

التعليم

١٩٩٩

١٢

التعليم (١٩٩٩)

المجلد ١٢

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم ١٢	التعليم (المجلد الثاني عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
محمد حبيب	الأهرام	١	٩٩/٠٦/٠٧	مكتـم. التنسيق في انتظار نتائج الثانوية .. لدخول عالم الجامعة	
لمجيب السباعي	الأهرام	٣	٩٩/٠٦/٠٧	لعبة الثلاث ورقات	
	الأهرام	٥	٩٩/٠٦/٠٧	حتى لا يذل المال اعناق بعض الرجال	
	الأهرام	٦	٩٩/٠٦/٠٧	جريمة اسمها التفوق !	
	الأهرام	٧	٩٩/٠٦/٠٧	ولم الديمقراطية الجامعية	
	الأهرام	٨	٩٩/٠٦/٠٧	من هو صاحب القرار؟!	
صالح إبراهيم	الجمهورية	٩	٩٩/٠٦/٠٧	علمائنا الاعزاء .. شكرا	
عطية عبد الحميد	الأهرام	١٠	٩٩/٠٦/٠٧	فشل محاولة لتسريب أسئلة امتحانات الثانوية الأزهرية بالمنصورة	
يوسف القعيد	الاسبوع	١١	٩٩/٠٦/٠٧	يوم القيامة المصري	
خيري شلبي	الاسبوع	١٢	٩٩/٠٦/٠٧	من باب الغشم	
أيمن المهدي	الأهرام	١٣	٩٩/٠٦/٠٧	توصيات لتطوير المناهج والاهتمام بالجانب العملي في المدارس	
محمد حبيب	الأهرام	١٤	٩٩/٠٦/٠٧	اعلان نتائج الامتحانات بالجامعات منتصف يوليو المقبل	
سناء علان	الأخبار	١٥	٩٩/٠٦/٠٧	جامعة الزقازيق توشم السيدة سوزان مبارك لجائزة عالمية	

مجلد رقم ١٢ العنوان المؤلف	التعليم (المجلد الثاني عشر)	المصدر	رقم للصفحة	التاريخ
تخفيف العبء على الأبناء بعد إعادة توزيع المناهج بصفوف الابتدائي مصطفى بلال	الأخبار	١٦	٩٩/٠٦/٠٧	
٨٠٥ فرض عمل في الصف لطلاب الجامعات بالقاهرة الأروام		١٧	٩٩/٠٦/٠٨	
أنا في عرض المجسم اللغوي عبد الطيف عبد الحليم	الأروام	١٨	٩٩/٠٦/٠٨	
بدء صوف وقبول أوراق المرحلة الأولى للتنسيق ٣١ يوليو محمد حبيب	الأروام	١٩	٩٩/٠٦/٠٨	
ضرورة الاهتمام بالعلوم المستقبالية لمواكبة الألفية الثالثة الأروام		٢٠	٩٩/٠٦/٠٨	
سنتسدى بحزم لمخالفات المدارس الخاصة ومنع التبرعات الجبرية أيمن المصدي	الأروام	٢١	٩٩/٠٦/٠٨	
يجب لمصر بفرنسا أخر ساعة		٢٢	٩٩/٠٦/٠٦	
تجارب وخبرات المشهود... تحت الطلب الأروام المسائي		٢٣	٩٩/٠٦/٠٩	
اشعاع حضاري لأطفال مصر نادية الملاح	الأروام	٢٥	٩٩/٠٦/٠٩	
القناة الفضائية للتعليم العالي تدعم الأبحاث العلمية بنشر الثقافة سمير هادي	الأروام	٢٩	٩٩/٠٦/٠٩	
المعلمون يفتقون خلف ممارساتهم التعليمية أيمن المصدي	الأروام	٣٠	٩٩/٠٦/٠٩	
بسرعة أخر ساعة		٣١	٩٩/٠٦/٠٩	
مركز للاستسياس بجامعة القاهرة أخر ساعة		٣٢	٩٩/٠٦/٠٩	
رسومات أطفال اليابان.. في كلية التربية الفنية محمد علي السيد	أخر ساعة	٣٣	٩٩/٠٦/٠٩	

المؤلف	العنوان	المجلد رقم ١٢	التعليم (المجلد الثقي عشر)	رقم الصفحة	التاريخ
سامي فهمي	لا صحة للشائعات حول صعوبة امتحانات الثانوية العامة	٣٤	الاعمال	٩٩/٠٦/٠٩	
عبد الستار حنيطة	الدكتور معوض ابراهيم يكشف اسرار الخلل في العملية التعليمية	٣٥	الاعمال	٩٩/٠٦/٠٩	
رائد الفياض	نقطة خوق حرف ساخن	٣٨	المساء	٩٩/٠٦/٠٩	
ماجد محمد	الاستغلة تطلب تصوير موكبة بالسج والمطوى ورسم كلبشات الباطنية!	٣٩	الوقت	٩٩/٠٦/٠٩	
مجددة مصفا	في المندوع	٤٠	الوقت	٩٩/٠٦/٠٩	
اشرف حامد	اليهود زوروا تاريخ مصر!	٤١	الوقت	٩٩/٠٦/٠٩	
الدكتور رشاد منير شكري في سطور		XX	الوقت	٩٩/٠٦/٠٩	
نخبط شديد في التعليم العالي بسبب مواعيد التنسيق واعداد المقبولين بالجامعات		٤٥	الوقت	٩٩/٠٦/٠٩	
عصام سليمان	متى تنتهي من صدام الثانوية العامة؟	٤٦	المساء	٩٩/٠٦/٠٩	
مصطفى بلال	دعم التعاون بين نقابة المعلمين والوزارة لتحقيق مصلحة المعلم	٤٧	الاخبار	٩٩/٠٦/٠٩	
محمسن جود	فضيحة وراي	٤٨	الاخبار	٩٩/٠٦/٠٩	
العلماء يناقشون : يعني ايه فقر؟		٤٩	اخر ساعة	٩٩/٠٦/٠٩	
عفاف الدجشان	احمد الدسوقي	٥٣	الاخبار	٩٩/٠٩/١٠	
محمد حبيب	انشاء الجامعة الفرنسية في مدينة الشروق	٥٦	الاخبار	٩٩/٠٩/١٠	
ايمن المهدي	بدء امتحانات الدبلومات الفنية امس والاعدادية اليوم	٥٧	الاخبار	٩٩/٠٦/١٠	

مجلد رقم ١٢	التعليم (المجلد الثاني عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	قبول دفتين بالمدرسة الثانوية الجوية من بعد غد	الأهرام	٥٨	٩٩/٠٦/١٠	احمد فؤاد
	٣ طلاب راسبين احرقوا الكنترول وسرقوا اوراق الاجابات	الانصار	٥٩	٩٩/٠٦/١٠	وفاد كامل
	٣ طلاب بالخانوي تسلاوا لاجرة الكنترول وحرقوا اوراق الاجابات	الأهرام	٦٠	٩٩/٠٦/١٠	عماد ملبجي
	طرد مروة من الامتحان بسبب المتصاريثا	صباح الخير	٦١	٩٩/٠٦/١٠	كاميليا عتريس
	محاكمة استاذة الجامعة	صباح الخير	٦٣	٩٩/٠٦/١٠	جيهان ابو الما
	بالخسارة .. الجدة غرقت ولم تعد !!	صباح الخير	٦٧	٩٩/٠٦/١٠	هند بداري
	الرسم مائة ينقصها الاحترام	صباح الخير	٧٠	٩٩/٠٦/١٠	عجيو سلام الدين
	لقطة فوق حرف ساخن	المساء	٧٤	٩٩/٠٦/١١	رائد الخطايط
	تزويد المدارس الصناعية بنموذج سبالة تحمل بالكهرباء	الأهرام	٧٥	٩٩/٠٦/١١	محمود خليل
	حتى تحقق المكتبة اعدادها ضرورة تنويم وتجديد مجموعات المصادر	الأهرام	٧٦	٩٩/٠٦/١١	
	اعلان نتائج الاعدادية اوائل يوليو وارتفاع نسب النجاح في مادة اللغة العربية	الأهرام	٧٨	٩٩/٠٦/١١	ايمن المصدي
	تدريب ٣٣٦ الف معلم على وسائل التكنولوجيا	الأهرام	٧٩	٩٩/٠٦/١١	سميلة نظوي
	شكوى من امتحان التاريخ بدبلوم السياحة والفنادق	الأهرام	٨٠	٩٩/٠٦/١١	
	علمي : نقابة المعلمين تشارك في تطوير التعليم الابتدائي والاعدادي	الأهرام	٨١	٩٩/٠٦/١١	
	لماذا يحترق الوزيري؟	روز اليوسف	٨٢	٩٩/٠٦/١١	ابراهيم السقا الشناوي

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	مجلد رقم ١٢ للتعليم (المجلد الثاني عشر)
جامعة حلوان ترفض تسليم أرض التربوية الرياضية لاسمائها علوانى مغيب	روز اليوسف	٨٣	٩٩/٠٦/١١	
الدراسات العليا وطموحات المستقبل (٣ من ٣)	الأهرام	٨٤	٩٩/٠٦/١١	
تنفيذ اتفاقية مدم تعليم الفتيات بين مصر وأمريكا كريمة سويدان	روز اليوسف	٨٦	٩٩/٠٦/١٣	
نقطة فوق حوت ساخن وافقت الليطام	المساء	٨٧	٩٩/٠٦/١٣	
تسكروهم المتفوقين من خريجي جامعة قناة السويس الأهرام		٨٨	٩٩/٠٦/١٣	
بدء تصحيح أوراق امتحانات دبلومى الصناعى والتجارى ٢١ يونيو الحالى ابن المصطفى	الأهرام	٨٩	٩٩/٠٦/١٣	
فضولاً سيرة	الأهرام	٩٠	٩٩/٠٦/١٣	
حق الخريج فى الحصول على شهادة النجاح من المؤسسة التعليمية مشيرة موسى	الأهرام	٩١	٩٩/٠٦/١٣	
فصل ٣٠ طالباً بدار العلوم بسبب أعمال شغب	الأهرام	٩٢	٩٩/٠٦/١٣	
أزمة تمويل التعليم فى مصر أحمد حسب الدين	الأهرام	٩٣	٩٩/٠٦/١٣	
الخطام والأهية عزت صفير	الوقد	٩٦	٩٩/٠٦/١٣	
من القلب محسن محمد	المساء	٩٧	٩٩/٠٦/١٣	
بل العودة على حساب كثافة الحصول مديحة عزب	الأخبار	٩٨	٩٩/٠٦/١٤	
التفرغ .. مشكلة الباحثين بتربية العربى	الأهرام	١٠٢	٩٩/٠٦/١٤	
متابعة مواقف تجميزات معانى مديحة مارك للباحث العلمية	الأهرام	١٠٣	٩٩/٠٦/١٤	

مجلد رقم ١٢	التعليم (المجلد الثاني عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٠٤	٩٩/٠٦/١٤	جامعة مانهايم الألمانية تكرم مصر للمرة الثانية خلال ٥ سنوات	الأهرام
١٠٥	٩٩/٠٦/١٤	تحف مؤسسات البحث العلمي انشئت في عهد مبارك	الأهرام
١٠٦	٩٩/٠٦/١٤	تطوير التعليم مرتبط بمستوى أداء كليات التربية	الأهرام
١٠٧	٩٩/٠٦/١٤	ماذا يقول طلاب الثانوية العامة؟	الأهرام
١٠٨	٩٩/٠٦/١٤	تجريبية اسما فقط	الأهرام
١٠٩	٩٩/٠٦/١٤	ربط التعليم الجامعي بالتسمية وسوق العمل لتحقيق عائد للاقتصاد القومي	الأهرام
١١٠	٩٩/٠٦/١٤	مشروع لرعاية ذوي الحاجات بالمدارس الحكومية والخاصة	الأهرام
١١١	٩٩/٠٦/١٤	ما بين التدريس والتعليم	السياسة
١١٣	٩٩/٠٦/١٤	ونأكد تسرب أسئلة اعدادية الأزهر	المساء
١١٥	٩٩/٠٦/١٥	وقم الفعل قبل تكرره؟	القباز
١١٦	٩٩/٠٦/١٥	نريد العودة بالنزومة للأدباء للاستحالة	الأهرام
١١٨	٩٩/٠٦/١٥	تقدير النيوغ وتكريم التفوق	الأهرام
١٢٠	٩٩/٠٦/١٥	الحكومة مهتمة بحل مشكلة المناوبات الآلية لعام ٢٠٠٠	الأهرام
١٢١	٩٩/٠٦/١٥	تطوير المناهج في مدارس التربية الفكرية	الأهرام
١٢٣	٩٩/٠٦/١٥	امتحانات الاعدادية الأزهرية تأجيله الى بعد غد	الأهرام

مجلد رقم ١٢	التخطيط (المجلد الثاني عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		الأهرام	١٢٣	٩٩/٠٦/١٥	كلبتان للاعلام واللغات والترجمة بجامعة العلوم الحديثة والاداب
		الأهرام	١٢٤	٩٩/٠٦/١٥	ديالوم جديد لتسيولوجيا الحيوان بعلوم اسبيوط
		الوفد	١٢٥	٩٩/٠٦/١٥	تكريم رواد علم النفس كشف أزمة التربية والتعليم نعمه عز الدين
		الأهرام	١٢٦	٩٩/٠٦/١٥	طلاب كلية التربية يحملون اللغة العربية ملك عبد الرحمن
		الوفد	١٢٨	٩٩/٠٦/١٥	اصول التفقيص... لاداء التعليم
		الاخبار	١٢٩	٩٩/٠٦/١٦	ومشكلة تبحث عن حل على حلمي موسى
		الاخبار	١٣٠	٩٩/٠٦/١٦	ونجم الرجل في مطاردة العنف بالمدارس وجيه ابو ذكري
		الأهرام	١٣١	٩٩/٠٦/١٦	محارل في امتحانات الشهادة العامة سلام شرار
		الأهرام	١٣٢	٩٩/٠٦/١٦	كيف تعود لنا ثقتنا في الجامعة ؟ احمد عبد المصطفى حجازي
		الأهرام	١٣٤	٩٩/٠٦/١٦	٣٨,٥ مليون فرنك قرضا من فرنسا لمكتبة الاسكندرية سميرة نظمي
		الوفد	١٣٥	٩٩/٠٦/١٦	سباح الاربعاء محمد امين
		الأهرام	١٣٦	٩٩/٠٦/١٦	٨٥٪ نسبة النجاح بالابتدائية وعلان النتائج الاسبوع المقبل ايمن المصدي
		الأهرام	١٣٧	٩٩/٠٦/١٦	دعم التعاون بين جامعة القاهرة وكوريا
		الجمهورية	١٣٨	٩٩/٠٦/١٧	وطلاب عين شمس .. نجارون وسباكون مجدى طنطاوى
		الأهرام	١٣٩	٩٩/٠٦/١٧	قرار حظر انشاء كليات جديدة ببحرل افتتاح ٣٠ كلية جامعية في جنوب الوادي محمد ملاحم عام

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٢ التعليم (المجلد الثاني عشر)			
الى خريجى الحقوق			
علام منحص	الأهرام	١٤٠	٩٩/٠٦/١٧
اجراءات لتحقيق العدالة المطلقة في تقدير الدرجات لطلاب الثانوية العامة			
ايمن المصدي	الأهرام	١٤١	٩٩/٠٦/١٧
أخذت القرار مكتوباً من واضع أسئلة الثانوية العامة			
أحمد عمر	المساء	١٤٢	٩٩/٠٦/١٧
قضية وراي			
أحمد غراب	الأخبار	١٣٤	٩٩/٠٦/١٧
وزير التعليم يطمح حلولا لمشكلة المعش السادس			
	البيان	١٤٤	٩٩/٠٦/١٧
ولبس وزراء سابق يقتحم سبب الشهادات من الخريجين بعد ١٠ سنوات			
	البيان	١٤٦	٩٩/٠٦/١٧
الفكر الاساسي في ازمة وعلاجهما تعديل مناهج التعليم			
	البيان	١٤٩	٩٩/٠٦/١٨
مداوسنا .. زمان !!			
عبد الطيف عبد الكريم	الأخبار	١٥٢	٩٩/٠٦/١٨
علم النفس في الجامعات المصرية			
فرج أحمد فرج	الأهرام	١٥٤	٩٩/٠٦/١٨
التعليم اهم مشروعاتنا			
	الجمهورية	١٥٦	٩٩/٠٦/١٨
المجلس الاعلى للجامعات يناقش غذا			
عبد المسيح الخاني	الأهرام	١٥٧	٩٩/٠٦/١٨
آمال كبيرة تفتحها تصريحات المسؤولين في عهد أمن ومريم لتمنى ان تصدق			
لبلى عبد الحميد	الشعب	١٥٨	٩٩/٠٦/١٨
مفهوم الذات ومفهوم الآخر في مشروم النهضة الملوية			
أحمد عبد الجواد	الأهرام	١٦٠	٩٩/٠٦/١٨
الجامعة الأمريكية تعيد المكتوبة التخريبية للكاتب الفلسطيني امارد سعيد			
سمير حاتم	الأهرام	١٦٢	٩٩/٠٦/١٩
امتحانات المرحلة الثانية للثانوية العامة تبدأ اليوم وغدا لطلاب المرحلة الاولى			
ايمن المصدي	الأهرام	١٦٣	٩٩/٠٦/١٩

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٢ التعليم (المجلد الثاني عشر)			
امتحانات الثانوية العامة بهذا اليوم للمرحلة الثانية	الأكرام	١٦٤	٩٩/٠٦/١٩
من وراء تسريب أسئلة امتحانات اعلام الزقازيق ١٢	روز اليوسف	١٦٥	٩٩/٠٦/١٩
في المعلوم	الوفد	١٦٦	٩٩/٠٦/١٩
تعليمات مشدد بالتصدي للفش ومحاولات الاختلال بنظام الامتحانات	الوفد	١٦٧	٩٩/٠٦/١٩
وفدنا كل الضمانات لطلاب الثانوية العامة	الجمهورية	١٦٩	٩٩/٠٦/١٩
الوزير يتصدى بحزم امهالقات المدارس الخاصة	اخبار اليوم	١٧٠	٩٩/٠٦/١٩
النظام والتعدي	الوفد	١٧١	٩٩/٠٦/٢٠
عزت علقو	الوفد	١٧١	٩٩/٠٦/٢٠
برنامج امريكى لتدريب ممرسى المرحلة الابتدائية في ثلاث محافظات	الأكرام	١٧٢	٩٩/٠٦/٢٠
شكوى من صعوبة امتحان الاحماء الثانوية العامة	الأكرام	١٧٣	٩٩/٠٦/٢٠
ايمن المهدي	الأكرام	١٧٣	٩٩/٠٦/٢٠
يطمنن الطلاب وعموما اولياء الامور لاتنزعجوا	اكتوبر	١٧٤	٩٩/٠٦/٢٠
نجيب فرم	اكتوبر	١٧٤	٩٩/٠٦/٢٠
كل ولا تاكل	اكتوبر	١٧٥	٩٩/٠٦/٢٠
ما جى الاخطاء الشائعة وكيفية تجنبها ١٢	اكتوبر	١٧٧	٩٩/٠٦/٢٠
بهاء زيتون	اكتوبر	١٧٧	٩٩/٠٦/٢٠
صدقت التصريحات امتحان الثانوية بلا تمهين ولا معول	المساء	١٨٢	٩٩/٠٦/٢٠
أحمد مر	المساء	١٨٢	٩٩/٠٦/٢٠
من القلب	المساء	١٨٣	٩٩/٠٦/٢٠
محسن محمد	المساء	١٨٣	٩٩/٠٦/٢٠
اليوم الاول للثانوية العامة بلا مشاكل	الاخبار	١٨٤	٩٩/٠٦/٢٠

مجلد رقم ١٢ العنوان المؤلف	التعليم (المجلد الثاني عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
جامعة للعرب بالقمر الصناعي لخدمة التنمية بها - زيتون		اكثوبر	١٨٧	٩٩/٠٦/٣٠
اجتماع لمناقشة اجراءات قبول الطلاب بجامعة الازهر		الاهرام	١٨٩	٩٩/٠٦/٣٠
حول جامعة المستقبل		الاهرام	١٩٠	٩٩/٠٦/٣٠
١٠,٦٪ نسبة النجاح في اعدادية شمال سيناء		الاهرام	١٩٣	٩٩/٠٩/٣٠
بدء امتحانات الثانوية العامة ولا شكوى من اسئلة اللغة العربية		الاهرام	١٩٣	٩٩/٠٦/٣٠
الخاء امتحان الطلاب في حالة اعتدائه على القائم باعمال الامتحان مشيرة موسى		الاهرام	١٩٤	٩٩/٠٦/٣٠
لا شكوى من اسئلة اللغة العربية للمرحلة الثانية		الاهرام	١٩٥	٩٩/٠٦/٣٠
افتتاح ٥ مبان جديد لدعم العملية التعليمية بجامعة القناة		الاهرام	١٩٦	٩٩/٠٦/٣٠
مشروع خدمية وطبية وإدارية وترفيهية بخروم جامعة جنوب الوادي احمد عامر		الاهرام	١٩٧	٩٩/٠٦/٣٠
الاسماعيلية تستعد لتنفيذ اول جامعة متخصصة في الاشرق الاوسط على ارض سيناء صابر عبد الوهاب		الاهرام	١٩٨	٩٩/٠٦/٣٠
فروب الاساتذة قنبلة في المدرجات بشير العدل		الاهرام	١٩٩	٩٩/٠٦/٣١



المصدر : الأهرام

١٩٩٩/٦/٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء العد التنازلي لامتحانات «الأكثر أهمية»!

مكتب التنسيق في «انتظار» نتائج الثانوية.. لدخول عالم «الطابعات والمستقبل»!



د. مفيد شهاب د. حسين كامل

محمد حبيب

وتستمر يومين الأربعاء.. ولوقت أن
محاولة أخرى من «مستقبل
الطوبى» خاصة أن الطبيعة السرية
ستدعى ما يقرب من ١٠ مليون ورقة
أسئلة وتضمن الامتحانات.
وقبل أن تجري امتحانات المرحلة
المتوسطة والاعدادية العامة
ستجري امتحانات الدبلومات بعد
يومين.. ليبدأ تصحيحها أولا وإعلان
نتائجها ليبدأ مكتب تنسيق القبول
بالتجديد والمعادى صرف والقبول
أوراق الطلاب الناجحين فيها بعد
أنهى على مراحل ولكن يبدأ توزيعهم
على الكليات والمعاهد بعد أن يتم
توزيع الطلاب الناجحين في امتحانات
المرحلة الثانية في الثانوية العامة لأن
«على رأسهم رتبة»...
مستقبل تعرف جيدا أنه ستكون
هناك شكوى من مستلمي وطول
بعض الامتحانات بمصر أو من أجل
تعميد أبحاث سؤال أو آخر.. ولكن
يجب أن نرى جيدا أن هذه امتحانات
تعد فيها الأسئلة بصورة تفرغ
التفاني بين الطلاب وتيسر قدراتهم
سواء كانت تخصصية أو غيرها..
وهناك مستجد طلابا مستحقين
سيجيبون عن الأسئلة كافة وهناك
متوسط المستوى سيجيبون على
أكثر من نصف الأسئلة وآخرين أن

بدأ العد التنازلي لامتحانات
الثانوية العامة بمرحلتها
الاولى والثانية.. والتي
ستسببها امتحانات الدبلومات
الاول مرة.. استعدادا لهذه أعمال
مكتب تنسيق القبول بالجامعات
والمعاهد الذي سيلازم بقبول
أوراق الطلاب الناجحين في
إعلان النتائج سواء للدبلومات
أو الثانوية العامة..
ألا أن امتحانات الثانوية هي
الأكثر «جماعية» والتي تمتد
ارتباكاً وخوارق داخل الأسرة
المصرية - وهي عادة قديمة - بحكم
أن الاعتماد بالقبول على الشهادة
مازال أهم من نوعية ما يتم تفريجه
للمستقبل.. وهذه الشهادة أيضا
صاحبة «مسية» باعتبار أن التطوير
والأصواء.. سلط عليها كثيرا خلال
الأمم الماضية بحكم للناس والمعاصر..
الاعمال الأخيرة.. من هنا جاءت
الاستعدادات للاستقبال لآلة البراءة
والاستعدادات للاستقبال لآلة البراءة
من الدبلومات الفنية التي يواجه
أصحابها «الملازمة» من أجل طرق
أبواب الكليات الجامعية ولكن
للتفاني منهم فقط!

١٠ ألف طالب وطالبة يستعدون
لامتحانات المرحلة في الثانوية
العامة منهم ما يقرب من ٣٠٠ ألف
مستعد من قبل في الاسكندرية



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لعبة الثلاث ورقات

اللعبة باختصار تعتمد على خبط الأوراق والتمويه على المشاهد وخداعه بورقة على أنها ورقة أخرى وفي ظل خفة اليد والاستخفاف بمقول اللاعبين تكون الحيلة وينفذ المشاهد ولا يعرف في النهاية الحق من الباطل والصدق من الكذب

هذا هو بالضبط ماجرى في حكاية الأستاذة التي سبق اتهامها بسرقة اسئلة الامتحانات وأعلنت كتابية بأنها ارتكبت ذلك بفعل موسوسة الشيطان، وبناء عليه علما الله عما سلفه وحفظ الموضوع. هذه الأستاذة التي لم تذكر إلى أي جامعة تنتمي ففرت في موقع وكيل الكلية ويجري الإعداد لتعيينها في منصب للمعيدة وعندما طرحنا هذه القضية جاءت الاتصالات من رئيس الجامعة وثالثه السابق تقول إن الواقعة انشأ عنها جرت في إحدى كليات الجامعة - التي لم نذكرها - وبسرعة جرت عملية الثلاث ورقات ورقة بتحقيق جديد مع أطراف الواقعة التي مضى عليها سنوات وورقة تؤكد أنه لا يوجد من مصالح للمعاداة سوى الأستاذة المفضية فيها ورقة تقول إن الحكاية خلالات داخلية بالكلية وفي وسط كل تلك غابت الورقة الوحيدة الصحيحة. وهي هل الواقعة صحيحة والتهام بالسرقة للامتحانات صحيح أم لا؟ وأيا كان وراء ذلك أو أمامه فهو يأتي في المرتبة الثانية. باختصار أما إن الأستاذة المنابر إليها ارتكبت هذه الجريمة أم لا، فإذا كانت مدانة بالفعل فإن مجرد التفكير في تعيينها عميدة أو حتى إكمالها في منصب وكيل الكلية هو مرة أخرى مصيبة كبيرة

لييب السباعي



الأهرام

المصدر

١٩٩٩/٦/٧

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يستطيعوا الإجابة على صفحتي الصوت العالي.. ومن هنا سيأتي المصراع.. والحقبة إن هذا «الواد السنوي» الذي يحدث منذ أكثر من ٢٠ عاماً أو أكثر «موشاً» لا يستحق أن تمتد ويصير تدخل اللجنة الثالثة وقرنا جديداً يعتمد على العلم والطماء والتفوقين أصحاب الفترات العاليية الذين يحتاج إليهم دائماً التطوير والتحديث.. أما التمساح المتعلمين فهذه المرحلة إن تمتاح إليهم إلا إذا كان الهدف شيئاً آخر غير التطوير والتفوق.

هذا العام لا جديد في مكتب التنسيق، حيث إنه سيبدأ أعماله على إعلان نتيجة الثانوية العامة للمرحلة الثانية دون انتظار للتأجيل الدور الثاني وستعلن نتائجه جميعاً قبل بدء العام الدراسي الجديد في ١٨ سبتمبر القادم.. وقواعد القبول كما هي إلا في اعصاب درجات المستوى الرفيع حيث سيتم إضافة الدرجات في المجموع الكلي إذا تمتد ٥٠٪ من الدرجة الكلية أي الطالب الماحصل على ٦ درجات تحصل له درجة ٦ والحاصل على ٧ درجات تحصل له ١٠ درجات تحصل له ٥ درجات أما الماحصل على أقل من ٥ درجات فالحال فلا تضاف إليه أية درجة وذلك وفقاً للقرار المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه ملا ما يقرب من عام وعقب تعديل نظام امتحانات الثانوية الجديد.

وبالفعل أصغر المجلس الأعلى للجامعات قراراً آخر بالاعتماد في تطبيق قواعد القبول للطلاب المصريين الماحصلين على الثانوية من الدول العربية والأجنبية عند القبول بالجامعات عن طريق مكتب التنسيق، وبإدارة لجنة من رؤساء الجامعات في دراسة هذه القواعد لإعداد قواعد جديدة تلبي في سنوات قادمة.. ونفس القواعد التي كانت مطبقة على طلاب الدبلومات لا تفيدها لهذا عند مكتب التنسيق إلا زيادة في أعداد القبولين على العام الماضي وذلك في ضوء النتيجة التي ستعلن عقب انتهاء

تصحيح أوراقه.
وفي النهاية.. الاستعدادات والتأشيع والقبول والخروجين سلملة واحدة نهايتها افراد أم كتيبة سواء كانت متعلمة أو غير متعلمة.. متعلمة أم غير متعلمة سيتم قبولها المجتمع وضمها أم لم تدرس ولكن هذه للدرجات من المدارس والجامعات جميعها يهود سرودها أولاً وأخيراً على تطوير المجتمع ومستقبله فهل نحن جادون؟



الأهرام

المصدر

التاريخ ١٩٩٩/٦/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة المنصورة السابق:

إعطاء دور لكل الأطراف لاختيار العميد

أقدم ثواب ورئيس الجامعة في الالتفاف على عملية الاقتراع السري

بجميع كليات الجامعة.
ومن إيجابيات هذه الطريقة في التحسين أن يؤخذ رأي رئيس الجامعة في الاختيار الأستاذة الذي يمكنه التوافق مع أحدهم لإدارة شؤون الكلية والجامعة. وأخذ رأي أساتذة الكلية في اختيار من يمثلهم من بين الأسماء المقترحة من قبل رئيس الجامعة في إدارة شؤون الكلية والجامعة. حيث إن مجلس الكلية يتكون من القانون واللائحة من الأستاذة رئيساً. الأقسام العلمية وأستاذ من كل قسم بمدة دورية وأقدم الأساتذة المساعدين وأهم المدرسين بالكلية مما يمثل الرأي الحقيقي لأعضاء هيئة التدريس بالكلية في الاختيار. كما تتحقق السرية المطلقة لأسماء الأساتذة المرشحين من قبل رئيس الجامعة للتحسين وعدم الإفصاح عن اسمائهم قبل العرض على أعضاء مجلس الكلية في الجلسة المختصة للاقتراع السري على اختيار العميد يمنع التلاعب والتكلم من قبل بعض الأساتذة لاجالة أستاذ يقدم بعد التعيين مصالحهم على حساب الصالح العام. وهذا النظام يأخذ في الاعتبار رأي جميع الأطراف المعنية ويجمع بين مزايا الانتخاب والاعتبار، ويمنح الأسلوب الديمقراطي في الاختيار.

في رؤية جامعية يطرح الدكتور محمد حسن عمارة رئيس جامعة المنصورة السابق وجهة نظره في قضية تعيين عميد الكليات قائلاً: من واقع خبراتي في التعامل الجامعي أراح هذا الاقتراح للمناقشة لعلنا نصل لأفضل الأسس للاختيار لعميد الكلية بأن يطرح رئيس الجامعة في الأسبوع التالي لاتهاء فترة عمادة لعميد الكلية أسماء ثلاثة أساتذة في الكليات التي يقل عدد أساتذتها عن ٢٠ أو أسماء ٥ أساتذة في الكليات التي يزيد عدد أساتذتها على ٢٠. من بين الأساتذة العاملين بالكلية أو المعهد التابع للجامعة في مرفوف سري مطلق يفتحته مفوض رئيس الجامعة للشرف على عملية الاقتراع السري لاختيار العميد أمام أعضاء مجلس الكلية للمنفذ خصيصاً لهذا الغرض ويعلن عليهم الأسماء الثلاثة أو الخمسة ويقرأ كتابه كل عضو من أعضاء المجلس أحد الأسماء الأنسب للقيام بعمادة الكلية وبعد فرز الأصوات يفتح رئيس الجامعة الأستاذ العامل على أعلى الأصوات عميداً للكلية لمدة ٢ سنوات قابلة للتجديد مرة واحدة فقط كما ألتزم أن يكون مفوض رئيس الجامعة للشرف على عملية الاقتراع السري وكليات للجامعة عميد كلية الحقوق بالجامعة ويكون أئمة الأساتذة للتفويض وكلية الحقوق مشرفاً على انتخابات كلية الحقوق بالجامعة أو يفوض



الأهرام

المصدر

١٩٩٩/٦/٧

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرار لوزير التعليم حتى لا يذبل الجال أعناق بعض الرجال

علمهم بعض قرارات الوزارة وقيادات التعليم في المحافظات التي تتبعضهم تأثير سياسات قد تفلح حاشيتهم من معاش من الدولة طوال مدة خدمتهم، لجهود الفلأخر والتضامى بذلك، المرة الأولى حين كان قائد مسيرة التعليم السابق يصل مخلصاتيه أو مشعلاتيه لأمور للتدريس الخاصة في الإدارة التعليمية التي كانت تدرجه بالمجموع يمزقونه وكثيراً مروجين لمسيحاته وإنه أن تغفل حين يذهب هذا القائد السابق لوجهه مسخرون أو كبير كان يعمل تحت رئاسته ويرجوه ليشعل له أمراً خاصة بالفرصة قد يكون غير قانوني، وهو كذلك غالباً، وأخيراً كان قد ذهب هو بنفسه لتحريره المرة الثانية حين يذهب هذا القائد السابق أمام صاحب الفرصة الخاصة التي يصل بها يذهب جم واستسلم جم متلقين منه الأوامر والتعليمات بضرورة حضور طابور الصباح وضرورة الانضباط وبتأدية القبول طوال اليوم الدراسي وضرورة انتظار مسيحاته حتى يصل للرئيس لاصطفاء فريقين منفصلاً عما يحدث بالمدرسة طوال اليوم، الخ ولا غريبة في ذلك فقد أصبح سيادة القائد السابق مجرّد موظف عنه وقد نسي أو تناسى هذا القائد السابق أن صاحب هذه الفرصة كان يسمي إلى باب طعنه مقابلته حين كان في السلطة.

وبكذا تصطبّق للفرقة أن الجال قد يذبل أعناق بعض الرجال، شكراً لهذا القرار الذي جعل أفعال هؤلاء المستطاعين يعاقبون على كرامتهم، حتى وإن كان ذلك، وهم أنفسهم، لأن كرامتهم من كرامة التعليم ومن كرامة الوزارة.

حول قرار الدكتور حسين كامل بقاء الذين وزير التعليم بشأن حذر اشتغال قيادات التعليم في مجال التعليم الخاص قبل مرور ٢ سنوات يطرأ السيد طاعت بسبباً الخبير التربوي ومستشار الوزير رؤيته يقول منها لقد قرر وزير التعليم عدم استناد أي مناصب في المدارس الخاصة لأي موظف أو قيادة بالتعليم الرسمي تحت أي مسمى مالم يمر على تركه للتعليم الرسمي سواء بالوزارة أو بالمديريات التعليمية بالمحافظات ثلاث سنوات على الأقل، ويهدف هذا القرار إلى إعادة الانضباط ودرء للشبهات أن تكون بين التعليم الرسمي والخاص أي علاقة تؤثر على سير العملية التعليمية.

ومن واقع الخبرة الطويلة في مجال التعليم التي تزيد على أربعين عاماً وصاحبتي للمدارس الحكومية والخاصة كمدرجة وموجه أول ومدرجة عام ومدير عام وأخيراً مستشاراً للدكتور الوزير كتبت لاحظت أنه بمجرد أن يترقب بعض اصحاب المناصب الخاصة بمسألة في الوزارة أو في الإدارات التعليمية من من العاضد يكون قد اتفق (ربط يلة العصر...) مع أحد اصحاب المدارس الخاصة التي تخضع لإدارته ومخبراً ذلك الذي يكون قد قدم له بعض الخدمات وكان بينهما تقام ومروية في تهيئق الفرائض والقوانين، وذلك كنوع من الكفالة استباكية على هذه الطائفة.

وقد عاصرت بعض اصحاب المدارس الخاصة الذين كان حظه من العلم قليلاً بينما حظه من المال كثيراً، وبمضمون من مثل هذا الابدان من باب التجارة والفسادة كان يلد لهم أن يصل



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات حرة

جريمة اسمها التفوق!

هل صحيح أننا أصبحنا في زمن يعتبر التفوق جريمة يجب أن يعاقب فاعلمها بالظنريد والضياع خاصة إذا لم يكن أبنا أو أربيا لأحد المهمين؟
 كتابة جنتى صديقى عبدالله نقول نأله هو شاب تخرج في كلية الطب بجامعة طنطا بتقدير امتياز مع مرتبة الشرف. تركبه الخمس على بلغته ثم حصل على درجة الماجستير في الجراحة العامة بتقدير امتياز. كل ذلك ثم فجأة يقف به في الطريق بعد انتهاء فترة تدريبه ويقف أمام تعيينه ويصدر قرارات بتعيين آخرين من غير المتفوقين بل ومن الراسدين. الطبيب الشاب للتفوق بعد ٣ سنوات من العمل طبيا مقبما باسم الجراحة بالكيفية وتتخذ إجراءات تعيينه محيدا، ومدرسا مساعدا توهم أن تفوقه يحل للغير إلى تحقيق طموحه إلى أن يلقته من هذا الوهم اجتماع مجلس إدارة الكلية إلى فيه إلغاء كل الوظائف وعدم تعيين أحدا والخبرات كثيرة. ويعلم الطبيب خذومه، وهو يتسائل لماذا يقف هذا الحبيب وفي نفس الوقت بمن آخر جاسم على تقدير جيد فقط ومن نفس الكلية ويترتب متأخر جدا في وظيفة طبيب ثالث ثمهما لتعيينه مدرسا مساعدا! لا شيء سوى أن الأول لا يملك سوى تفوقه فقط في حين أن الثاني تزل الاستاذ الكبير الدكتور فلان فلان الاستاذ بالقسم؟ سيقولون أن القسم مزدهر بالمدرسين المساعدين والغريب أن نفس هذا القسم لم تكن مزدهرا حين عين أربعة مدرسين مساعدين بلعة واحدة لأن أحد هؤلاء الأربعة ابن أحد كبار الأساتذة! وكذا تزدهم القسم فجأة حينما تخرج فكرة تعيين ابن أحد عامة الناس ويلتحق بنفس القسم أبنائه وقربان أرضه بالوزراء والوظائف إذا مات طبق الأمر بأحد أبناء الأساتذة أو بالنفس التي فوق هذه الحكمة واستألفها لا يرضى عنها الله سبحانه وتعالى ولا يقبلها مسئول عال كالتفوق عليه شهاب استاذ للفنانين ورجل الدولة ووزير التعليم العالي والبحث العلمي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦/٧/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلى وزير التربية والتعليم

من هو صاحب القرار؟!

وصلت إلى الصفحة هذه الرسالة من السيد لطوف عبد الغنى أحمد مدرس اللغة الإنجليزية بمدرسة الطيرى الثانوية ببنى بركسى يقول فيها غم ظلى ظمنا من مدرسة طيرى الحجاز الثانوية بعد تمكلى الفس مشاجرة بين الطلاب لمسحرت عن إسمدار الوزير قرارا بفصل احدعما وعندما تطلعت للسيد الوزير مما وقع على شخصى من إهانة أليبة - رغم أن المدرسة كفى تفلت اليها حاليا متأخرة فى كل شىء - طالباً عوفى لمؤسسى الأول بمدرسة طيرى الحجاز وافق على عوفى ، ولكن مدير المدرسة رفض التنفيذ ، وجدت مرة ثانية للسيد الوزير الذى أفسر مرة ثانية بضرورة تنفيذ للتشوية الأولى بتاريخ ٢٢ أبريل الماضى ولكن مدير المدرسة مازال يرفض التنفيذ .. ونحن بطورنا نتساءل من يرفع الظلم عن المدرسين بعد أن يفصلهم الوزير ؟ ومن المسئول عن تنفيذ قرار الوزير .. ومن هو صاحب القرار فعلا .. الوزير لم مدير المدرسة !!

علماءنا الأعراء .. شكرًا

بعد أن تخلوا على موضوع عن الصحراء ، كتبت ، معيد شباب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أمام مجلس الشورى في القصر الرئاسي الذي قام به علماء مصر في تكديدهم على الحريات العلمية الكبرى التي شتم في تدبير وجهه الحاضر إلى المستقبل الشرق وهو دور سيكتشف أنه أنه يسام على صغر عاقلاته الذين يشتغل البحث العلمي . وبغضون الاتراعات للادوية بالانشاء الانشيط . ستمتوا منارهموهم العلمية ، الدورية ، ككتيم صيغة وسيرة . دوما رسلكم لتقدم مقررهم وسخطهم الحقيقية في أن شتر ليشتهم من أفق الزوابع في مجال التطبيق والاشارة . أهدما كان الحوار بين وزير البحث العلمي . هاشم الجليل ، وشباب ومهارة الشورى دولنا لأموال قراني وآلتي . حيث ليلال المواطن هاشم على أيدى الدولة على تدبير المسلة ويومر رالية قديمة . لاسلنجر

عند ذلك ألك استنقا الاستفسار بهرمار الفهر . وانتظار الحصول بعد الفهرستان . شلقة تركمية ولعل الأهم والأحداث في أن وصات في صيغة القاهرة مثلا في منتهى الزحام (٢٠ مليون ساكن) أورا . ٢٠ ملايين سيارة شتر لحيانا . وشيل كاتيا . فكتم منظم قوات في شوارصها . بحيث يصبح الأكل أن تحلق جميعها الخساسة وفي مهمة استنجا لسلح إلى الاستنجات والاشادات . ولحق قرن الأضر . واجت من الله أساس الصياء . ولكلها تحتاج إلى التعلم الأولى في قطاع الاستن . بأن يترج من حشر الراي القديم (٧٠٪) من مساهمة مصر في هذه البكلا الجديدة متعددة الواقع جتير الراي أن الخسرة العلمية المصرية مسخرة من التحدي في الهندسة الوراثية التي تترجم مدينة مبارك بعينها الألة لتطبيقات والهندسة الوراثية . لسلقة ملة في كتحشير الدقيق احتلالها من أن كانت جود مشرووع على الرق . تباد فاذ مصر وزعيم نهضتها الرئيس حسني مبارك . وبأزمنة يسيل من حوار . شهاب محتاج إلى فهم صيرة مصرية للبحث العلمي ليس كل مصرى . أولئك مركز جود مصر من قدم مركز العلم . (قديم عام ١٩٦٢) . ومعرف على الشورى العالي . وبكالم المركز القومى للبحوث ومراكزه القومية التي لعدت لك مشرووع خالكم شوارص .

بعد يومين أثارنا على حاجة إلى أية انترود . ومحات الانتاج وكلم القائل من الإحداث لندل مصر . ببركر شرت الشورى والصحراء . أن تاتيا على الشورى لجلي لسلح خرافات جودا في تحوله هذه الزاكن إلى بورع الخسرة قدم مزارع الانتاج . على الشورى الاستنجرى والعلمى . ولهمر مثلا بأقل كاية أليدسة عيلة القنارة مع شوكا أليدسة مديا . وألدا مشرو التران . وبهمر للتدريبات الشرى إلى الجاسبات الأليدسية وأنك المسطانية في المخلات . كما أن الجود من شوكات القطاع الخاص ليسع لها كاتيا ليلية الخسرة التي تشين يكلم مصر . وبكالم رقم إلى أيم مدينة وهي مالتية الدولة . وكسر من خالده حدة البراءات وموجبات الخسرة

والناس وموجبات الخسرة من البعثين في الشارى . لأن تحرف الفرق القومية يتدبرهم وفهمهم . وبركهم هم وشركهم . لاسلنجر المصري في مواجهة هذه الخسرة القومية التي علمت الحمايز والحدود . لا إقليم . نحن في حاجة الشرى . لانتاء البرك مثالا وبالطيا . ومو بالبرك في أيلن كما قال . ومعد شباب الشورى . الذين فويا



يقدم
صالح إبراهيم

مهم ٢٢٠٠ بالفارح . وسائر مديا ٨٥٠ مديا . ويتسلم علماء مصرية مديا على الشورى العالي . وأيا لانيها . منهم مثلا قدام الكير . لائق أيلن على لائل اسم لادارة على أحد مناطق كرك البرك . هناك أيضا . أحمد زيل صاحب أورا الكير . لدعى فراج وسادة القاب التي تحمل اسم . مصطفى كمال خلية . صيد علماء البنية العالم . لقتلة لكر من أن كس . تريا وبازارت غالبا إلى انترضا وكثيرا . لا تكون بقرات . أو لكرات . أو مدارس سكتة . دى كحل أوريد ومذ إلى قلب الخسرة مديا وهي الأا الصين والريسي في الشرق صيرة موسى (على كير مصر) أو مصطفى شيرة في ليردم من علماء أيلن أو يكلا الشرق . بأن مشروهم لك مديا وملا . تحرف في وجه الذين شتلى خالصة الكاية التي يتنها العلم . لة قلم . ومن الألاحظ أن مشرومنا القومية لاكتصر على الزارة والاصامة والقصير لسلح . بل تدبها في محاولة لتقام الأناج ألي كير . ومن أيلن ليدى والى لكرولها . التي قلم خرافات في طرق التتير في شرق القارة منذ أورا (١٩٦٠) لادى باختصار صفت العلماء قاعدة لكرولها تترى على النهضة العلمية والاصامة وصناعة كتحشير صفتان البروسيات والصحراء . لالتنجات والكر وكثيرا . لاصالات عالية التقنية . لكرولها السوية والهندسة الجدية . لاصالات واليدى لاصالات . أورا المستحدثة والاصالات . الأا الجدية وكثيرا ليدى . لاصالات واليدى لاصالات . وهي صماتات كاشي مع نظامهم القصير السطحية على أورا الأناج الاستنجرى العرب البرك . وبكالم لشراء مراكز بحلة خاصة تريبه بباركز لاصارة والعالية . كتمسة الجاسرة لكرولها . على لكرمة لكرات الصلابة الكير بكلم بعد من رسالة الصلابة على أن كترت وتكرتوا ولعل كاتيا لاسلنجر مصر ليدى . لكة فترت على أي مدى يمكن لعلنا كير صيرة لادج . وشاكير فريد كاتيا مع صفتات السيل . وبكالم أيلن من لعلن كاتيا كير جود . مع مداه على كاية لسلح ليلية زيلن بكثير على الرق .



المصدر : الأهرام

١٩٩٩/٦/٧

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فشل محاولة لتزريب أسئلة امتحانات الثانوية الأزهرية بالمنصورة

طالب بكلية اللغة العربية وصديقه فتحا الكونترول وسرقا أسئلة ١١ مادة

المنصورة - عطية عبد الحميد

اسم د. نجيب الدين محمد رشاد ١٩ سنة، ومقدم لامتحان،
الثانوية الأزهرية هذا العام للتحسين مجموعة أمام الناس وقد
اشترك معه صانع مطابع اسمه محمد أحمد الرسي وشهرته
حافظ وتمكنت للبحث من ضبطهما وكذلك ضبط ورقة واحدة
من مواد طهي علوم ورياضة التي بدأ الطلاب الامتحان فيها من
أس وتم لشعار اللواء فخر الدين خالد محافظ الشرقية بالرقعة
والذي أخطر بدوره فحسبته الأسماء الأكبر للكنس محمد سعيد
عليه شيوخ الأزهر الشريف الذي أورد لجنة برئاسة وكيل
الوزارة لشئون الأزهر الشريف ولتتجهده مطاوع أسئلة والتي
موا الامتحان وتبين من عملية الجرد اختفاء ١١ ورقة من
مطاريق الأسئلة، وقد برز ورقة واحدة من كل مطاوع وأكد
وكيل الوزارة في التقرير الذي أعده ورفعه إلى فحسبة الأسماء
الكبير أن احتمالات التخلص في عدد أوراق الأسئلة أمر واد
وتقرر أسئلة فجميع المطاوع مرة أخرى وذلك فحسبة الأسماء على
استمرار الامتحانات بشكل عادي.

وتحقق للجنة مع وكيل معهد طماح الأزهرية للسجل من
تسلم أوراق الأسئلة والحدس من المعلمين الذين ألبنا بالرقعة.

كشفت مباحث القذافي والقاعة سرقة أسئلة مواد الثانوية
الأزهرية التي بدأت امتحاناتها أول أمس على مستندى
الجمهورية، وذلك من كاترول للمعهد القبطي الأزهرية بالمنصورة
وتبين أن طالباً بكلية اللغة العربية بجامعة الأزهر يدعى بالتحسين
في الثانوية الأزهرية هذا العام اختبأ مع أحد العمال في فتح
باب الكونترول باستخدام محتاج مصطنع وتمكنت من سرقة ورقة
أسئلة من كل مادة من مواد الامتحانات تبلغ ١١ مادة التي
سجروا امتحان فيها خلال الأيام القليلة وتم ضبط للتحسين
وأوراق الأسئلة المسروقة وأحلتهم إلى السيد السوركي وكيل
أول نيابة ثان المنصورة الذي بالسر للتحقيق بالشراف للاستشار
محمد حمدي زهران للحماس العام للنيابات القذافي حيث قام
بمعاينة باب حجرة الكونترول وكان اللواء لطفي الشربيني مدير
أمن القذافي قد تلقى بلاغاً من اثنين من عمال المعهد القبطي
بالمنصورة باكتشافهما فتح باب حجرة الكونترول الخاصة
بامتحانات الثانوية الأزهرية ونلت تحريات مباحث القذافي أن
روا ارتكاب حادث سرقة أوراق الأسئلة طالباً بكلية اللغة العربية



المصدر: الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٧



يوم القيامة
المصري



يوم القيامة

التي البحث عن ضحية جديدة ومكانت للباحث من
شيط زعيمة المصليبة.
ومن يطرح قام طالب بالمصف الأول الإعدائي
بفندق لقمه بجبل في حفرة ملحقه بمنزله، وكان
مطروح قد تلقى بلاغا من لوتا أيوب جبرلوي
عامل بمجلس مدينة مطروح بكه وجد أهله ريمون لوتا
أيوب الطالب بالمصف الأول الإعدائي مشوقا بجبل
أعطى حفرة منزله وإن لا توجد خلافات بينه وبين
أحد. انتقل للمصري إلى مكان المصاف حيث تم
الكشف على الجثة بمعرفة الطبيب الشرعي الذي أكد
أن سبب الوفاة هو أسنكسيا الحثيث. لقد جرت هذه
الوقائع الدورية والمكثبات العجيبة في بر مصر في
يوم واحد وفي تقوّل كل ما بيد الإنسان قوله عن
زماننا وما يجري فيه وما يمكن أن يقع. طالب بحرم
من الامتحان لأنه يكي على كرسيا مع أن الجناح
للناح والخضعة المستحول من الحريات الشخصية.
أو ماذا هو الملاحض، وطالبة في مدرسة تجارية ثانوية
تعدوي بالمغرب على التدريس، وبعد فصلها تحضر
المعالة لاستكمال أعضاده وطالبة بالاعدائي تترجم
مصابة للشلل في مدرّس الاتفاق وطالب بالاعدائي
يتنصر دون معرفة الأساليب.
الوقت هذه مرحلة للروائية والأحلام والمحب
لم أنه لابد من البحث عن اسم لخرافها ولنا وأمسرا

وبعد طائلة من أخبار المصيبة في زماننا خاصة
الذين يؤمنون على مفاد الطلاب في جامعة الأزهر
الشريف. تم حرمان شاب من الامتحان لأقرب سبب
يمكن أن يخطر على البال... ألا وهو يكافؤ على
مسلسل كرميها حيث جرى تشكيل مجلس تقيي له
والمجلس قرر حرمانه من الامتحان لهذا السبب. إلا
إذا كان هناك سبب حقيقي خجلت إدارة الجامعة من
إعلان. وإدارة مدرسة الأنصر الثانوية التجارية بثلاث
فروت معاقبة إحدى الطالبات بالفصل نهائيا من
للمدرسة وذلك بسبب التمدد على استنفاها والشرية
فما كان من الطالبة إلا أن غادرت للمدرسة واستعدت
أهلها الذين اعتنوا بالشرية والمصبي والخرالحم
على الأستاذ وزينه في أثناء غروجهما من للمدرسة
ولذلك عقب انتهاء اليوم الدراسي، وأمرت تلبية
القاهرة بحسب تلبية بالإعدائي تزعمت مصابة من
تلميذات الإعدائي تخضمن في سرقة وكاب مقرو
الاتفاق وتمكن من سرقة تليفون محمول وكمية كبيرة
من اللبس هرات والتلميذة تدرس بالمصف الثالث
الإعدائي إحدى مدرّسات منطقة جسر السويس
وأنها كانت تصطبب معها ثلاثا من زميلاتهما
لمساعدتها في ارتكاب جرائم السرقة حيث كن
يتأخرن على سلم طائر مدرّس الاتفاق ويقتلن حول
الضحية ويمن بسيرة بظله ويصرعن بالهرب من



النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٦٩٩/٦/٧

عن باب العشم

د. مفيد شهاب



لقد تمت الدكتور مفيد شهاب في أعلى المناصب فهو أحد لها ما في ذلك شأنه وإياهم في العمر هذه طبيعة الحياة لكه سيجال دائما أي في انتظارنا مشالا للتصديع منقوا عن الشهاب للمصري في للتصديق في السن محاد. لك أنه منذ انتحافه بأصل العام وهو مهموم بالقطيب وشمايه وسبقه الذي هو مستحيل مصر. وهذا لطيف أن أضع أمامه قصة هذا الشهاب للوقوف ألتها قصة. بكن رسالة. تقع مصداقية الدولة في استحقاق، وتشير إلى ما يمكن أن يصل إليه العمل كجاسوس من فساد وفساد لا مثيل لها في أي مكان في العالم. حيث يكون التبرع لمة يصب بها الشهاب والفتنك جرمه يقع شملها وإنه لمن بأعظ وبرزوج إذ هو لا يتوقف عند الحدود الشهاب للفتنك تحسبه بل يتخطى الدولة لمتيرة هذا التشرع وألها في الرغام، ثم بعد ذلك تتسائل في بلامه ما سر لتصرف الشهاب؟ ألا يستعملون للتجارات الدولية التفرقة لا يور بخلفنا أود أنهم حين تتخلي عنهم الدولة وتغير بهم على هذا الفهم المهم وشعرون بالخطي، وقد أتم الزمان البحر. أنه بزرع من لوب الشهاب كإن عارضة. وسيلهم بالحقول وأتهم ووسمهم في حالة استبعاد لالول الختام مع الشيطان. ولكن فالتضن في سعيهم فهذا الشهاب الذي نحن بصنعه على شيء من الثقافة والقيس ولم يافت الأهل ذك بعد.

والذي ما يسبق قصة الطبيب حمدي صفدي عبدالله مكر الطيب - قاتل - شهاب عمير حد ١٧/١١٣٣٧، وبلغتصا شهاب كما كتبها للأرقام السنائي، ولم يكن ليافت نظري على أساس أن مثل هذه الأوساع أصبحت وألها يهودا رسالة بارزة من مسات هذا العصر الذي شاعت فيه فكرة لتتظار للمهدي لتتظار ليعلا الدنيا عدلا بعد أن ماتت جورا. لكه لفت نظري لأني أعرفه وأعرف أنه من قرنتي، وأعلم جيدا كيف جد وأجتهد في شوا لحة الجاز في ظروف شديدة الصعوبة حتى يصنع لنفسه وألها شيئا بعد به ذلانا به بعد كل هذا الغاء بعد نفسه شربا كاتيم على موائد القاء لفر تخرج حمدي صفدي عبدالله في كلية على ملطا بتغير امتياز مع مرتبة الشرف، ثم حصل على درجة للماجستير في الجراحة العامة بتغير امتياز. ثم ألقى به في الشارب بعد انتهاء فترة نيابة. وألقى قرار تدينه، في حين صدرت قرارات بتدين من لا مستحقين من غير اللطوفين بل ومن قائلين في الواقع مختلفة تمهيدا لإلحاقهم بأضام هيئة التفرس فيما بعد.

وبكل الطبيب حمدي صفدي عبدالله رسالته المسجلة لالالة لخرجت في كلية الطب جامعة ملطا دور نوفمبر ١٩٣٢ وحصلت على تغير امتياز مع مرتبة الشرف ولتفتت العمل وقسم الجراحة العامة كطبيب مقيم أن نظري فضحت لالاف سنوات من ١٩٣٥/٦/١ إلى ١٩٣٥/٧/١٥.

وحصلت على درجة للماجستير في الجراحة العامة بتغير امتياز. كانت خلالها مثالا للطبيب الجاهد الذي يبذل أقصى جهده في عمله. ويشهد بمسمن خلقي وكلماتي في العمل كل من عات معهم من استأثرت.

المصدر: ادب - مجموع

في شهر أغسطس ١٩٣٨ أرسلت الجامعة للقسم تستلصر عن حاجة القسم إلى وظائف معينين لإعلان عنها. وقبل عقد مجلس قسم الجراحة العامة بتاريخ ١٩٣٨/٨/٨ م وأمر الإعلان عن حاجته لاثنتين من المعينين بالقسم وكما كانت مسعتي وأرجى غابرة.

لكن هيئات فيجيو التي مستحق في حلم ويري استوفت منه في يوم ١٥ من نفس الشهر. لك تم عقد مجلس طرئ بهدف زيادة عدد الوظائف من لاثين معينين إلى أربع وظائف. واتتني المجلس وكانت المساجدة. فلم يتم زيادة الوظائف إلى أربع وظائف. ولم يتم الإبقاء عليها ولكن حدث ما لم يكن في الحسبان تماما. فقد تم من إبداء أي سبب - إلقاء جميع الوظائف.

وبوصول الأمر إلى السيد الأستاذ الدكتور عبد الكافي الذي قو على مجلس قسم طرئ للمرة الثالثة بكتبه وأحت رسالته انتفضة هذا الموضوع والصل فيه. وتوجد الأهل في وضع الأمر في تضال وإعادة الحق لأصحابه. ولكن لأحد الشهاب يتنى للمجلس الثالث بما أتته إليه للمجلس الثاني. إلقاء جميع الوظائف. وبأه من كاتيس فطيع لك الذي أعياه. عمل يمكنه فلا محطولا مل يلقى بصاحب الامتياز. والخاص على بقعة. والتي يشهد له الجميع كاتيم. وسمن خلف في الشارب في حين يدين في نفس المكان من كان تقديره مجيدا. متأثر جدا بطريق كات في نفس القسم تمهيدا لتعيينه مفرسا مساعدا فيما بعد. لا شيء إلا أن صاحب الامتياز ومرة الشارب مجرد واحد من عدة أصعب لا يشفع له كلفه وأجتهاده وأبوه أما الثاني. لثمن. فإنه أين استأث بالقسم.

ميدورين أن القسم مزعم بالمرسوم منقسمين وألها في حلقة أي مزيد شهاب. ولكن القسم لم يكن منقسمًا منذ عامين عندما عين أربعة مفرسين مساعدين علما بأن عدد المرسومين لثماعين حينذاك كان يزيد على مدعم الكافي بقدر الثاني؟ لم يكن القسم مزعمًا حينذاك أحد هؤلاء الأربعة من أين لأحد كبار الأستاذة بالقسم. ولم يكن القسم مزعمًا عندما عين أين أحد الأستاذة طبيبًا كاتًا. فإذا كان القسم مزعمًا فلما حينما طرح فكرة تعيين أحد الأطباء من أبناء عامة الناس. وأتني الآن سيدتي ليس لي مكان سرية الشارب لثيني. فلا وزارة الصحة تلتلنا نحن أبناء الدولة الذين لم نعين بها. ولا لثمين الصعي رفسى بدأ ليس الآن مصور سرية الشارب رغم كل ما أعله من شهادات علمية وخبرة علمية شهاب بها كل من عات معهم من الأستاذة. وأن وبعد أن سريت الصمتي لأن هناك مجموعة من الأستاذة حسب أن من حتى أن أسألها: ما الذي قصرت فيه حتى أعمل هذه المظالمه أن ماذا كان يجب أن ألباه ولم الصلا وبالسيرة لشر أو أربنا أن تقدم نصيحة لطالب كلية التي يريد استكمال شواربه بالجامعة فيلذا لطلبه أن يفل أكثر مما لخطه أن ميذا تكافؤ الفرص الذي هو أساس العملية التعليمية. وكيف لا يدين الأقال في حين يدين من هم منهم حتى ترتيبات متأثرة.

سواء الدكتور مفيد شهاب أو مفيد شهاب كما يطو أن أسيما لك حرصت على عدم التطفل في صياغة هذه الرسالة بحرف وأحد لكي أترك مستحق هذا الطبيب لتدور فكرا وألوا وأبدأ أي جانب لقله الطبي. فهل نقبل سياستكم أن يكون الظلم والقتدر مصيرا لك؟ وهل روت أسفلة الطب مهمة نبيلة كونه لبروفاة للأهم ولأبداء. ولكن على جميع الظلم والقتدر. والشارب هل مستحق أن تزرع بذور التدمير والتخريب في قلوب الفرائخ ولزعمهم على العورة والشذات كاتنا حكوة استأثرت أجنبي؟ أتتر في أن من بعدالته بأك لاقت مستحق لهذا الطبيب الشهاب حقه السليم. وأتتا لي لتتظار تنضم إلا يطول.



شهاب: إعلان نتائج الامتحانات بالجامعات منتصف يوليو المقبل

كتب - محمد حبيب:

معه وامتحانها نهائيا.. وتطبق قواعد الرقابة بهذه

المعاهد كما هو متبع في الجامعات.

وأكد الوزير أنه تم تكليف لجان القطاع المختصة

بالمعاهد العليا للتحريات أعمالها على أعمال

الامتحانات والتحكيرات ووضع الأسئلة وأشرف أن

التصحيح سوف يتم في كل مادة بواسطة اثنين من

المصححين على الأقل من أعضاء هيئة التدريس.

من جهة أخرى قام الدكتور فرقوق أسمايل رئيس

جامعة القاهرة أمس بزيارة لجان امتحانات الطلاب

في كليات دار العلوم والأدب وتم اكتشاف 8

حالات شروع في الغش بكليات دار العلوم وقد اشترى

طلاب قسم الترميم بالفرقة الثانية بكلية الآثار من طوط

الأسئلة بالمقارنة بالوقت المحدد لقرء رئيس الجامعة

زيادة الوقت ١٥ دقيقة على الوقت المحدد.

وأكد الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين

شمس أن الامتحانات تسير بهدوء وأنه خلال

الاسبوع الماضي لم تكن هناك شكاوى جامعية من

الطلاب وإن كانت هناك حالات غش خاصة في

كليات الحقوق والتجارة والآداب وتم تحويل الطلاب

للتحقيق.

وأشار أن التصحيح يتم أولا بأول ويتسلم

استملا كل مادة كرسات الاجابات من الكنتربول

ليعيدا مرة اخرى خلال ١٥ يوما حتى تبدأ أعمال

الردم للنتائج.

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم

العالي والبحث العلمي أن الجامعات ملتزمة

بقرار المجلس الأعلى للجامعات بإعلان نتائج

امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني بعد

ختمها لنتائج الفصل الأول بعد اخشي

منتصف يوليو المقبل مع مراعاة تطبيق

قواعد الرقابة وفقا لظروف كل كلية والمؤشرات

الأولية لكل مادة على حدة.

وقال إن الوزارة حرصت على الارتقاء بمستوى

العملية التعليمية ونظمت الامتحانات في المعاهد

العليا واللتوسطة وذلك فإن جميع الامتحانات في

المعاهد المتوسطة والثسطة ومنها ٤٦ معهدا

سيعقد لأول مرة لاسئتها لاسئلة للجامعات في

التخصصات المختلفة وأنه تم تعيين مشرفين على

الامتحانات في جميع هذه المعاهد كما سيتم تصحيح

أوراق الإجابة تحت إشراف أسئلة متفحصين من

الجامعات المختلفة.

وأشار أنه بالنسبة للمعاهد العليا للجامعة

ومعها ٤٧ معهدا فقد تم الترتيب لاسئلة من

الجامعات في تخصص كل معهد للأشرف على

أعمال الامتحانات بالاشتراك مع معهد كل معهد

وسوف تمان لنتائج عقب انتهاء التصحيح بكل



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٦ / ٧

لجامعة الزقازيق ترشح السيدة سوزان مبارك لجائزة عالمية والدكتور سيد طنطاوى وعائشة راتب لجائزة الملك فيصل

الشرقية - سناء عثمان

وافق مجلس جامعة الزقازيق برئاسة الدكتور احمد
الشيخ رئيس الجامعة وبإجماع جميع الاعضاء على
ترشيح السيدة سوزان مبارك حرم الرئيس حنبلى
مبارك لنيل جائزة كتافوليا للدراسة لانجازاتها
ومساهماتها الكبيرة فى مجال الخدمة الانسانية
والاومية والطفولة وترشيح كل من الدكتور محمد سيد
طنطاوى شيخ الازهر والدكتور عائشة عبدالرحمن
لجائزة الملك فيصل لتقدير لجهودهما فى خدمة الاسلام
والدعوة الاسلامية.

بالنسبة لجائزة كتافوليا التى تقرر ترشيح السيدة
سوزان مبارك لنيلها فقد فوجئنا بوصول ٨٠ الف
وصلة نقد اوروبية ومنحها سدوا حكمة للقيم
كتافوليا من خلال المهد الكتلانى للتوسط
للشخصيات الذين سامعوا بشكل مؤثر من خلال
اصولهم فى تنمية القيم الانسانية والطفولة فى العالم..
وتتكون لجنة التحكيم التى تشرف على منحها من
اعضاء المهد الكتلانى للتوسط برئاسة جوردن
برجول رئيس حكومة كتافوليا بوقت تسليمها فى

حفل كبير يقام فى مقر حكومة كتافوليا ببرشلونة
خلال شهر الربيع من كل عام
ومن الذين سبق لهم الفوز بهذه الجائزة عبر
السيارات الماشية العالم القياكستاني عبدالسلام
لانساهاته الطمبة الكبيرة فى مجال
الكونستانتينية.. وكذلك السيدة لاسلاف مافيل
رئيس جمهورية لطنيك على اسهاماته وخدماته للقرية
الاروپية ولان بها كنك وشار، فن فليمنكر رئيس
للتانيا لانساهاته فى مجال السياسة العالمية والخدمات
الاقتصادية والانسانية.



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧/٦/١٩٩٩

وزير التربية والتعليم

تخفيف العبء على الأبناء بعد إعادة توزيع المناهج

بصفوف الابتدائي

٣٠٪ من الخطة للأنشطة التربوية والتدريب على حل

الواجبات بالفصول

كتب مصطفى بلال:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن التوجه السياسي يفضي بعدم إشغالة حرم وأحد للمناهج المقررة حالياً بالتعليم الابتدائي بعد مودة السنة الدراسية من العام الدراسي الجديد ٢٠٠٠/٩٩. وقال يتم حالياً إعادة توزيع وتنقية المناهج الحالية بما يتناسب بشكل إيجابي ويخلص في الأقال من حجم الواجبات والتدريس والمصنف وما يمكن الأبناء من ممارسة الأنشطة التربوية للطفلة بشكل أكبر واستمتع الأطفال في هذه المرحلة السنبة المبكرة بطولهم. وأكد الوزير أن الأسرة سوف تفس وتفسر بتنازع إيجابية بعد توزيع المناهج على التخفيف من

كامل الأبناء ورفع المساهمة منهم بما يتسبب لهم الاستمتاع في هذه المرحلة السنبة المبكرة بالوقت. كما ستفسر الأسرة أيضاً بأن فرصة التعليم والتدريب الأبناء أصبحت أفضل. جاء ذلك في لقاء الوزير مع لجان تبسيط المناهج بالابتدائي التي تضم مستشاري المواد وبعض أساتذة كليات التربية والفكر.

وأضاف الدكتور بهاء الدين أن الخطة الجديدة سوف تشمل تدريس للتلاميذ بالصف الأول الابتدائي على تقسيم الواجبات بحيث يرى المعلم الاشراف على قيام للتلميذ بالإجابة على جزء من الواجبات ملحق للفصل للتخفيف عن الأبناء. كما تتضمن إعداد دورات تدريبية خلال الصيف لتاهل المعلمين الذين

سيقوموا بالتدريس للتلاميذ بالصف الأول الابتدائي الطرق طموح للقائين الجديد. وأكد أن الوزارة لا تود من فراغ. مخيراً إلى أن لجان تبسيط المناهج ستقوم بالتوصيات التي أصدرها مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي التي راسته السيدة للامسة سوزن مبارك فيما يتعلق بتخصيص ٢٠٪ من الخطة الدراسية للأنشطة التربوية، والتدريبات العملية، والتدريب على الكمبيوتر. كما يهدف للتبسيط إلى البعد عن التلقين والمصنف والعمل زيادة قدرة الأبناء على التفكير والابتكار مع التركيز على طى مهارات القراءة والكتابة والمصنف بالمصنف الثلاثة الأولى. وتنمية مهارات الطمية والتربية بالمصنف الثلاثة الأخرى



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٨٠٥ فرص عمل في الصيف لطلبة الجامعات بالقاهرة

تم توفير ٨٠٥ فرص عمل لآلاف الطلبة من طلبة والقبول جامعات القاهرة ومن خمس محافظات خلال فترة الاجازة الصيفية. صرح بذلك الدكتور عبد الرحيم شمعة محافظ القاهرة واشاد بأن القوائم الشهرية لكل طالب تصل إلى ١٥٠ جنيه.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩١/ ٦/ ٧

رئيس

«أنافى عرض المجمع اللغوى»

د. عبد اللطيف عبد الحليم

سليمان، أسرار بترجمان!

إن العربية الآن لا تكاد ترى لها وجهاً في ساحرة الإعلان، والشكفية، مروة، والقصص، والانتراوات تنمقد وتنظف. ولجسبات الجميع للقفوى، وإغصات الدرس قديم والقعد، ولا ترى أى أثر، بل تستشري الجمجمة والعامة، فأصبحت نقرأ «مارينا، وماريلا، ونرمم لاد، وصباحك» إلى آخر هذه القائمة التى لا تنتهى، بل نقرأ فى الإعلان أيضاً ما يشبه: «بيلاش، وبيا لحا يا مالمشك». والشكفية فى تصورى فقدان القيرة واللغوية نصح لفتا، وغنونا وككتنا نسير فى غير شوارع القاهرة، وللدارس وبى مراكز التعليم مارت ميبى فهم، وكان الالتئساب إلى العربية يعنى تخلفاً ومعة.

وإن تلتى القيرة واللغوية بقرار، بل تلتى بتفنية الأطفال بهذه اللغة، فيسترب جها إلى نماذج حفظا للقرآن الكريم أو بعض موهبة على الأمل، وهو كليل بل يجهل للسان كويما أصواتا ويواء ونحوا ويتوقفاً فريسا بعد، وإن يتأخر تعلم اللغات الأجنبية إلى ما بعد السنة السادسة، لا لتأخر، بل لتأخر حتى يستولى الطفل تعلم لغته أولاً، وهو حين يستقيم ببنائه بها، يسرى فى وجدته جها من خلال نصوص مفارقة بطنية يقيم على شرحها مؤلفون محبون للغة لا مكرهين على تعلمها أولاً وتعليمها فيما بعد.

ولا يهتج بأن الخطأ الأروى يتعلم لغة أخرى غير لغته الأم فى مرحلة باكراً، لأن اللغة الأخرى ربما تكون من جنس واحد، كالإيطالية والفرنسية، وحينهما واحدة أما لغتنا فلا يستقيم لها هذا القياس مع اللغات الأوروبية. فخلا من أننا نأخذ ذلك شجرة فى نفس أوروبا!

تزعج العامة مع الأوروبية زحفا على لغتنا العربية الصحفية، فقرأ لى، كاتير

مقالات فى بعض الصحف مكتوبة بالعامة، ويستمع إلى حوارات فى وسائل الإعلام ومسابقات بالعامة كذلك، بل زحف هذا الغزو إلى أسواق العربية أنفسهم فى شاعات الدرس وإغصات الرسائل الجامعية، وفيه منهم كلمة تفيض على الجس متشكة بعربية، لكن «قراش» راضيه كما يطلق لى، من جلاء، يسميه أصحابه شعرا، وأرجل فن محترم من قديم، وكان أصحابه لا يرون لهم هذا التصرف، فيخطون على الناس بين الشيعر وأرجل، ويتساع للمصاحفة ولقد الأتقن القوية.

أعرف جهود المصنفين من حملة العربية للقرىين عليها، لكنها جهود لا يتاح لها من القير ما ترواه به هذا القيل الجارف من الجمجمة والعامة، وأعرف كذلك القرارات التى تمنع الإعلانات وسماء للحالات والبنى بالغات الأجنبية، غير أنها قرارات على ورق.

هذا الجمع يرسل تصويبات، وإجازات لبعض الألفاظ إلى الهيئات الإعلامية، لكنها أيضا لا تصل إلى الناس وإذا وصلت لشكون من قبيل: «ماحط للجلس علماء» ويضرب عليها بسور ليس له باب، مع أن بعض إجازاته فيها فرح من لتجون أدنى لا لرافق عليه لكه للتصليب يجيزها.

هل تتفاد حين يتجهده شباب الجمع ببعض أعضاء الجسد من كاتير أعضاء فيه قبل دخولهم رسميا خدمة العربية وشعرها ومعجمها، وأدبها، ولقدما، وهل تزجج التصحية إلى العربية مطلة فى جهدهم للتخلص، حين تزجج التصحية أيقا!

لقد صدر ترار قديم بتدوين عشرة أعضاء مرة واحدة كاتير، «المطربة الطيبة» ساجوا رسالة للجمع، وأدبوا خير أداء، وكاتير أترب إلى الشباب أنذاك. هل عهد، أما لك الذين الجيل، فنرى للجمع مطروحا بجهود القصة الكرام الجديد، تجر على العربية، وعشقا ليا! وأخذوا نقل تروى مع التصحيح مخارطة الشهيرة لكن فى التصحيح أخص عليه والمعرفة والجرأة، وإلا بطفا فى هرفين للجمع الإفرى.

كلمة قالها الممثل الراحل عبد الفتاح القصوى فى أحد أفلامه الناجمة، تنبى عن حيرته فى كذابة أصوات، لا سيبل إلى كسلانجسها، فهل يمكن أن نستعيها منه شاكين حيرتنا إزاء ما هو شائع من أصوات فى الشارع والإعلان، ولقدما وصف المتنبي شيكا شيبها نهذا، وإن كان قد نقل الحانسية إلى الجن، حين قال:

ملاعب جنة لى سار فيها



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء صرف وقبول أوراق المرحلة الأولى للتسجيل ٢١ يوليو

كتيب - محمد حبيب:



محمد شهاب

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه من المنتظر أن يبدأ صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى للتسجيل في امتحانات الثانوية العامة - لمرحلة الثانية - لهذا العام من ٢١ يوليو القادم ولادة ٥ أيام عن طريق مكتب التسجيل بالبنية الجامعية بجامعة القاهرة وتسليم ٩٠ ألف طالب وطالبة.

وسمح الوزير بأن المرحلة الثانية سوف تسلم ١٢٠ ألف طالب وطالبة أما المرحلة الأولى من ١٠ إلى ١٠ أغسطس والمرحلة الرابعة والأخيرة فإلى من المتوقع أن تبدأ ١٦ سبتمبر لتقبل ولادة ٤ أيام حيث أنه من المتوقع إعلان نتيجة الاختبارات أو الدور الثاني الثانوية العامة ١٦ سبتمبر وبالنسبة للخدمات المتعلقة من الدول العربية والأجنبية من ١٥ أغسطس ولادة ٨ أيام.

وقال الدكتور عبد الحميد شاذي الرئيس الأول لوزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التسجيل أنه سيتم صرف وقبول أوراق طلاب الدبلومات الفنية التجارية نظام السنوات الثلاث من ٧ أغسطس ولادة ٧ أيام بعد ذلك ٢٠٠ والفيلومات الفنية الصناعية نظام السنوات الثلاث من ١٤ أغسطس ولادة ٧ أيام بعد ذلك ٢٠٠ من مجموع الرائدات التحريز.

وأضاف أن بالنسبة للدبلومات الفنية والدارس الفنية نظام السنوات الخمس سبتمبر من ٢٨ أغسطس ولادة ٩ أيام. والجامعات على الدبلومات الفنية نظام السنوات الثلاث لكل من ٢٠٠ وحتى ٢٠٠ لاستكمال أماكن المعاهد الخاصة فإنه سيتم صرف الأوراق لهم من ٤ سبتمبر ولادة ٤ أيام. ويمكن فتح مرحلة إضافية محددة للطلاب للدارس الثانوية التجارية نظام السنوات الثلاث إذا كانت هناك أماكن خالية في بعض المعاهد الخاصة وتكون لادة ٤ أيام فقط بالمكتب الرئيسي للتسجيل بالقاهرة.

وقال الرئيس الأول للوزارة أن امتحانات قدرات الرياضيات والموسيقى والفنون التصويرية والفنية (فنون) موسيقى - رياضية) سبتمبر من ١٧ يوليو ولادة ٨ أيام لطلاب الثانوية العامة الذين هم في قبول بالكلية التي يشترط القبول بها انتاج في هذه الاختبارات.



الأهرام

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٩/٢/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضرورة الاهتمام بالعلوم المستقبلية لمواجهة الألفية الثالثة

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ضرورة الاهتمام بالعلوم المستقبلية كالعلوم والعلوم والتكنولوجيا مع التركيز على مهارات التعليم والقدرة على التعامل مع التغيرات المعرفية خاصة ونحن نقف على الألفية الثالثة، لذا فإننا نحرص على متابعة هذا المحرص بتفكيره واتجاهه، فقدم حرميت الوزارة على متابعة التطور والتحديث،
والإشراك الفعيل في اقتراح مشروع استخدام اللغة الفرنسية من مصادرها ومحتوى الأنشطة التعليمية الحديثة وتبنيها من قبل المؤسسات التعليمية والهيئات التعليمية، إن متابعة الأنشطة التعليمية تعد من أهم المعايير لبناء الشخصية القادرة على فهم وإدراك متطلبات المرحلة المقبلة.



البرلمان يستقر بعدم إلزام المدارس الخاصة بمدارس التعليم

كتب - أيمن المهدي:

اعزى الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التربية
والتعليم أنه سيضع مشروع
لإلزام المدارس الخاصة في
الأنهاء إجراءات الحصول التي
تجرى حاليا مهنيا في أنه
يغيب التعليم الخاص أحد
جناحي المؤسسة التعليمية
وأن يشترط الإلتزام بالقرارات
الوزارية والبدء عما سمي إلى
الخطبة لشرطه من قبله
وقال أنه وجه لنداء لندرا إلى
جميع المدارس التي ترفض
معلومات غير شرعية وتبرعات
إيجارية على مدى أرباح الأسر
وعدم تحميل رسوم مقابل
خدمات لاقترب بغيرها ، مؤكدا

أنه لن يتوانى عن وضعها تحت
الاشرف للأي والأدري
والصالح الوزير أنه قرر إعانة
تدعيم المدارس الخاصة في ثلاث
سنوات بدلا من سنتين وأجوز
زيادة للمعلومات لا بعد مضي
هذه الفترة وموافقة الوزارة كما
قرر إعطاء الأولوية لإعانة للتدعيم
(زيادة للمعلومات) للمدارس
الخاصة حتى تقل مصروفاتها عن
٦٠٠ جنيه الطالب سنويا، وأكد أن
قرار السماح للمدارس الخاصة
بنقل أبنائها في مرحلة رياض
الأنفال إلى كصف الأعلى حضانة
في أول شهر فبراير من كل عام
مستمر ولم يتغير مادام الطفل قد
وصلت سنة في أربع أو خمس
سنوات على ترتيبه بشرط أن
استكمل بالصف الأعلى الأول

والشاي، وأعلن السيد حسن
عزائى رئيس جمعية أصحاب
المدارس الخاصة خلال الاجتماع
بعد التعليم الخاص أن المدارس
الخاصة ملتزمة بجميع قرارات
الوزارة وإنها تضع الجهد
الاجتماعي نصب أعينها لتقف
بهم لسان من يتخلف عن
تدعيم كامل أولياء الأمور.
وقال أن الجمعية قررت بالاجتماع
في حالة مخالفة أي مدرسة عدم
الموافقة لأصحابها بالتوجه أو فتح
فصول جديدة وعدم الترخيص لهم
بمدارس جديدة إلا بعد مضي
سنوات على الأقل وإن للتدعيم
المدارس الخاصة بعدم فرض تغيير
التي للدرسي إلا كل ثلاث سنوات
على الأقل إلا إذا رأى مجلس إباء
المدرسة غير ذلك.



المصدر: آف ساعه

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٩

بيت احمر بفرنسا

• أكد الدكتور مفيد شهاب
وزير التخطيط العالي والدولة
للبحث العلمي أن فرنسا والمثل
على تخصيص قطعة أرض داخل
الكلية الجامعية بباريس لإقامة
بيت مسكون ويخصص
للمصريين القاطنين في
الجامعات الفرنسية.



تجارب وخبرات الشعوب.. تحت الطلب!

الذين يرغبون في استثمار مخترعاتهم بعيداً عن الصناعات الزبوية وينظرون أن يشاركوا في هذه الخدمة رؤس أموال تدير بعشرين مليار دولار يرض أصحابها استثمارها في عمليات مصرفية خلوها من شبهة الربا.

وهتمش أيضاً التجربة هولندية التي ترشيد استخدام السيارات في تكتلاتهم والوجه إلى الدراجات حفاظاً على البيئة من التلوث، كما أن الهولنديين يتولفون لصاناً عن قيادة السيارات في يوم البيئة العالي، ويستخدمون دراجاتهم والمعين شمار دتاء البيئة يعنى الحياة في سلام.

وفي مجال الخدمات الصحية والاجتماعية يذكر تجربة قام بها مجموعة من الأطباء المصنوعين بحيث استبدلوا الطعام الوصفى إلى غرة العمليات القرن الكريم، مما كان له أثر كبير على الأطباء والمرشحات والمرضى، حيث خيم على الجميع شرم من الرضاة والممكن والمفائدة، حيث الاتيات للتدريسية التي تجعل شفاء وراحة للطلاب والاسماء.

ومن أمريكا فكرة رائعة لإبادة المحتاجين ومن لا يجدون قوت يومهم، حيث تقوم عدة جمعيات بتنظيم برامج لجمع الطعام للتطعم في البيوت، والفنادق ومخيمات الحملات والوكام لتوزيعه على المحتاجين.

ويولى لتسويق عمل جماعات هذا النشاط الخيرية مجموعة بواشنطن تطلق على نفسها «مشاركوا قوتنا» وشهد أربعون مدينة أمريكية هذا النشاط، حيث جمعت الطعام الزائد في تلك الطعام لأطعام المحتاجين وصحابة الأجيال من التلوث.

وفي مجال التعليم يمرض تجربة فريدة من الصين، فقد أحضروا أن الجيل الجديد من الطيور على علم بما يحدث في الصحاين من أحداث وتغيرات على كالة المستويات الاجتماعية والفنية ولكنه يجهل في التعامل مع الناس ولا يعرف كيف يعنى بمتغيره وكيف يستفيد من قدراته ومهارته، لذلك ظهرت مندم جدارس لتعليم آداب والمسلوك والمظهر والمثلن التعامل مع الآخرين.

وفي فنلندا أسطاعوا تقليص وتحفيض معدل الجريمة في السنوات الأخيرة بعد ما تم إحلال صادة الوثاقية من الجريمة كسبابة في نتائج المدارس والمؤسسات التربوية مثلاً بعدة طرائق وكذلك الحال في «استراليا» التي شهدت نفس التجربة.

وفي مجال الصحافة على شبهة الجرائد التي يعود كل خطيبين يجهان على أن يكون له شجرة فاكهة قبل السماح لها بالوصول إلى شهادته وصحابة بالتمام الذي لا يشوبها

يتم المؤلف مجموعة من المقالات التي تبرزت من أفكار متنوعة صادرة عن أهل العلم والخبرة، ومشروعات لا يتبقى لتنفيذها سوى توافر التقنية الصانقة في نفس من بيغم الأمر.

ففي مجال الصناعة والطاقة يمرض المؤلف تجربة من بريطانيا، حيث تم تشغيل أول محطة كهرواء تعمل برودة مأخوذة من القمامة ومخايات النازل، وإنتاج الطاقة للكهربائية للاستغناء من هذه القمامة ٢٢ ميجا وات تكفى لد خمسين ألف منزل بالكهرباء، وما أكثر القمامة في بلادنا التي لا تستفيد منها شيئاً.

والحفاظ على البيئة والحد من التلوث، اتجهت العديد من الشركات الأمريكية لأمانة تصنيع الأراق للكتيبة المستغنية، كما أصدرت الحكومة عدة قوانين تجعل إعادة استخدام الأراق أمراً حتمياً في مختلف الولايات الأمريكية.

وفي المجال الزراعى يقدم تجربة الاسرار الهندية للتدعى في الامتصام بمشروعات التخصيب، على صارت إمارة أبو ظبي التي كانت مصمراء جرداء، يستأننا كثيراً غنيا بالاشجار البيئية التي أثبتت فعاليتها وفائدتها، ومنها: «الافاق، السمن، السدر، القراط، الأرائكة» فحسلاً عن اشجارها مكافؤون «الجازوزيتا، السيذوفيل» والصمء، وفي أفسار لا تتكبد اهتماماً كبيراً، بالإضافة إلى الغابات التملجية التي تضم اشجاراً مشرفة مثل «الزمان، الجوفاء، اللانوى، اللين، القوتوة، الجومر» وغيرها من الأنواع.

وتهم الحكومة بشكل خاص بالاشجار النخيل حتى يعمل عمداً إلى ١٦ مليون نخلة تنتج أكثر من ثمانين صفاً من أصناف البليغ للشوى الحلو اللذان.

ومن التجارب المتميزة التي قدمت عليها حكومة الاسرار من زامة البصر، حيث يمرض زامة نباتات «الزرم» والاشجار المتجذرفة التي تدرت بشكل واسع في مساهة الجيسى، وتعمل ثروة يمكن الاستفادة منها كصناعات وأعمال للمواشي والمجموعات، وتساهم على تكاليف يعطى الأسماك والطيور.

وفي مجال الاقتصاد وللل يمرض محمد كامل عبدالممد تجربة ذلك الاتحاد السويسرى، الذي يعد من أكبر الصناعات السويسرية، الذي بدأ في تقديم خدمات مصرفية على الأنس للمصرفى الإسلامية فقد أنشأ جهازاً جديداً أسماة «صندوق الاستثمارات الإسلامية» - يو - بى - ايس، بهدف استثمار الأموال للتدابة من المستثمرين المسلمين.

في بعض الأحيان، تصادف من الأفراد والشعوب نموذجاً مطلق للفن لا يحس بما يدور من حوله من تجارب متطورة، وخبرات مقلنة، فعليه هو ما يراه ويعتقد أو يعتقده، حتى ولو كان بالياً مختلفاً، وهذا النموذج اللغظلي يصعب من رصد كل يوم ويتأخر عن ركب الحضارة يوماً بعد آخر، وحتى لتقدم بلادنا وتلق بركب الدنيا، وتودع شعوبنا التخلف الذي تعانى منه منذ فترة طويلة، لابد أن نستفيد من تجارب وخبرات شعوب دول العالم المختلفة.

ويمثل كتاب «إلى من يهيمه الإصر» الذي أصدرته الدار العربية للكتاب من تكليف محمد كامل عبدالممد، نافذة جادة ورجية للاطلاع على تجارب الآخرين بهدف الاقتداء بها، أو أن تكون تصويبا أساس خاطيء في حياتنا أو إحياء لصواب قد هجرناه ولم نعد نلكت اليه، وسلوكيات حميدة قد دهاننا إليها ديننا الحنيفى أخذ بها من لم يدينوا بالإسلام عقيدة، في حين أدار معظمنا ظهورهم لها.



الزيجون زرع شجرة حتى يحصلوا على شهادة الميلاد الخاصة بالمولود.
وفي تركيا كلما رزق أحدكم بمولود جديد عليه أن يزرع له شجرة، وقد استطاعوا بهذه الفكرة أن يجلبوا من بلدهم حيلة جاذبة بالجميل وأكبر الأشجار.
ومن فرنسا يقدم لنا ذلك القانون الذي يقضي بفرض غرامة تعادل ٣٥٠٠ دولار أمريكي على أي مواطن فرنسي سيستخدم كلمات غير فرنسية بوجه عام مادام لها مقابل في اللغة الفرنسية، حفاظاً على لغتهم القومية.
وفي اليابان وضعوا تقصصاً كبيراً في الكتب مهادين مائتاً في العاصمة يلقى فيه كل من يخالف قوانين النظافة.
وفي فرنسا أيضاً وفي سويسرا لا أحد فوق القانون، فعندما خالف سائق أحد وزراء فرنسا قانون المرور دفع الرصيد المخالف دون أن يظن بكلمة.
وفي سويسرا إذا تجاوز أي فرد السرورية الممنوعة للسيارات داخل المدينة يدفع للمطوية التي تلتحق حسب المخالفة حتى تصل إلى المصير. لا يمتلك منها أي مواطن مهما كان مركزه أو حالته المالية والاجتماعية.
وكثيراً في التجارب والمشروعات التي يقدمها المؤلف والتي لا تحتاج إلا الفكر راج ومبتدع ومستحوذ يهيم أمر الوطن حتى يلتصق بها ويستفيد من خبرات الغير بدلاً من الاعتماد على أهل الثقة عديمي الخبرة والتجربة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مركز سوزان مبارك للعلوم

إشعاع حضاري للأطفال

موسم

■ الأول	■ المرحال بعد
منجذب	من دمج
علمي	لكتاب
تجربي	القراءة
تطاليف	إلى متعلم
دوره بلص	للتعلم
معلومات	التربية

تحقيق:
نادية الملاح
تصوير:
حسن شوقي



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٦/٩

على الكونج يتكش جسمه تغش الأرض
عن طريق عرض للصخور والحفريات
من مصر وسائر دول العالم
كما يحتوى على نموذج متحرك
القارات يوضح مواقع القارات عبر
الطب الزمنية للثلاثة
ثم توجد قاعة الجانية بها عدد من
المروضات توضح مفهوم الجانية
بطريقة علمية مبسطة وبأين يغلب
منع للاطفال كيف يتحرك الانسان فخل
الشرح للعدد له طبقة الجود والقواعد
تكملة

وتحت هذه القود والقواعد يتراكم
الطبيعة وأول هذه القوانين والقواعد
هو قانون الجانية الأرضية
كما يحتوى هذا القسم على عدد من
المروضات تتناول حركة الجندول
للتنظيم والجندول المسبب
والانزلات وخسالى حركة الغازات
والسوائل ومسى التوازن والضغط
ومفهوم الكثافة والذى المؤثرة على
حركة الطيران... وكل هذه القواعد
وبغيرها يتم توضيحها بأسلوب شيق
وما يساعد على استيعاب الطفل
المطلوب بسهولة وبهم عبق لها مما
تكن مرحة مسبوقة
وهناك قاعة للمطالعة تهدف إلى تسهيل
مفهوم الطاقة وتوضيح كيفية تحول
الطاقة من صورة أخرى وسماها
الطاقة في الجسم ولكنها ألعاب تفاعلية
يحصل من خلالها القارئ على مفهوم

لشح من تجربة ذاتية
ثم يوجد قسم كامل من الفنون
والصناعات وأخرى استقبال الفنون
في الحين وما يتبعه ذلك من خدع
بصرية
كما توجد قاعة عرض للتشريح
وتختلف جميع الانسان تعرض فيه
لوهات توضح مراحل تكوين الجنين
وماذا شغلة لجسم الانسان فتمح
وبطريقة وحركة كل جزء فيه بالاضافة
للرئة

اقسام علمية

ويضيف د. سامع مسود قائلا كما
توجد ثلاثة اقسام بالمرکز تخصص
بلمعدت العلوم المستغنية وهي علوم
الفضاء والهندسة الوراثية والبيرو
يبدأ القسم الأول برحلة إلى الفضاء
والثاني إلى سطح القمر يمشى لوله
الطفل كما حتى رواد الفضاء... ويوجد
نموذج لمكان الفضاء يعمل بطريقة آلية
ويحمل القارات متناحية ويوجد نموذج
لصاروخ ونموذج مرصدة
كما يوجد ركن خاص للتوجيه
أسس الينسة البرونزية... أما القسم
الثالث فهو خاص بالانسان وهو على
هيئة بيت زجاجي يوجد بداخله أجهزة

وقد تمت إلى افتتاه السبعة سوزان
مبارك وأمية لاطفال مصر لتعليم ملكة
للتطعيم الذاتي والمصرف من خلال
الاستمتاع بالممارسة بعيدا عن المذاكرة
الجافة التي لا تجذب لها الاطفال
كثيرا
وقد قامت وزارة التربية والتعليم
بعملية التطوير وكان هذا الترميم سفرتا
لكتب الوزارة، وبفضل الجهد المتكاتف
لوزارة التربية والتعليم وعدد من رجال
الاعمال وأصحاب الفكر والطلم وعدد
من خريجي مدرسة القنطرة وباء
منهم لمرستهم وأحياء دورها للتصوير
التي تمت به في الماضي لشبه هذا

الصرح العملاق للجزء بأحدث ماوصل
إليه العلم، والتكنولوجيا ليتمح لامتد
التقنيات في نماذج ويسائل المرش
والمطويات والتصالات على المستوى
العلمي
وقد تحقق ذلك كله خلال رات قياسي
بفضل رعاية السيدة سوزان مبارك
لهذا الشرع الضخم

٣ أدوار بالمرکز

ومن أهم القامات والاسماء التي
يفسها هذا المرکز يقول د. سامع
مسعود: يتكون المرکز من ٣ أدوار...
يشمل الدور الأول قاعة الاجتماعات من
بعد ويشمل فيها تقديم محاضرات من
رسالة المرکز وأنشطته وتتمثل هذه
للغاية بشبكة التطعيم عن بعد والاضار
الصناعية وتتكامل مع جميع المنظمات
والمرکز لتتملة بالفيديو، وتحتوى
القاعة على معدات لعرض خفريات
للكمبيوتر والفيديو وأجهزة مساعدة
للمحاضرات الاضام والفيديو
كما يحتوى الدور الأول أيضا على
خائط عرض فيديو يمشى فكرة سريعة
عن محتويات المرکز

ثم يبدأ الدخول إلى قاعة العرض
الرئيسية للكونج من عدة اقسام تبدأ
بركن نماذج القارورة وتحفوتى على
حديقة الفينانسورات، وفي منطقة
عرض مسحة للتصانوات كما كانت
في القوانات البحرية بمصر في العصر
الفيانسورى منذ ١٠٠ مليون سنة
كما يوجد نموذج خسمى لبركان
متفجر، وصورة تخيلية توضح نظرية
نفسه الكون، ركن خاص بالانسان
الشمسى يوضح حركة الكواكب حول
الشمسى

ويوجد في جميع أنحاء المرکز
حاسبات مزينة بطلاقة لى تطلى
معلومات تعليمية عن جميع مروضات
المرکز وأنشطته
وبطريقة مختلفة ساقبل التاريخ ركن
الجيوولوجيا على شكل كوكب يحتوى

مزايا واحدة لا تكفى، هذه
المباراة يبردها معظم الزائرين
لمرکز سوزان مبارك الاستكشافى
للعلم، وخاصة لتلاميذ المدارس،
حيث يجد المرکز كتابا مفتوحا
يجسد الدروس العلمية من خلال
التجارب العملية لما يدرسونه في
المنهج العلمى من الصف الأول
الابتدائى وحتى الثانوية العامة
المستولون عن المرکز وسكان
سدائق القبة التي يقع بها
المرکز يترقبون أن هذا المنصف
يشمل إضعا حاضريا باعتباره
للتصنيف الأول من نوعه في مصر
منذ افتتاحه في ٩ يوليو عام
١٩٩٩

ومنذ افتتاحه أصبحت المنصة لكونج
من كثر زواره الذين يتقن اليهما من
مختلف المحافظات بمعدل ١٥٠٠ زائر
يوسها على مدى اليوم من الثلاثة
صباحا وحتى ثلاثة مساء
وكذا أصبح هذا المرکز مكانا
للتلاميذ الخفوتين يمارسون فيه
مواهبهم العلمية والتفانية في مختلف
الاجالات بعد أن كان هذا المكان مجرد
مخزن للكتب القديمة بوزارة التربية
والتعليم

سامى أهم مميزات هذا للتصنيف
الثقافة وماهى الهدف من إنشائه ؟
أهم مميزات هذا للتصنيف الثقالى عن
تغيره من للتصنيف للتفصص والهدف
من إنشائه كما يقول د. سامع مسعود
المشرف على مركز سوزان مبارك - إن
انشر بهدف تيسيد العلوم للتلاميذ
وأيجاد جيل جديد من الشباب يصب
العلم والمواريات والنشاط الذي يتميز
بالمصرية والانطلاق والاستكشاف
بأنفسه

لهذا أطلق على هذا المرکز «المرکز
الاستكشافى» بمعنى أن الطفل أو
الطالب يتلقى هنا يستكشف كل شيء
يتخس عن طريق لمس والممارسة
والتجريب

وقال مابيد في أى متحف ثلاثة
مكتوب عليها متحف علم للمروضات
يتمح نحن هنا فصول «برهان» لمس
المروضات من أجهزة وأدوات لتجاربها
لا أن من طريق لمس والتجربة يبدأ
يلف للشمس المرصود كما تقول له
لوك الحرية لكافة الانطلاق وممارسة
أى تجربة تريد إجراها بأحدث
ماوصل إليه العلم والتكنولوجيا من
وسائل تعليمية على المستوى العلمى
ولهذا فهو أول متحف علمى تجريبي
في مصر



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٦/٩

ليور توضع تعليمات اللزير.

رسالة هذا المركز الرئيسية هي توصيل حب العلم للجميع على جرمات متنازلة ومفاهيم متعددة بحيث تنزل بالمعلم من برجة العالي إلى مستوى الطبس العادي ثم تخصصه في شاعة تروى فيها رحلة التعليم من اللامنى إلى المستقبل من خلال نماذج متكامله لخدمة فروعها ويوجد بها نماذج لتكامل ويوضى الخلية وإملاص أسائل المتناسب والمتمسك التي كان يخلها الطبيعية وكذلك بعض الاموات المستخدمة في الدراسة ثم تنتقل رحلة التعليم إلى مرحلة أخرى من تاريخ مصر إلى العصر الاسلامى فيه يجد ترواج مصرية السائلون حين الوجوده حتى اليوم ثم تنتقل إلى كانت تاروس بها. ثم تنتقل إلى نفس القاعة إلى عروسة القرن الـ ٢٠٠٠ مدرسة الفاء حيث يقام الزائرون بالتعامل مع أحدث الوسائل التعليمية والتكنولوجيا مما يعطى نموذجا لما ستكون عليه مدارس المستقبل.

ويعد تلك الجولات الشديدة في مختلف القاعات يصل الزائر إلى قاعة يستعرض بها بعض القرى ثم يواصل جولته إلى باقي القاعات. تلك القاعة عبارة عن قاعة حوات والمكان إلى ردة غاية تتوسطها بحيرة صناعية بمشروعها ثرا الاصر من وراء سبوح صناعية وتوجد بها مسارات وجسور وممشور وأشجار مما يعطى انطباعا واعيا وهو القاعة. ويوجد في نهاية القاعة باب سفارة على بابا الصهير.

ثم يواصل الزائر زيارته لمساحة العلماء وهي ممتوى على مشاهير علماء العالم الذين غيروا مجرى الحياة الانسانية وتشمل هذه القاعة ٩٩ عالما من جميع أنحاء العالم في جميع فروع العلم وفي نهاية القاعة توجد سلة تقول للزائر ذلك انت العالم رقم ١٠٠ عندما يقرأ فيها ويهد نفسه

ما يشجع الطفل على الاندماج ويحتوى المركز أيضا على ورشة كتابة مجهزة بالمداد لعل نماذج خشبية يوصيها والابواب الزجاجية وفهراها لتفدية شاطئ أخرى يتم تشروا في جميع الصفقات لتدوال للتألف.

وقد اسهمت الفروسة في تنفيذ ميكوات الهندسة المعمورة والكهوف والآفاق والمجرا يصل الزائر إلى مركز الابتكارات الذي يمتد ترواجا لتألف

المركز الاستكشافي، أن الزائر الهم الذي تلاق انداء المركز للتحفة يصبح صاحبة إلى جرة مكشفة للفكر والتصميم بحيث يبرز ماله من طاعة الادراع والابتكار.

بأي مركز الابتكار يجد الزائر مكتبة متكاملة تشمل الكتب والقراس اليزر واللام الفيدوي. ولحق به نائى الطوم ونائى الالكترونيات.

ويحتوى المركز أيضا على نماذج عملية تتيح للزائر إمكانية تصميم ونظير مشروع علمي من ابتكاره من حصيله مايشاهده وقرأ عنه بالمركز في صورة اختراع علمي صغير، بحيث في النهاية والعلماء... هذا هو هدفنا.

رامل هذه الاضافات تجعل للمركز الاستكشافي طابعا مميزا في تعميق التفكير العلمى وتشجيع روح الابتكار والادراع وتحفيز اللبة بالنفس لدى الأطفال والكبار.

ويؤكد د. سامع سعيد على جميع الخبراء الأجانب الذين قاموا بزيارة هذا المركز شهبوا باه على نفس مستوى اكبر التحاف العالمية التعليمية.

وشيفر قائلا : الشكلة الجديدة التي تتألفها شيق المكان القسبية للاعداد الهائلة من الزوار الذين يترافح منهم بين ١٥٠٠ و ٢٠٠٠ زائر يوميا ياقون في رحلات تدرسية من جميع المحافظات وأسر متكاملة في الفترة الساتية هذا بالإضافة إلى اصدقاء المركز الذين يقن إليه بصفة مستمرة كل يوم ومعظمهم من أطفال وتلاميذ مدارس المنطقة، حيث يوجد بها حوالي ١٠٠ مدرس من مختلف المراحل التعليمية.

هذا التآلف الهائل على هذا المركز الازل من نوعه في مصر يجعلنا نسمى إلى لنهاء، مثل ذلك النوعي من للتألف التعليمية في جميع المحافظات وهذا حاصل على تاليفه الآن وزارة التعليم والتعليم ضمن أنشطة الوزارة في افعال ترواجها لتعليم كملهم اساسي في العملية التعليمية في مصر.

مطلوب تجميعه

وتقول عليا يهاى مديرة مركز سوزن مبارك الاستكشافي حتى يتم

تجميع مثل هذا المركز في باقي المحافظات.

كما أوصت السيدة سوزن مبارك بهذا لقم ينشر رسالة المركز عن طريق شبكة الكمبيوتر بحيث يصل هذا المركز إلى جميع مدارس مصر بمشرولة عن طريق ترواج الشبكة خلال عام تقريبا

أيضا تسعى من خلال هذا المركز إلى تدريب المعلمين على توير اسلوبهم في التدريس بدل أن يكن المصدر الاساسى لديهم الحفظ والتلقين تدريهم على أن يتحول اسلوبهم إلى التعليم إلى التركيز على فهم والتطبيق العلمى وربط العلم بالحياة العملية بحيث تلتبر النظرة تملسا في تدريس العلم للتحفة.

وقد بدأنا فعلا بتدوين والتدريس منه ونواى الدورات لتدريسية اكبر عدد ممكن.

رأى الزوار

وعن رأى زوار المركز من الطلبة والامالى وكما تقول ليلى سليمان ١٥ سنة الصف الاول الاعدادى عجيب كل شيء في المركز حيث انه يسهل لنا الفهمه التي ندرسها في المنهج بأسلوب مبسط للغاية.

وأنا بصراحة كان فيه اشياء كثيرة لي المنهج لم تكن استخدمها وعندما شاعفنا في هذا المركز بماشروع بطمس من خلال وسائل التوضيح والتكشيفات الجديدة والمركز استطعت فهمها بسهولة أكثر بل أصبحت صديقه المركز وأقيم بالاجابة عن أي استفسار إلى زائر للفتش حيث أتي أسكن بجوار المركز وأخبرني إليه كل يوم للافادة منه في مراجعة تروسي بطلوب علمي.

كما يوجد ناد للموهوبين تقضى فيه معظم الوقت تكسب فيه العديد من الخبرات العلمية.

● ويقول أحمد اسماعيل بالصف الاول الاعدادى نحن نمارس معظم التجارب التي نتلقاها في المدرسة كما يوجد أن كنا نجد صعوبة في فهمها أصبحت نستوعبها بسهولة جداً ونساقب على تطبيقها عمليا.

● وتقول كريستين اشرف شوقي، بلوح شديد بالصف الثالث الابتدائي هذا المكان من أعلى الأماكن التي زرتها في حياتي وأحبها وأعلم فيه عجائب كثيرة وتقضى أخصر كل يوم هنا. ويؤكد محمد صبري بالصف الثاني الاعدادى : إن حوالي ٧٥٪ ما يكتبه في سادة العلم ويشاهده هنا على الطبيعة من خلال الفواصل التوضيحية الجديدة بالمركز مما يساعد على استيعاب الترويس بسهولة. زوى أن وزارة واحدة للمركز لتكثف لآلام بنا بمحتوى المركز من قاعات تعليمية شبة متحدة.

● وتقول نوري محمد بالصف الاول الاعدادى أينا مشغولة لأننا من سكان تلك المنطقة التي يقع بها المركز مما أتاح لونا الفرصة أن نصبح من أصدقاء المركز الذين يحضرون إليه بصفة مستمرة يتراسا خاصة أيام الاجازة الصيفية للاستفادة من مايقه



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٦/٩ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من أنشطة علمية وثقافية وترفيهية أيضا.
كما أنها تستفيد منه كثيرا أثناء الدراسة في مرحلة دروسها بأسلوب عملي حيث أنها تدرس تكوين الأرض وأنواع الصخور والهيكल العظمى

والحركة وكل هذه الأشياء موجودة بالمرکز بصورة واضحة ملحوظة ومنظمة للغاية مما يسهل فهمها.

● ويقول بيتر الشرف شواي بالمصنف الرابع الابتدائي بمدرسة الطيريركية أنا سمعت كثيرا من هذا المركز من أصدقائي الذين زاروه قبلتي وللأسف لم أتمكن من زيارته في وقتي وعلمنا حشيرة وجهته أحلى بكثير مما كنت أصور وأسمع عنه، حيث أنه يجمع كل المعلومات في وقت واحد ويمكن زائريه بأسلوب فني جيد يفسرهم الدراسة هذا الأمر لم أكن أستطيع عندما تشاء هذا على الطبيعة استمرتها ينتهي المسألة انتهى أن أحضر هذا كل يوم لأستطيع أكبر قدر ممكن من المعلومات .. فزيارة واحدة تكفي.

كما أنني أحب أن أفكر دائما سوران مبارك وكل من شاركوا في انشاء هذا المركز العظيم من أجل مستقبل جيل لأجيال مصر.

● ويقول سارة رجائي بالمصنف الرابع الابتدائي المركز جميل يوجد به أجهزة شتلة ومفيدة في كل المجالات التي تدرسها ولابد أن تكون في كل مدرسة هذه الأجهزة يستفيد بها الطالب لأنها لا تتوفر في كل مكان.

● ويقول جمال يوسف بالمصنف الرابع الابتدائي: هذا المثلث من أجل المتأمل التي زرتها فهي شاملة كل العلوم التي يمكن أن توجد في حياتنا الدراسية والعملية حتى الألعاب التي نراها في السيرك يوجد تفسير لها هنا.

● ويقول إيمان زكي بالمصنف الأول الإعدادي: المركز مثالي به العديد من المعلومات ولكن اللعب الوحيد هو عدم استقامتنا للألم بكل ما فيه بصورة دقيقة لكثرة عدد الزائرين، لذلك لابد من زيارة أخرى له، فأي متحف آخر تكفي زيارته مرة واحدة لأنها تشاهدهم فقط بينما هذا المثلث يجدهم تذابيح وتكتشف فيه كل شيء بالأسنان.

الارتقاء بالسلوك

● وتؤكد فريدة محمد إبراهيم من سكان المنطقة بالمنارة مدرسة صفير قرين التجريبية: أن هذا المركز أحدث تغييرا كبيرا في سلوكيات تلاميذ المنطقة والادهم كثيرا حيث أصبحوا

اصنعاء، دفتين للمركز وقدمون فيه معطى أوقات فراغهم بعد أن كانوا يقضونه أمام التلفزيون في أفق الشارع يأهون في الشارع مما يوقع هذا المركز ومختبر مركز الضماع ليس كلها، لذلك لابد أن يترجم جميع تلاميذ مصر وأنا باحضر مع ابنتي وتلاميذ الفرصة بصفة مستمرة وكثير منهم أعضاء الدفون هنا.

ويقول حسين محمد حسن من طاق حشيرة لزيارة المركز مع أبنائه هذا المثلث يدل على التقدم الكبير في مجال التعليم في عهد الرئيس حسني مبارك، وبمما قلتم أفق هذا المصنف الأول بالمصنف صلب وأنصح كل أب وأم أن يقرأ بأطفالهم لهذا المركز ليروا بأنفسهم مدى ما وصلنا إليه من عظمة في مجال العلم والتعليم.

ويقول: سوف أتى بالوالدي بصفة مستمرة لأن كل ما فيه يساعد علي استيعابي ما يدرسونه في المدرسة بسهولة، أنه بمثابة كتاب تطلق علي أظني مستوى من التفكير الجيد.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شباب: الغد الطمأنينة للتعليم العالي لدعم البحوث العلمية بشتر الثقافة

كتبت - سمير هدايت

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أهمية الدور الاستراتيجي للقناة الفضائية لوزارة والتي بدأت إرسالها على الأقمار صناعية أول أمس لدعم الخطط القومية للبحث العلمي والتنمية

التكنولوجية وذلك من خلال نشر الثقافة العلمية والتكنولوجية وخلق الوعي بالعلمية التفكير العلمي والتكنولوجيا والتأثيراتها في إطار سعي الوزارة باستمرار لدعم الثقافة العلمية في إطار الاستراتيجية للتعليم العالي.

جاء ذلك أمس في اجتماع المجلس الأعلى للمراكز بمقره ومقرات البحث التابعة للوزارة والذي صلب بمركز بحوث وتطوير الفيزياء والتكنولوجيا في إطار حرص المجلس على عقد جلساته بمقر المركز وللمعاهد بصلة دورية بهدف التوعية والتتبع والربط بينها والتعرف على الاتجاهات وحل المشكلات التي تواجهها. وأشار الوزير إلى الدور الذي يقوم به المركز في خدمة قطاع أوساطة من خلال ما يقدمه من خدمات استشارية وفكرية وما يقوم به من بحوث خاصة ولعامة في دعم المشروعات القومية مثل مشروع فوسفات البوكر في إطار حيد لمرور إلى جانب قيام عمله بإحاطة وتلبية بتقديم خدمات فنية لطلبة العديد من المؤسسات العلمية التي تحتاجه بعض الجامعات الصناعية والخدمية. واما الوزير في الاشارة من التتبع بين المركز والمعاد والهيئات البحثية وبين مراكز نشاطات والخدمات والاكتشاف في اقلية مؤكدا على ضرورة العمل المشترك بين المؤسسات البحثية التابعة للوزارة.



الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/٦/٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

علمى وبهاء الدين

المعلمون يقفون خلف مباركة راعى التعليم

كتب - أيمن المهدي :

عقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعاً أمس مع الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ووكيل المعلمين بحضور هيئة مكتب نقابة المعلمين لبحث أوجه التعاون الذى تسطيقه المرحلة المقبلة من تضامن الجهود واستمرار دور النقابة البارز فى دعم عملية تطوير التعليم والتشروع القومى الذى تبدأه وزارة رعاى الرئيس مبارك والتأكيد على كواليف هذا العزم الذى جعل من التعليم قضية أمن قومى ووسيلة لشكوت بها كل القطاعات القومية.

وبدأ الدكتور لشوكه نقابة المعلمين فى برنامج للتدريب القومى ون خلال شبكة الفيديو كونفرانس بالوزارة وعقد لجاناً مشتركة على كافة المستويات بين ممثلى النقابة والقيادات التعليمية بالمحافظات . وأكد الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ووكيل المعلمين وأعضاء هيئة مجلس النقابة حزمهم الدائم على الحفاظ على شرف مهنة العلم السامية والتصدى بحزم لأى أساءة ليه وتطبيق الجزاءات التى تنص عليها اللائحة التنفيذية للنقابة وتحقيق العدالة المطلقة وتجهيز كل الخدمات لتطبيق لوائح النقابة على المعلمين.

والتصديح وإعداد الأجيال للدولة واختيارهم الأملاء على تراث هذا الوطن. وأكد الدكتور مصطفى كمال حلمى تقيى المعلمين على الحرص على التصدى بكل حزم إلى سياسيه إلى المعلمين الشرفاء الذين يستحقون كل تقدير واحترام وألقى أصبح من الواجب توفير مسود الأربعة والتم لهم مواصلة أداء رسالتهم السامية والنبيلة. كما أكد مجلس نقابة المعلمين ضرورة تضامن الجهود واستمرار تعاون الوزارة والنقابة للتصدي للثقة الشائكة التى تسببها فى المعلمين والمؤسسات التعليمية والوقوف وقفة جادة ومستمرة تجاه هذا السؤدد.

ومرح الدكتور حسين بهاء الدين بأن الرئيس مبارك حريص على المعلم وبسرودة وعنايه وتحسين أحواله الاجتماعية والمادية، لذلك ارتفعت المرتبات إلى المصنف وتمت زيادة الدعم فى الزامى المصممة وزيادة حوالته ومكافاته كما تم إرسال حوالى ٥ آلاف معلم إلى بعثات خارجية خلال السنوات الماضية، مشيراً إلى أن الوزارة حريصة على استمرار فى هذا التوجه من خلال سياسة ثابتة تؤازرها النقابة . وأكد الوزير لتغيير الوزارة لدور النقابة والمعلمين واعتبارهم شريكاً أساسياً فى تطوير



المصدر: آضحة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٩

مركز الإستنباط بجامعة القادسية

• والفق الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القادسية على إنشاء مدرسة ثانوية للتصريح باليوم على إقرار ما هو معمول به في طب قصر العيش، كما أتمد مجلس الجامعة خلال اجتماعه الأخير تخصيص ٢٨ ألف دولار أمريكي للمؤسسة القومية لطب الليزر لشرء نماذج تدريبية، كما وافق على إنشاء مركز لاستنباط حيوانات الأفاعي بزراعة القادسية، وعلى بروتوكول التعاون المشترك بين جامعة القادسية وكلية العلاج الطبيعي بجامعة موكل بتكريا.



المصدر: آق ساعه

التاريخ: ١٩٩٩ / ٦ / ١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رسومات أطفال اليابان .. فى كلية التربية الفنية

كتب : محمد على السيد

فى قاعة حورس.. بكلية التربية الفنية بالزمالك تم عرض الأعمال الفنية لعشرين طفلا يابانيا.. ومتوسط أعمارهم ١٢ عاما.. والذي تنظمه جمعية الصداقة المصرية اليابانية من خلال برنامج التبادل بين الأطفال المصريين واليابانيين الموهوبين فى الرسم. أشرف على المعرض الفنان التشكيلي (ميسورا ميروشي) وذلك بدعوة من الدكتور حمدي عبدالله عميد كلية التربية الفنية. وقد توافد على المعرض ، طلاب من المدارس المصرية، وجدير بالذكر أن الانشطة تتبع عرض أعمال الأطفال المصريين فى اليابان، والذي سيتم فى العام القادم، بالتعاون بين الكلية ووزارة التربية والتعليم لاختيار أفضل رسومات الأطفال المصريين.



المصدر: الإذاعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٩

وزير التعليم يطمئن الطلاب

لا صحة للشائعات حول صعوبة

امتحانات الثانوية العامة

الفرص مفتوحة للحصول على مجاميع مرتفعة

والالتحاق بالجامعات

□ كتب سامي فهمي:

نفي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن هناك لجاناً لتعقيد امتحانات الثانوية العامة هذا العام . وقال إنه لا توجد أية تشبيك لرفض دفعة هذا العام في الحصول على الدرجات التي يستحقها الطلبة بالفعل. وأكد الوزير أنه لن تكون هناك

تفوية في المعاملة أو ظلم لطلبة هذه الدفعة.

وقال الوزير في تصريحات إعلامية معول امتحانات الثانوية العامة التي تبدأ السبت بعد الغد، إن التعليم واضحة ومستمرة بأن تأني الأسئلة يساهم وأوضح بعيداً من التعقيد وفي حدود النهج الدراسي، وأن تقيس الأسئلة القدرات

الحقيقية بموضوعية وبدقة ملاحظة كما حدث في السنوات السابقة.

كانت الشائعات قد انتشرت بين الطلاب خاصة بالمصف الثالث الثانوي حول صعوبة أسئلة امتحانات هذا العام. لخصف درجات الطلاب والقضاء على ظاهرة المجاميع المرتفعة خاصة بعد تعديل نظام امتحانات الثانوية العامة عام ١٩٧٧ وحرمان

الطلاب من نظام التصحيح الذي ساهم في ارتفاع المجاميع، وطمأن الوزير الطلاب بأنهم سيحسون الرعاية نفسها التي كان يلهاها الطلاب في امتحانات السنوات السابقة. وقال إن الامتحانات ستجرى في جو من الهدوء والرعاية والمخاض بعيداً من أي جو يشير للتوتر والذعر في لجان الامتحانات.



المصدر: الأهالي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٩

ثلاثة جنيهاً علاوة للمدرس الإبتدائي الذي
نال درجة الدكتوراه!

الدكتور معوض إبراهيم يكشف «للأهالي» أسرار الخل في العملية التعليمية

الآن مدرس إبتدائي، الأوساط التعليمية والعلمية عند حصوله قبل أيام على درجة الدكتوراه من جامعة القاهرة. للدرس هو الآن الدكتور معوض حسن إبراهيم مرسى. الذي بدأ حياته بمدرسة كفر حجازي بإدارة منسأة للنظام بمحافظه الجيزة. والتي يعمل بها منذ أكثر من عشرين عاماً، لقد استطاع مواصلة الدراسة حتى تخرج في جامعة حلوان في عام ١٩٩٠، ليحصل على دبلوم عام في التربية، وفي عام ١٩٩٦ حصل على دكتوراه في إدارة الأعمال من كلية التجارة بجامعة القاهرة، ولتلك العهد للدراسات والبحوث للحصول على درجة الماجستير ويعدها بدأ التحضير لرسالة الدكتوراه عن «إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية بمرحلة التعليم الأساسي في مصر».

... الأهالي لفتت بـ «أفهام الدكتور» والذي مارس العملية التعليمية بـ «الطبيعية» وتكثرت التحسينات، وانخرط في تلك الأكاديمية بالدراسات والأبحاث. لذا النتائج التي توصل إليها في قضية التعليم في مصر؟

يقول على سبيل المثال: أنا أصل منذ ٦٦ سنة على درجة مدرس إبتدائي، ومازال وأنتي ٢٨ جنيهاً.. وأهلاً، يحل للطلبة مشاغلهم للأداء، الآن بالجو، إلى عمل إضائي بعد الظهر.. إذا سلق تكسي أو مسمار.. أو.. وأخيراً، الدروس الخصوصية..
● وهل دخلت تجريبية الدروس الخصوصية؟

— قضية الدروس الخصوصية قضية شائكة. أنا لم أدخل هذه التجربة ولكن أستطيع القول إن البائس تعرف بالدرس الخصوصي، ويعرف هناك باسم Mother Teacher، وفي نظام التعليم لديهم أجد من تعلم إضائي للتأجيل في فترة ما بعد الظهر، إيمانهم بالفرق الدورية بين التلاميذ.. والدروس الخصوصية التي يقوم بالتعليم الإضائي يكن إما لم التلميذ.

وتكن مازية بذلك، أو لم عطية للأجور.. وفي كل الأحوال هناك اعتماد بالزبائن بالأسئلة للدراسة.

الكثرة

تم الانتقال قبل سنوات من سياسة تلقين التلاميذ بالطرق إلى سياسة اللوات العملية والحالات والأنشطة. فما مدى نجاح هذا النظام في الواقع؟
— المشكلة أن التركيز على الأنشطة في المدارس في مصر جاء متأخراً، لذا دور المعلمين وبالتالي اختفاء مدرس الأنشطة.



المصدر: الرأى السابع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٩



م. معوض حسن

التعليم في حاجة إلى وقفة

للمستقبلات

● وتم تبليغ هذه النسخة في الدول الأخرى

في ألمانيا مثلاً، تصل النسخة إلى ٢٢٪ من الخطة العامة للتعليم. فبعد الحرب العالمية الثانية اجتمع مستشارها وأرادوا أن تنهض للثانية مرة أخرى بعد هزيمتها في الحرب واتخذوا قراراً واحداً هو: العلم لا شيء فيه ولا شيء بعده وذلك عالت ألمانيا، قوية بنظام التعليم، أما في مصر، فكان العلم يترس قبل تمرجه (في الفترة من ١٩٦٦ حتى ١٩٧٦) تخصصات للوسيقى والفيلسفة والفنون والتشجير للآزلي. من نصف الأول من دور المعلمين التي تم إعلاؤها قبل عشر سنوات

العلم في العاصم

● لكننا، أخذنا في منحصر التكمييون بالمدارس الأكاديمية. للتهوض بالتعليم فما رافقه - الكمبيوتر ترأ لا مبرر له في مدارس يسانى تأصيلها من عدم وجود حذاء، يأسونه ترأ من فلم رمضان، أو كراسة يتكبن فيها

● أين تكمن مشكلة التعليم

- السبب العام يرجع إلى انتشار النمط الاستهلاكي في المجتمع الذي أدى إلى تراجع قيم عتيقة مثل: الصبر، والفرح

الشرفه كل هذا تدرى خلف ما يشه الجهاز الإعلامي الضخم، الذي يركز على القيم الظهيرة من أرائى خطوات الوهمسة والخم والقيلاحة، وأحدث السيرات ولهذا، لابد من وجود لجنة للتعليم داخل الجهاز الإعلامي الضخم البرامج والإعلانات، فضلاً عن التثقيف كتبت في بطاقة معاينة لوالدتها: بكل سنة واتى طيبة وهذا خطأ والصحيح هو بكل سنة واتى طيبة وشملت في إتمامها بالمصوب. لأنها شامت هذه الكلمة (التي) مكتوبة هكذا في كبرى الصحف وعلى شاشات الأجهزة المرئية فما بالك بالآلاف الجمل والكلمات الخطأ التي تسب في زلزال التلايد

صنع القرار

● خلال فترة عملك كمدرس ابتدائي، هل كان لك دور، بشكل ما، مع زملائك المعلمين، في صنع القرار التعليمي؟

- معظم المعلمين مهتمون بتدريس المادة العلمية ولا يشاركون لا في صنع القرار التعليمي أو السياسي، ومنع تكتلي يتلبد ما يصل إليها من قرارات، وعلى سبيل المثال، الهدف الأساس الإبتدائي تم إغازه وتجرى الآن محاولات لإعائه. نظام العقاب في المدارس، وغيرها، كلها قرارات تحمل في المدارس، وعليهم تتلبد لها لكن في الأزلة الأخيرة، زوت القرارات استمرارية لأحد رأى المعلمين وكل أطراف العملية التعليمية في قضية عربة أصل المسألة.

هبة المعلم

● لوزارة تمنت ضروب التلاميذ في المدارس، هل لك رؤية مختلفة لآيد من التفريق بين فريين

أولاً: أن يكون عقاب التلميذ من حق المعلم، وأن يتفرع المعلم من ممارسة العقاب ليشعر التلاميذ بجمه وتشجيعه لهم

ثانياً: ألا يكون عقاب التلميذ، من حق المعلم، وبالتالي في المجتمع الذي أدى إلى أن المعلم لا يعاقبهم، ليس لهم وتشجيعه

حوار:

عبد الستار حشيتة

رئيس التلاميذ

في ١٢ مارس عام ١٩٨٧، صدر القرار الوزاري رقم ٢٢ لتطوير الدراسة في دور المعلمين، بإضافة تخصصات لإعداد مدرسين للتربية الفنية وأخر الموسيقي، والاقتصاد للآزلي، والمكتبات... ذلك بعد العمل القديم في مدرسي الأشعة. وفي العام التالي صدر قرار وزاري آخر برفع الدراسة بدور المعلمين والمطامير

الأنشطة المدرسية

الفتاحين للأنشطة الدراسية لم يتم تطبيقها في المدارس إلا في السنوات القليلة الأخيرة... هل هذا صحيح؟ إطلاقاً، الإحصاءات الرسمية تقول إن نسبة الأنشطة العملية في المطامير والتعليم كانت ٢٦٪ من عام ١٩٨٢ حتى عام ١٩٨٧، ومن عام ٨٨ إلى عام ٧٧ تراجعت وأصبحت ٢٢.٥٪، ومن ١٩٨٧ إلى ١٩٨٨، وصلت إلى ٢٢.٥٪، وفي ١٩٨٨ وحتى ١٩٨٢ تراجعت مرة أخرى إلى ٢٢.٦٪، ومن عام ١٩٨٢ إلى الآن وصلت نسبة الأنشطة إلى نظام الحفظ والتلقين ٢٦.٦٪، أي أن الزما كانت عليه في



المصدر: الأهالي

التاريخ: ١٩٩٦/٦/٩

للنشر و الخدمات الصحفية والمعلومات

● هل طرحت بدائل لإصلاح
حالت التعليم في مصر.. في رسالة
الدكتور؟

- ثلاثة بدائل للنهوض بمعلم
الانشطة التدريبية والمهارات العملية
منها إنشاء كلية للتعليم الأساسي هذا
بالإضافة إلى ضرورة إصلاح لحوال
المعلم بشكل عام خاصة الجوانب
الادبي، وكنت طوال عطلة أدرس :-
حصة في الأسبوع للتعليم الأساسي
وعندما حصلت على درجة الماجستير
لم صرف عبارة كشكاشة لي فدرها
ثلاثة جنيهات في الشهر!

لهم بل صوب خطفه من القنصل وقرارت
الوزارة.. لم لماذا لمحقق القسم الشرية في
تجاوزات المعلمين؟ كان يجب أن يكون لهم
مجلس تأديب في الكلية العامة أو الوزارة
كما هو متبع مع أصحاب اللين الأخرى.

للبدائل

● وما طريقة العقاب في الدول
الأخرى؟

- المعلم في اليابان، يامر التلميذ
بتنظيف الفصل أو الحرمان من إجازة
نهاية الأسبوع.. أريد أن يشعر التلميذ
بقيمة المرس، ويوجد أسلوب للعقاب..
والمرم.



المسار: المصير

للتشريح والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٩

نقطة لوج هوت ناشر

كل ما سوف افعله.. لنني سوف
أخطف رجلى البرومسيد.. وأبحث
عن السم «غليخسة» بأفنة
«الظلمة» الشهيرة.. للتجولة في
أرضة وموارى بورسميد.. وفي
تضاريس محفلة وغليخسة يا
خلود!!.. ومن هنا.. طلقوا اسم
«غليخسة» على البائنة الشهيرة..
التي ربما لو تلقى بعض.. للترين
من أولاد البذوات.. من حولة دام
الظلمة لو تخطفوا في شجرة
عائلاتهم.. لاكتشفوا أنهم يمتنون
إلى «السم غليخسة» بصفة قرابة
وثيقة.. والسم نحن كما يقولون!!
●●● مسافيتاش من زعلنا وكم
التيقنا على جهود القائمين على
أجهزة المواصلات اللاسلكية
والسلكية.. ومزلة نقول لهم اليوم
بلا زعل إن المسافات ساهمت في
بعضها في الفترة الأخيرة..
وكثرت الأعطال.. وانقطاع
التواصل.. في مكالمات
المستوركين.. الذين يمكنون
لثوبهم بأبوابهم تمسبا لفراتير
بإبواب «الحرافقة» الجزائرية.. رغم
كل ما عايناه من تداخلات
للكائنات.. وأجهزة التليفونات..
التي غابت عن الوعي!! وأيه
المسبية وأيه الذي حصل!! ما
تصرف!!.. أبلغ يا سيد القاتورة.
وبعد.. انتظروا!! والتوقيين
بأقرب المصلحة!!
●●● معروف علي.. وعمرى ما
أخفيتها.. وأعلنتها مرارا أن
فهمى يليه.. ومن هنا.. فإني
أعلن عن رغبتى في استئجار
فهايمة محفلة وغير مستورة..
حتى تعينى على فهم وتشرح
ظروف وملازمات وأسياب.. وتطلع
القرارات القهضرية التي صدرت
تنظيمها لتعاملات اللوطين مع
الأسواق الحرة!!
●●● اليوم.. أول أيام استئجار
الثانوية العامة.. وبينما ترمومتر
اللقن وتزيرات الأسهات والآباء
في التزلزل.. ويتخطف التلاميذ
يوماً بعد يوم من عيه محولة
الهموم المصيبة!!

●● من أجل الاستكشافات
الكافية التي كتبها يوسف عرف
استكش بيئت الخزان.. التي
أصلها وأطى وعلمنا ضاهات.
بائع الترموس على الكورليش..
أدعت أنها لا تعرف شيئاً عن
«الترموس» وأنها تصورت أنه
«زوايه» بذلة الطوفير يتاج بابا..
على حد قولها في الاستكشاف
الكوميدى الشهير!! الذي
استمتعته ذاكرتى بالأس.. بينما
كنت أتابع خيراً غاية في الغرابة
والخظيرة مما.. من عزز بالغ في
اليزان للتجاري.. بسبب الأسراف
للحبيب لهما استورده من سلح
توليفية تالها!!.. بلغت قيمة
استئجارها ١٦ مليار دولار..
وأكثر ١٦ مليار دولار.. يعني ٦٤
الف مليون جنيه مصري!!
والفسخ الذي هو كالبكا.. إن
من بين هذه المستوردة.. كميات
من دام الظلمة وأرد فرنسا!!..
وعلى جيلاني من سوسورا..
ومرام وكريمات معظمها فاسد
ومفتوش ويؤذى إلى تشويه وجه
كل سيدة تستخدمه وموصوما
تقليبة المرمع إلى بوسحلى
السمراء.. تبقى زين فلة الأعر.
وقد اشترت إليها في سطور
سابقة.. مع عدم إقبال السلف
التربوي في استئجار محلية
لكلاب البوسورام الخنوذو.. و
دياربانوزاهه القط السيامي!!
ما هذا السلف الجنون!!.. لو كنت
أفكر البهات الحاسية للجنة
لياندرت على الفور بالمعير على
مشتوردي هذه السلف.. ومجون
أجسدة لهم في الرب مورمستان..
قاطع إليه والذروا!!
وأستلم من جانبي في علاج أربة
دام الظلمة فإني أعلن تعدي
من الآن.. وعلى رفض
الاشهاد.. بأننى سوف ألي رغبة
كل ابن ثوات حرفة.. ونفسه يا
حبة عيني في دام الظلمة بأن
أقوم بقتلى بأحضار أى كمية
يطلبها.. من بورسميد.. على
حسابى.. ولا الصراحة..
لاستئجارها من فرنسا..
بالدولار!!

ومع هذا.. فإننى متفائل.. أنه
سوف يأتى يوم في القريب..
يصبح الحديث عن «رسم» الثانوية
العامة.. هو التمسك الكافية
لثيرة اللصقة.. في مسامرات
الليالى.. التي تخدم الآباء
والأمهات والأبناء.. والأخلاق!!

رأيت الضياع



المصدر: **الوفد**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩/٦/١٩٩٩

امتحان في تعليم الاجرام لتلاميذ الإعدادي بالإسكندرية الأسئلة تطلب تصوير معركة بالسنج والمطاوى ورسم كلبشات البلطجية!

الإسكندرية - ماجد محمد:

أشعل تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة المنص الإبداعية المسماة بنين بإدارة الجمرات التعليمية في الأجابة عن أسئلة امتحان الرسم، طلب السؤال الأول رسم معركة بالسنج والمطاوى بين مجموعة من الجرمين وطلب السؤال الثاني تصميم ابتكاريا لمجموعة من الكلبشات المدهية التي يرتديها الجرمون بعد القبض عليهم!!

احتج العديد من أولياء الأمور على موضوع أسئلة الامتحان وعلى الصيغة الركيكة التي كتبت بها الأسئلة.

جاء السؤال الأول لتلاميذ المدرسة بعنوان القبض على الهاربين ووضح السؤال له أثناء محادثة رجال الشرطة القبض على الجرمين الهاربين من المعتلة وذلك أثناء مشاجرة بينهم في الشوارع العامة لتجد ضباط الشرطة والمساكن والمجتمدين بزعمهم للمين- الميرى يأتون إليهم بسياراتهم للمقصصة «المرس» للقبض عليهم وتجد أيضا الهاربين من المعتلة بزعمهم

المين الذي لن يقارن بعد بزعم الإنسان العادي والملة العاديين في الشوارع لتجد هذا المفاجأة أثناء القبض عليهم وتلبسهم بالجرمات التي يرتكبونها وذلك مع إظهار الباندى المظلة والعمارات والحالات من حواطم. تدبر أن المطلوب من السؤال هو أن يصبر الطالب بطريقة وفكره الانشائية للفظة لديه مثل هذه الوثيقة بالوك المظلة.

وجاء السؤال الثاني بعنوان تصميم ابتكاريا المطلوب منه رسم مجموعة من أساور المين التي يلبسها الجرمون أثناء القبض عليهم في مساحه ١٥ سم / ٢٠ سم ويكتب عبارة لساور «القبض للمين» بخط زخرفي داخل المساحة كما يروق له وضع الألوان المناسبة لها والمفاهيم من حوله.

تضع صفحة مباحثات ومناقش: هذا الامتحان المصوب أمام الدكتور حسين كابل بهاء الدين لإجراء تحقيق مع المسئولين عن وضع هذا الامتحان الذي يشجع على أعمال العنف والشغب ولتدبيره لتلاميذ في أعمال الإجرام التي يرتكبها البلطجية.



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٩/٣/٩

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في المتنوع

من الأستاذ الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي ووزير الدولة للبحث العلمي للقيمت هذه كرسية. وأي تعقيب عليها. «طلعت باهتمام ما نفضلهم بنشره بدرجة طوفند في عهدنا قصير بتاريخ ٩٩/٥/٢٧ زبهران طلب أعضاء الإجازات بالدراسة بالخصم الوافدين للحصول على للخصم ومساو لهم عليها الموالدين للحصول على درجة الدكتوراه.

ويهمني أن أضع لكم لحظاتي التالية:

١- أن هناك عدة صور للتأثير في الدراسة بالخارج لتتمثل في (التدريب - جمع المادة العلمية - الدكتوراه).

٢- من الطبيعي ألا يكون هناك مساواة في الماملة الكلية في الأوامر الأربعة للأطراف سائلة الفكر نظراً للاختلاف للدة في كل حلة منها وكذلك لضرورة المطالبة لكل منها.

٣- فيما يتعلق بالتأثير بين تجربتي للخصم والدكتوراه فإن للدة للفترة للمؤهل للحصول على الدكتوراه هي أربع سنوات. في حين أن للدة للفترة للمؤهل للحصول على درجة الدكتوراه هي عام واحد قابل للتجديد بعد لاصي ٣٠ شهراً عما في التطورات العلمية اللازمة في درجة الدكتوراه وهي أعلى درجة جامعية عليها، تختلف صفاً عن المطلوب في درجة للخصم.

٤- وبناء على ذلك فليس عدوت في الأمانة العلمية للبيانات بخصوص الماملة الكلية لكل نوع من أنواع التأهيل على حدة وذلك على النحو التالي:

أ- وبخصوص المؤهل للماجستير أو دبل استخدام للسطر - طلعت للسطر - دبل سطر عند الوصول لمرحلة الألفين بين للامة وسرابت عمو للبيحة - دبل مائس - دبل عوية بعد نهاية للبيحة.

ب- وبخصوص للمؤهل للدكتوراه بالإضافة إلى ما سبق - دبل الكتب - دبل.

ج- ضمن فكرة نصف للدة. هـ- فيما يتعلق بفكرة نصف للدة فإن المؤهل للماجستير يمكنه الحصول على الدرجة في عام أو أكثر من عام وفقاً لظروفه الدراسي مع الحصول على من نصف عام (٣٠ شهراً) كحد أقصى لانتهاؤه من الدراسة، في حين أن المؤهل للدكتوراه تكون مثله أربع سنوات تصرف له أكثر من نصف للدة بعد سنتين من بدء لوفاده، ويكون زميله للوفد معه في نفس الوقت لدرجة للخصم.

كما أنه لا بد من التوطن بالفضل بصفة للامة أو في طريقة للعودة للالامة. لقد روت بيان هذه الحقائق من القواعد والقوانين الكلية للسكرية في الطريقة منذ فترة طويلة ووعي فيها تحقيق العادلة بين جميع فئات الموالدين للدراسة للخارج. في انتهت لفرسقة. وبالمعونة في كبرى طلبة للبيحة المصرية والعصم، جاء في ليلتها أن سطر هم جاء طبقاً للبرامج التطويرية للوفد بين الموالدين لعام ٩٨/٩٧ وأدلة في سنوات. ولم لهم حل وعني ذلك أن لدة للبيحة ٤ سنوات أم أن مدة لبرامج التطويرية هي ٤ سنوات ويقال في ليس هناك استثناء من اللامعة. وأليس من حق طلاب للماجستير للحصول على لجات كلية الدكتوراه.

يجدي منها



المصدر: **السوفيت**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٩

لدكتور رشاد شكري يرد علي

الأكاذيب الصهيونية

اليهود زوروا تاريخ مصر!

الفراعة وضوء القيم والمبادئ، التي قامت عليها حضارات العالم
غياب أجهزة الإعلام والمكاتب الثقافية في الخارج.. ساعد على انتشار الدعايات الصهيونية لتاريخ مصر القديم
فلاسفة أوروبا سرقوا العلوم المصرية من المعابد

**مطلوب مدرسة مصرية لتدريس
تاريخ تطور الحضارات**

كانت الخطوة الهامة التي نطقتها لجنة الوفد العامة بالإسكندرية
من سرقة تاريخ مصر ومقاومة الأكاذيب الصهيونية.. ريدود
العلم واسعة النطاق بين المثقفين ورجال الفكر والتاريخ وأساتذة
الجامعة.. وقد نجح السيد النحاس النحاسي عضو الهيئة العليا
للوفد في كشف الخطة الصهيونية لطمس تاريخ مصر ولقت
الانتظار حول الأزمة الخطيرة التي لم تتحرك معها الحكومة لردم
هذه الزاعم الخاطئة وعدم تحريك السفارات المصرية بالخارج وحمل
المسؤولية لوزارات الخارجية والتعليم والثقافة الذين يشاهدون
تزيوير التاريخ ولم يخرج تعليق واحد.. كما نجح المتحدثون في
الوفد الدكتور عادل أبو زهرة استاذ علم السلوكيات وأمين عام
جمعية اصفاء البيئة في تحليل الخطة الصهيونية في الرخص..
وأرجعوا هذا الخطة إلى سياسة التعليم الخاطئة في مراحل
التعليم المختلفة والتي تدرس لأبحاثنا في المدارس والجامعات.
وعلى نشر الدوة قصائد حضرة العالم للمصري السكندري
للكون رشاد شكري للعلم في كندا في زيارة سريعة للإسكندرية..



وبتسليم بين السيد الحناش والفكتور عادل أبو زهرة تم الترتيب للقاء العالم المصري الذي أبدى سعاده الكبيرة باهتمام المؤلف بهذه القضية الخطيرة خاصة بعد أن قرأ الفتوة على صفحات الولد... تم تحديد للودع وإجراء هذا الحوار.

أجرى الحوار:

أشرف حامد

في مصر، حسب التقليد المصري، وقد ساعد كل هذا على انتشار القول الفكتور رشاد شكري، أن أجمل ما كتب في رأيي في التوحيد في مصر القديمة نص الصلاة الذي وجد في مقبرة الفيلسوف الحكيم بيبثوزيس، حوالي ٢٥٠ سنة قبل الميلاد... أن الذي يسير على طريق لا يتعثر... أنه لجعل طريق الرجل الأمين لا، سيارك من يلوته عليه على هذا الطريق... سرت بالمثل وكثرة الظلم... لم تعامل مع الذين كانوا يجهلون روح الله، الذي وضع قلبه على طريق الله ورغب في معرفة على الأرض، من يكن في قلبه حيلة كبيرة لا كثرته عليه حيلة الأرض.

سالت العالم المصري: كيف راد الحق في مصر وما علاقته مصر بهؤلاء الآخرين في تلك الأوقات؟

قال: الشان بين المستشرقين هو أن العلوم في مصر القديمة كانت مرتبطة بالاحتياجات القومية ولم ترتفع إلى درجة التقدم والفكر النظري البحت، وهذا بالطبع كلام يدل بوضوح على التقييم ضد تاريخنا القديم، فمصر هي مهد الحضارة، بدأت العلوم في مصر المعاصرة... بدأت العلوم في مصر الحديثة على ملاحظات راقية وثقافات تلتحق بالقوانين العلمية حتى وصلت إلى درجة رائعة من التقدم والفكر الاستثنائي، فهذه المبادئ والأفكار التي على مقدمة الفلك في أمة الحضارة الإنسانية على أساس تفكير منطقي سليم، وتقسيم السنة على النظام الشمسي وهو النظام الذي أصبح الآن، يدل على مقدرة فلكية في الملاحظة والتقييم، وقال

لرسول في الميثاقين... فكانت مصر مهد العلوم الإنسانية لأن الطبقة الكهنوتية في مصر شملت طوائف أشراف كثيرة، وهذا يدل على وجود علم نظري بين تلك مقبرة من الفكرين المصريين، والمعروف أيضا أن مشاهير الفكرين الآخرين جاءوا في مصر أسوة ما يمكن سرفته من العلوم المصرية، كما

الأكثر والأول، وبنوع كل شيء، وخالف الفلكيات، وتعمد التصميمات للالة الواحد حسب المسلمات والأنشطة التي يتبعونها بها، وهذه الحالة توجد في كل ثقافة أيضا، أما المستشرق الفرنسي دوتون، فقد أكد بأن كلمة «الله» استعملت بمعنى ترجمته في كثير من الخطوط المصرية القديمة، وبشكل المزعج، استراب، الذي عاش في القرن الأول قبل الميلاد بأن موسى كان يعمل كاهنًا في مصر، وبشكل الفكتبي للفنسان بأن موسى تعلم من حكماء المصريين، وهم كانت حكمة المصريين عظيمة، بين شعوب الشرق القديم لدرجة أن الحضارة في الترتيب لا يجد أن يشار إليها إلا بحكمة الله سبحانه وتعالى... لموسى لأن لم يخلق التوحيد ولكن أخذ من بيئة الفكرة التي تعلم منها وكان يبعث

بينها... والفكر بين المستشرقين الغربيين هو أن تختار كان أول من خلق التوحيد في مصر، ولكن هذا القول التاريخي السابق يؤكد أن التوحيد كان موجودا بين الحضارة في مصر منذ قديم الزمن... وهذا أيضا في ذلك بأنه ثابت علميا الآن بأن أجزاء كاملة من التوراة مثل كتاب الأمثال والتعبير ومن أمير نادر التي نقلت دفلا من برديات مصرية مستقلة بها في الآن، لكتاب الأمثال نقل دفلا من مؤلف الفيلسوف المصري... وشهد الانشراح نقل من أقوال الحب في مصر القديمة - أم - لبر... كذلك تشهد التوحيد لاختلاف ثقافته المصرية، وبهذا مؤلفات الفيلسوف المصري - دناح - هوبه نقلتها التوراة وغيرها... وكانت هناك مستعمرات وحضارات مصرية حديثة في أجزاء متفرقة من الإمبراطورية المصرية القديمة صنعت عنها المزعج دوتونيين المسلمات حتى تخوم بلاد الفرس شرقا وإلى آسيا الصغرى وبلاد الأفرقي شمالا وكانت أيضا المخلات الكبيرة في الشرق القديم ترسل ليناها للتحمل

●● قلت للفكتور رشاد شكري: طالعت ما نشرته في مجلة «مسورة» في عدد ديسمبر ١٩٩٨ من أهمية لامة اكتشاف معالم الفكر الفلسفي في مصر القديمة، ولكن دراسات منشورة في أوروبا وأمريكا تناقض وتضخم ما كتبه المستشرقون الغربيون بالقضية لتاريخ مصر القديم وتاريخ الشرق عموما، فما رأيكم في قضية سرقة الفهرود لتاريخ مصر القديم؟

قلت: فرأت اهتمام كبير الفلك الذي نشر في جريدة الولد وبخاصة ١٤ مايو من القضية سرقة الفهرود لتاريخ مصر القديم، وأريد هنا أن أصبر من تقديم الأستاذ الكبير السيد الحناش والفكتور هامل لامة والفكتور عادل أبو زهرة لتوجيه نظر الرأي العام في مصر إلى خطورة هذا الموضوع، أن تاريخ مصر مهم ليس فقط بالقضية إلى الإنسانية ولكن أيضا بالقضية إلى المصريين ولكن لأنهم يمتدحون في مصر منذ ما يسمى بالتوحيد الهيري وما يسمى بالنطق الأثري، والقضية فيها خطأ وأخطاء من أمة الفلسفة في الغرب، والتقديم نوع من أرض مصر، والنطق وأيد الفكر المصري ونقله الآخرين من المصريين، كذلك لأن الاستكشافية لمجد دورا مهما في تكوين الفكر المسيحي، والأزهر الشريف لعب دورا مهما في تكوين الفكر الإسلامي، كل هذا بين أهمية الحضارة المصرية.

●● قلت للسيد المصري: نتحدثون من أن التوحيد نوع من أرض مصر، كيف نشأ التوحيد في مصر؟

لجواب... إننا لا نخلط بين الفلسفة اليونانية القديمة والفكر اليوناني الحضاري من سقراط وجبل، ولا نخلط بين الفلسفة اليونانية والحضارة المصرية في الدولة اليونانية مثل مائة الفيلسوف... والجواب يؤكد الفلاسفة في جميع الأديان ضرورة التمييز بين المبادئ الدينية الحديثة بين الفلسفة والحضارة الدينية المتبعة بين الحضارة... كذلك كان التوحيد في مصر القديمة شأن للفرعون في مصر القديمة، وبشكل التوحيد وجد بين الحضارة، وبشكل جميله في كتابه «سار مصر» للكتاب في القرن الثاني الميلادي بأن المصريين يعتقدون في الله واحد هو



تحت اسمائهم.

كتابات موهوبة

●●● تلت الدكتور رشاد شكرى: بعد هذا السرد القوي لجانب كبير من «سيرة تاريخ مصر والأكواب» الصهيونية العالمية.. ما هي الخطوات لجزء مهم من تاريخنا للتحقق؟

●●●.. إن ما أشر إليه الأستاذ الكبير السيد النحاس في ندوة «لغز مصر بالاسكترية» هو مفتاح الأصل، ليسان الفخورة الأري في تصحيح نظام التعليم بالقرص المصرية، ثم يأتي دور الجامعات المصرية في هذا الجدل، ثم دور أجهزة الإعلام والمكتب الثقافي المصرية للتغطية في سفارت مصر حول العالم؟

إن دور الجامعات المصرية مهم في تطوير البحوث العلمية بحيث يحد النظر في نهجنا الثقافية المصرية القديمة، كما تصورها المستشرقون الغربيون من خلال التقليد الكلاسيكي وهو التقليد الفاش بأن التوحيد ولد في فلسطين وأن للخط ولد في بلاد اليونان، وعلى هذا الأساس قامت الحضارة الغربية منذ مصر النهضة إلى يومنا هذا، وقال العالم للمصري في يد مدرسة مصرية ندية قائمة على التوحيد للمصري والمخطوط المصري لدراسة تاريخ تطور حضارات البحر الأبيض المتوسط كمصدر مصر للشرق الكبري التي نهبت من أرض مصر.. لقد انطلقنا عن تاريخنا القديم وقد حان الوقت للمثل لكي يصبح نوابج لطفنا للمصريين جزءا لا يتجزأ من الحاضر الذي نعيشه.

وتسائل العالم المصري.. هل عقل مثلا أن نقرأ في كتاب مصر بل في كتابات كل أجزاء من الدولة مثل كتاب الاستقلال في نهضة الانشيد أو من أسرار ثورة القدي في حين أن الأصل للمصري لهذه الأجزاء موجودا عندنا في وثائق محفوظة ولا نقرأ لأنها تخبئها خصوصا ولحظة محررا؟

هل يمكن أن نفتح مثلا بأن تلي في مساجد مصر وكذلكها ومراجعا الحكم والاستقلال التي وضعها لاسلغة مصر القديمة ونقلها لثورة وكانت مهد الديانات السماوية، والإسلام والصهيبة

إن اسماءهم تعكس تأثيرات محسرة واضحا مثل مؤلفات «موسير» و«فيلدس» الذي مكث ٢٢ عاما في مصر للتعليم في معابدنا، وكذلك «أوكس»، و«تليس»، اللذان نلما إلى مصر ونقلوا الهندسة وعلم الفلك عن المصريين، والمسيون علميا أيضا أن «ميركس» نقل مؤلفات في الطب من الجزيئات الطبية المصرية كذلك فإن مؤلفات «سوكراتس» تعكس الفلسفة المصرية في علم الاخلاقيات.. كما أن «مولون» وضع قوانين ثانيا على نموذج قوانين مصر، ويقل «ديوبوروس» الصقلي، لقد نقل اليونانيون عن المصريين تقسيم الجمهورية إلى ثلاث طبقات وتحتوي الطبقة الأولى على اثنين ثاقرا تعليميا موزنا ويستطيعون ترداد على الوظائف.. وقد ذكر «الاطلون» هذا التقسيم في كتابه «الجمهورية» ويعتقد البعض بأن الاطلون وصف

في كتابه هذا المجتمع المصري الذي كان مقدر للمجتمع الملكي في ذلك الوقت، ولقد اشتهر الاطلون أيضا بنظام التعليم في مصر وكيف أن تربية الفناء في مصر كانت تقوم على تعلم الموسيقى والفناء والحدائق الممينة، ولكن «جانبوليه» في كتابه «أسرار مصر» أن الفلسفة المصرية القديمة المصرية حاليا في الغرب باسم «موسير» كان لها تأثير مباشر في تكوين الفلسفة الغربية وبالأخص فلسفة «الاطلون» و«ديوتافورس»، ويؤكد المؤرخ «ستراي» بأن الاطلون مكث ١٢ عاما في مصر للتعليم من كهنة عين شمس كما أن مؤلفات الاطلون عن خلود الروح تعكس تأثيرا مصريا واضحا، وهذه الرحلات التي قام بها علماء الاغريق في مصر تضيف رحلة التفتيش التي يقوم بها حاليا طلبة لفرنسا وألمانيا إلى جامعات أوروبا وأمريكا للدراسة والتفتيش.. إن المؤرخ «ميرنوت» يشيرنا بالتقليد أسلدا في زمن «القرن الخامس قبل الميلاد» بأن الاغريق يهينون بمعارفهم وأهليتهم إلى المصريين، وقد كتب «أكتيتيس» الاسكندري «القرن الأول قبل الميلاد» مؤلفا واضحا فيه كيف كان للاغريق الاغريق يهينون على حدة مسرة اسماء ومؤلفات الاغريق لتفهموا

يعترفان بأنهما مكملان لليهودية؟ ثم نعمل على نشر هذا التقليد على العالم ليرى الجميع بأن الإنسان المصري هو الذي وضع القديم والمثل التي قامت عليها حضارات العلم اجمع، ومبادئ العمل والمعلم نهبت من أرض مصر منذ آلاف السنين لتصبح الطريق للعلم والمثل التي اكتنفتها ونشأت الديانات السماوية. وهذا العالم للمصري في نهضة حديثه لجمهورية المنتهية في دولة الثقافية المصرية المنتهية في دولة العلم إلى بث هذه التقاليد السماوية بين شعوب العلم لمواجهة الديانات المسيحية التي تنشر حول تاريخ مصر القديم.



الوفد المصدر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ / ٦ / ١٩٩٩

الدكتور رشاد منير

شكري في سطور

هو استاذ جامعي في إحدى جامعات مقاطعة أونتاريو القديمة، ألقى جانباً عبءاً من وقته وجهده في أمريكا الشمالية وأوروبا لتصحيح المفاهيم الخاطئة حول إسهام الحضارة المصرية القديمة في ازدهار الحضارات الإنسانية التي أتت من بعدها صحتي الحضارة الغربية الحديثة، ويؤكد أن سمالاته وإنسانيته على أن الحضارة المصرية لم تكن على الأخلاق الهندوسية والندى الهندي كما يدعي البعض، وإنما بنيت على الأخلاق المصرية والندى العلمي في مصر القديمة.



تعيد التنسيق قبل بدء امتحانات الثانوية العامة والفنية وإعلان النتائج

الأسكن الموجودة بالمعاهد الخاصة بمدى ٦٥٪ واقترح البهان استكمال الأعداد في الفترة من ١ - ٧ سبتمبر القادم وتوقع البهان إعلان نتائج امتحانات الدور الثاني لطلاب الثانوية العامة يوم ١٦ سبتمبر القادم والنشر البهان بدء المرحلة الثالثة للتنسيق الثانوية العامة بمدى إعلان نتيجة القادم وإشعار البهان إلى فتح مرحلة إضافية محدودة لطلاب الثانوية التجارية نظام السنوات الثلاث في حالة وجود أماكن خالية بالمعاهد الخاصة وتتراوح مدتها ما بين ٢ - ٤ أيام. تراجع الوزارة عن موقفها وطلبت وإلغاء المواعيد التي تم تقديمها في البهان لحين إعلان مواعيد أخرى.

وكانت الوزارة قد أعلنت في البهان أن هذه المواعيد قابلة للتغيير حسب موعد إعلان نتيجة الثانوية العامة. أجرى مكتب رئيس قطاع التعليم اتصالات بالمصنف لوقف نشر المواعيد التي تم تقديمها في البهان وأكدت الوزارة إصدار بيان آخر خال من تحديد المواعيد ويشير إلى المدة الممنوعة لكل مرحلة من مراحل التنسيق والأعداد المقترحة قبولها بالمرحلين الأولى والثانية وعندهم ٢١٠ طلاب منهم ٩٠ طالبا وطالبة بالمرحلة الأولى و ١٢٠ طالبا وطالبة بالمرحلة الثانية واستجيب بالفي الخارجين في المعاهد الحكومية والخاصة.

تراجع الوزارة عن تنفيذ المواعيد لحين تحديد الفترات المناسبة



د. مفيد شهاب

لتنسيق المرحلة الثانية للتأجيل في الثانوية العامة واستجيب ١٢٠ ألف طالب وخلاصة بالمرحلة. وأوضح بيان الوزارة بدء تنسيق الدبلومات الفنية والملازم الفنية نظام السنوات الخمس في الفترة من ٢٨ أغسطس - ٤ سبتمبر وإشعار البهان الذي أصدره الدكتور محمد الحميد شلبى رئيس قطاع التعليم إلى قبول طلاب الدبلومات الفنية نظام السنوات الثلاث لاستكمال

تشهد وزارة التعليم العالي تخبطا شديدا بسبب تحديد مواعيد بدء تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد للتأجيل العام العالي في امتحانات الثانوية العامة والفنية والشهادات المعادلة من البلاد العربية والأجنبية والأعداد المقترحة قبولها بكل مرحلة من مراحل التنسيق. أعلنت الوزارة مواعيد التنسيق للتأجيل في الثانوية العامة والدبلومات والشهادات المعادلة والأعداد المقترحة قبولها بكل مرحلة قبل بدء الامتحانات وإعلان النتائج وتحديد أعداد التأجيل في كل شهادة. أصدرت الوزارة بيانا صحفيا بمواعيد التنسيق والأعداد المقترحة قبولها وتم توزيعه على جميع الصحف. حدد البهان الفترة من ١٧ - ٢٤ يوليو لاختبارات القدرات الرياضية والموسيقية والفنون التطبيقية وشعب الفنون والترفية الموسيقية والرياضية والكليات الفرعية كما حدد البهان الفترة من ٢١ يوليو - ٤ أغسطس القادم لبدء المرحلة الأولى لتنسيق الثانوية العامة وقبول ٩٠ ألف طالب وطالبة بنصف المرحلة. وأكد البهان بدء تنسيق الثانوية التجارية نظام السنوات الثلاث للمتأجلين على ٧٠٪ من مجموع المواد التحريرية في الفترة من ٧ - ١٨ أغسطس القادم والثانوية الصناعية نظام السنوات الثلاث للمتأجلين على نفس المجموع في الفترة من ١٤ - ٢١



المصدر: المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٩

ومسائل السؤال المستمر متى تنتهي من صدام الثانية العامة؟

● اليوم بدأ استئناف أنشطة العمل في العراق من جديد، حيث تم البدء في عمليات ترميم البنية التحتية، وإعادة إعمار المدن، وفتح المدارس والجامعات، وعودة الحياة الطبيعية في مختلف المجالات. ومع ذلك، فإن الوضع لا يزال غير مستقر، ولا يزال هناك مخاوف من حدوث المزيد من العنف والتوتر.

فيما يتعلق بالسؤال المستمر، فإن الإجابة هي: لا يمكن التنبؤ بوقت انتهاء صدام الثانية العامة، حيث يعتمد ذلك على العديد من العوامل، بما في ذلك الوضع السياسي والاقتصادي في العراق، والردود الدولية، والجهود المبذولة لحل الأزمة.

من ناحية أخرى، فإن المجتمع الدولي لا يزال يراقب الوضع في العراق بعناية، ويحث على حل الأزمة بالطرق السلمية، والتوصل إلى تسوية عادلة.

في الختام، فإن صدام الثانية العامة هي عملية طويلة ومعقدة، ولا يمكن التنبؤ بوقت انتهاءها، ولكن من المهم أن نلاحظ أن العراق لديه القدرة على تجاوز هذه المرحلة، وبناء مستقبل أفضل.

بقلم:
مصام سليمان



المصدر: الأناضول

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧-٦

د. مصطفى حلمي ود. بهاء الدين: دعم التعاون بين نقابة المعلمين والوزارة لتحقيق مصلحة المعلم التصدي للقطعة النادرة التي تسيء للشرفاء وجزاءات نقابية

كتب مصطفى بلال:

في أحد اللقاءات التي تجسد تضامير جهود الدولة مع العمل النقابي لتحقيق مصلحة جموع العاملين بالمهنة التعليمية.. استقبل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الدكتور مصطفى كامل حلمي رئيس مجلس الشورى والخبير للمعلمين وبهجة مكتب مجلس نقابة المعلمين، ثم بحث لوجه

التعاون واستمرارية نور النقابة البارز في دعم تطوير التعليم والتنمية التعليمية التي حدثت تحت مظلة المشروع القومي الذي يرعاه الرئيس حسني مبارك.. ولتقليدًا لما روج له الرئيس مبارك من دعم المعلم ورعايته وتحسين أحواله المادية والاجتماعية والصحية. أكد الدكتور بهاء الدين على لتقدير الوزارة لدور نقابة المعلمين.. والمعلمين باعتبارهم شريحة الأمة القديرة على حمل أواء التطوير والتحديث وأبناء الأجيال القادمة فكروا وأخلاقيا وباعتبارهم الأبناء على تراث الوطن والحراس على أمنه. وأكد الدكتور مصطفى حلمي وأعضاء هيئة مكتب النقابة على حرص جميع التخصصات بكل حزم إلى ما يسير في المعلمين للشرفاء الذين يستحقون كل

تقدير وتقدير، وسار لزامًا لتوفير كل سبل الدعم لهم بواسطة أباد رسالتهم.. كما أكد مجلس النقابة على أهمية التعاون بين النقابة والوزارة للتصدي

للأزمة النادرة التي تسيء للمعلمين الشرفاء وللهمسة التعليمية والواقعة الجادة ضد بعض الممارسات الخاطئة التي تصير للمهنة التعليمية وتضرب

مبدأ تكافؤ الفرص ودعم المساواة الاجتماعي.. وتقف هذه الممارسات عائقًا أمام تدبيل لآرائهم ليعلم الطلاب المعلمين. وقد اتفق الدكتور مصطفى كامل حلمي مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين على اشتراك النقابة في برامج تدريب المعلمين من خلال شبكة التليفزيون كبرامج الشرفاء. ويؤكد لقاءات مشتركة على جميع المستويات بين ممثلي النقابة والقيادات التعليمية بالمحافظات. وأكد الجميع على الحرص البالغ على الحفاظ على شرف مهنة المعلم والتحصين لأي محاسن يهدد من قلة ثقافة وتطبيق الجوانب التي تلص عليها اللائحة التنفيذية للنقابة، وتحقيق العدالة المطلقة وتوفير كل الضمانات لتطبيق لوائح النقابة على المخالفين.



المصدر: الأهرام - ١٩٩٩

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٩

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قصة وراي

درجة الحرارة في الاصح مثلها مثل معظم محافظات جنوب الصعيد لا تقل من ٤٥ درجة هذه الأيام حتى أنها تصير أسبلاط الطوارق!! وبات الخروج من المنزل إلى الشارع للقاء بعض الحاجيات بعد من الأطفال الشائكة ولا أبلغ إن قلت أن الخروج من حجرة أو مكتب مكيف إلى آخر في المكان الواحد يصيب الإنسان بوعكة صحية.

والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وصاحب الأيدي البيضاء في تطوير العملية التعليمية خرج علينا هذا العام بالذئب جند باستمرار الدراسة إلى نهاية شهر مايو ويلعبها الامتحانات لتضمين مدة الدراسة ٣٥ أسبوعاً فاكثوى الأطفال بلهب الشمس وهم مجبرون على الذهاب إلى المدارس رغم انتهاء شرح المنهج بالكامل.. في جو أقل ما يوصف به أنه شديد الحرارة ونحوها من تصريعات الاستهلاك المحلي بترتيب المراوح وتوفير المياه الباردة داخل المدارس.

فمبادرة الصعيد لا يبد منها أي شيء فهي كهيئة بغيان اللحية قرار الوزير قد يكون مقبلاً في القاهرة ومن الوجه البحرى أما في الصعيد فيحتاج إعادة النظر خاصة أن الوزير هو عالم في إسرائف وسيدعوا لوجه الطفل لا يقلل أن يخرج طلل لم يتجاوز عمره سبع أو ثمان سنوات لإتمام الامتحان في درجة حرارة قاربت على ٤٥ درجة.

مرة أخرى إعادة مواعيد الامتحانات والدراسة إلى ما كانت عليه مطلب مهم لإنهاء الصعيد خاصة أن الآباء منعوا أبنائهم من الذهاب إلى المدارس بملهاة شهر إبريل بعد الانتهاء من شرح المنهج.

محسن جود



المصدر: آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٦ / ٩

العلماء يناقشون: يعنى إيه فقير؟

بالتراث أو علاقة الدولة بالفقر أو ما يسمى بالدراسات الخاصة بالفقير العلمى حول الفقر.

رما كان الفقر.. النتج من سوء توزيع الثروة واحد من أبرز الأوضاع الاجتماعية فى مصر منذ أقدم العصور لعل طول تاريخ مصر منذ عرفت الزراعة، وفى عصر الرخاء والندرة على حد سواء، يبرز التباين الصارخ فى توزيع فرص الحياة، وما يترتب عليه من مجز قطاعات من المواطنين على الحصول على ما يشكل الحد منها، كحصى لطابق الأساسية فى واقع

الحياة فى بلادنا. وسواء بحسب للمنى المطلق أو النسبى للسهم الفقر، تعد مصر الآن وكانت لفترة غير قصيرة من المجتمعات الأكثر فقرًا فى العالم. وهناك عدة طرق لتحريف الفقر ويتوزع أهمها بين تكتين هما: الطريقة الكاذبة والطريقة الموضوعية.

• فى البداية، يشير الدكتور محمود الكردى - مقرر الندوة ورئيس قسم الاجتماع - بكلية آداب القاهرة إلى أن الهدف من الندوة هو التصرف على أموال الفقراء فى الريف والحضر فى ضوء موضوع الفقر فى مصر. ولقد فيها ١٩ ورقة بحثية تناوأت خمسة محاور.. أولها محاضرة افتتاحية بعنوان «كليات إعادة إنتاج الفقر فى المجتمع المصرى: التحديات وآفاق المستقبل».. ألقاها الدكتور محمود عبد الفضيل والمحاضرة الختامية تدور حول استراتيجيات فى مكافحة الفقر فى مصر.. ألقاها الأستاذة الدكتور هبة التالى.. ومظم البحوث تناولت موضوعات ترتبط بالواقع الاجتماعى فى الريف والحضر وتعتمد على بحث ميدانية وبعضها تصورات تأملية عن علاقة الفقر

• تحقيق: صفاء الدهشان

• عندما يدخل الفقر مروجات الجامعة.. ويتناولها الأساتذة والعلماء بالتحليل والتفصيل.. فهل سيكون دمه كما دعا إلى ذلك على بن أبى طالب (كرم الله وجهه) حين قال: «لو كان الفقر رجلاً لقتلته».. أم

إن علماء هذا العصر سيكونون أكثر رقة بالفقر من على، وسيطالبون فقط بمزيد من الدراسات والتوصيات التى قد تعرف طريقها إلى أراج مكاتب المسئولين.. وربما لا تعرف طريق الخروج إلى أرض الواقع.. فتلطل حبيسة الأراج حتى يأتى فار يأكل دراسات الفقر فى مصر! وجامعة القاهرة مثلة فى كلية الآداب - قسم الاجتماع - عقدت ندوة على مدى يومين من الفقر فى مصر وتناولته من جودوه وأسبابه ونتائجه وآفاق المستقبل.



المصدر: آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٩

خطه القصر

• وبموجب الطريقة الثلاثية يعتمد في تحديد حالة الفقر على تقدير الشخص نفسه ل حالته، فيمكن أن يرى نفسه فقيراً أو يصرح عن ذلك بصورة أو بأخرى لكي يند كلك .

• أما الطرق للوضعية لتحديد حالة الفقر، فإن التقدير فيها يجرى على أساس مستوى معين من مستويات الدخل أو الإنفاق أو مؤشر أو معدل ما، باعتدبار أنها تمثل الحد الفاصل بين الفقر وغير الفقر وهذا هو ما يسمى بخط الفقر، من يقع عليه أو تحته هو فقير ومن يقع فوقه هو غير الفقير، ونحن نكون خط الفقر هنا أدنى للفقر، لأنه يمثل الحد من لئال الذي يلزم لإعرايح الخدمات الأساسية من الطعام وغيره للفرد أو الأسرة المعيشية فيما له تكون أسرة ما لفيرة

إذا كان كل ما تكسبه غير كاف للحصول على ما يلزم لتحقيق الكفاية وينقل إلى «سلايزم» الطعام والملبس والسكن والتدفئة والإضاءة وأدوات المطبخ والخدمات الأخرى مشتركة بالكميات الضرورية لحد الكفاف ويقلل الأسمار.

ومن طرقت للوضعية لتحديد حالة الفقر أيضاً ما يقوم على:

• عضوية بعض الفئات الاجتماعية الاقتصادية التي تشير مؤشرات معينة إلى أن أموالها لا تتجاوز دخل خط الفقر، وبموجب هذا المعيار يكون معال الزرامة بأجر وموظفو الحكومة حتى الدرجة الثالثة

والإقامة الجائرون وعمل الترحيل وسكان القابر والأحياء العشوائية .

• وقد يتحدد خط الفقر على أساس نسبة الإنفاق على الطعام من إجمالي الدخل، وفي هذه الحالة فإن من ينفق على الطعام ثلث دخله أو ما يزيد يعد فقيراً .

• وأولئك الذين يقومون في عدة أصحاب الدخل الدنيا التي تشكل

٢٠٪ مثلاً من متوسط الدخل الفردي في المجتمع .

ومن أهم ما جاء في الوثقة : أن الفقر في مصر له خف وخاله ملا أواخر السبعينات حتى منتصف الثمانينات لم عانت أزمة الفقر تضرب بأصافها من منتصف الثمانينات حتى الآن .

والفترة التي خلت فيها أزمة الفقر زادت فيها دخول المواطنين واشتروا السلع للوفرة وذلك من خلال تصدير الأزمة إلى الخارج عن طريق هجرة المواطنين وليس من زيادة معدلات الدخل أو حجم الإنتاج . أما الآن فالأزمة بدأت تصيرها إلى مصر مرة أخرى لأن موسم الهجرة للخارج قل جداً ومئات قوائم المهاجرين من الفلاحين والصعالة غير المدعومة .

ولهذا لا بد أن نلصق إلى مقاييس وأدوات أخرى نحاول من خلالها رصد ظاهرة الفقر بصورة ديناميكية .

تخصيص الوقت

عند قياس الفقر لا بد أن نحاول تبسيط الفكرة على الأبعاد الأخرى غير الدخل مثل : نسبة الإنفاق على السكن وملحقاته إلى معدل الدخل للي زادت نسبة الإنفاق على أكثر من ١/٣ الدخل، يكون هناك خلل في أسلوب الحياة .

وكما زادت عند سمات الانتقال من العمل والحرية منه، كلما زادت الانتقال للعنفية التي يعاني منها الشخص مثل المصادرة على وقت الفراغ الذي يمكن

الاستمتاع به في القراءة أو التفرغ، وهذا نوع من الفقر الاجتماعي والثقافي . والفقرية الخطيرة.. أن آليات الحراك الاجتماعي داخل مصر بدأت تلتق تصريحيًا، بمعنى أنه كان باستمرار هناك قنوات في مصر للانتقال من طبقة اجتماعية إلى أخرى مثل التعليم والتوظيف، فكانت عملية التزلف (من المحسوبيات إلى الخمسينات من هذا القرن) مضمونة وكانت قناة واسعة للتمركز الاجتماعي .

وكانت هناك قنوات تعليمية بدأت تلتق تدريجيًا بسبب الدروس الخصوصية التي كانت وراء تصرف العديد من التلاميذ ولم تعد هناك وظائف يمكن أن يحصل عليها خريج للدرس للتسيلة والسماعات والمعاد

أما قناة الهجرة، فقد بدأت تلتق بسبب العصرية المتزايدة في أوروبا وبهذه تخفيض العمالة في دول الخليج . وبالتالي للشكالة التي تواجه المصريين ليست خطوط الفقر ولكن مصيبة الفقر والتي سيقع فيها جيل بعد جيل، وليس هناك أية فرصة لشخص فقير أن يتدرج إلى مرحلة تؤهله للدخول في مصاف الطبقة المتوسطة .

المشكلات

أما المناطق العشوائية فهي «برميل الباردة» الذي يهدد بالانفجار في أية لحظة وتصل الفقر في معاناة

الاقتصاد والاجتماع والسياسي.. لقد نمت أورا هائلًا في جميع محافظات مصر وأصبحت تشكل ريف مدينة وايس منطقة ريفية لها مطلق متطم .

حتى القاهرة أصبحت تحتوي على ثلاث مدن بدخلها هي :

- ١ - مدينة الأوغدا .
- ٢ - المدينة القديمة والتي تسكن فيها الطبقة الوسطى .
- ٣ - ومدينة العشوائيات وتعاني من



المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البيئات والفقر العنوي والحرمان النسبي. وهذه المدن تتسارع وتعايش مما
والخطر ما يواجهنا تبلور ظاهرة
للشمال والجنوب بدخل اليك الواحد
لهذا فة تسفل للمجال الجوى والعالم
الأول ويألف المجتمع يغفل العالم
الرابع (جنوب الجنوب) وتزيد فيه
نسبة الحرمان النسبي .
ويجب وضع استراتيجية لمكافحة
الفقر في مصر لتكون من :
● تحديد منظومة الفقر .
● بناء خريطة للفقر في مصر على
مستوى الشياخات أو الأحياء .
● وبناء على الرؤية الشاملة
لنظومة الفقر يتم وضع استراتيجية
لمكافحة الفقر في إطار خطة للتنمية
الاجتماعية والسياسية والاقتصادية .



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١

صفية
العمرى
شاركت
بجهودها

تطوير التعليم

بين ألعاب الهواة وجهود
المختصين



سعد الدين إبراهيم :

نقدم إسهامات متواضعة للتخفيف من حدة مشكلات التعليم

د. عبد الغنى عبود :

التطوير في مصر يتم في حجرات مغلقة ويتجاهل أرض الواقع

د. حسين كامل بهاء الدين :

نهدف الى ربط المناهج التعليمية بالأنشطة الحياتية للطلاب

تشكل المدرسة للبيئة الاجتماعية الأولى التي يتعلم فيها الطفل أساليب الدخول للمجتمعات والتعامل مع الآخرين خارج الأسرة.

توزيع المناهج

د. الدكتور حسين كامل بهاء الدين رئيس اللجنة التربوية والتعليمية أكد في اجتماع مع لجنة مناهج المرحلة الابتدائية يوم الأحد ١٠ مارس أن تطوير المناهج سيستكمل من مناهج الصفين الثالث والرابع وسيتم البدء في تطوير مناهج الصف الأول الابتدائي والصف الثاني للصفين الابتدائيين على أن تنتهي قبل بداية العام الدراسي الجديد بشرط على الأقل.

د. وأشار الوزير في أصداء توزيع المناهج للتخفيف من عبء الصف السادس الابتدائي التزاماً بالقرار الصادر من مجلس الشعب مؤخراً واستجابة لتوصيات لجان تطوير المناهج لتطوير التعليم بهدف إعداد جيل مطلع بدينامية العلم والمعرفة من خلال تطوير المنهج العلمي والتعليم وإثراء قوائم الكتب الدراسية للأشياء التربوية وزيادة جودتها والاهتمام بالأساليب الحديثة لتطويرها والأنشطة الحياتية للطلاب واستكمال أيضاً التوصيات للجان التربوية للتعليم فإن الوزير أكد أن تطوير

لا علاقة لهم بالتعليم ولا بالمناهج الدراسية فهل

صارت قضية تطوير التعليم مباحة للجميع . والسؤال الأكثر أهمية أين لجان تطوير التعليم التابعة لوزارة التربية والتعليم وأين كبار الخبراء والمستشارين في الوزارة؟

وكانت جنيفات حقوق الإنسان قد طالت بأصابعها النظر في المناهج الدراسية للطلاب، للخبرات الأجنبية والانتقائية التي يمر بها المجتمع في مصر. ويوشك لجان البحث في التعليم مدياً على الطلبة بضرورة التفكير في حقوق الإنسان على خلاف ما يدرس في حلق لجان مراكز أخرى. ولست مطروحاً بيئة المناهج القائمة. ولتقدم المشاريع الجديدة على أفكار ورؤىها علماء الأثر الشريف وبخمس مرة نظرية عندما أتينا من الحرس على مستقبل الجيل القادمة التي

تشكل قضية تطوير التعليم

أفكار الخبراء التربويين والمناهج التعليمية وهي نفس القضية التي تحتل مكاناً بارزاً في الخطط الحكومية الخمسية والسنوية.

لكن بعض المراكز قفزت على الواقع وقدمت مشاريع للتطوير تتضمن أفكاراً ضداً على نتائج باب الشر واختيارها موضوعات تتعارض مع فوائد الدين الإسلامي وتطرح أفكاراً عن التطرف والصف والاضطهاد الأقناعات والفكرية في قضية تطوير التعليم أن يشارك عدد من المثاليين منهم المثلثة سفينة العمري والمطرب محمد توح وأخرون



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٨

تحقيق:

أحمد المصطفى

عبد حسن

عمل تحت إشراف المحرر والمفكر استاذنا في
العملية لقطانية

مشروع قومي

وإذا كان التطوير قد أعلن عنه
كمشروع قومي أصغر لمن حق في هذا
سرايا من يندى بوجهة نظر في هذا
التطوير من خلال مشاركة شعبية
عربية من غير تخصصات سواء من
تقنيين أو كتاب أو صحفيين أو على حد
قول الدكتور ياسر مبدللك عميد
شعبة التطويرية يندى بالمرکز القوي
القيومي التطويرية والتأهيلية خبريا إلى أن
يضع للخدمة العملية للناشر القوي
التي ترسم ملامح التطويرية يستمعها
الخبراء المتخصصين يندى لتقنيون أو

سرايا إلا إذا كان لهم التزامات أصابع
عملية تطويرية يندى عليها الخبراء
ويضعونها في سياق برامج التطوير
وهمة تطوير القوي تقويم بها لجان
مخصصة ومراكز بحثية مؤهلة لخدمة
العمل التطويرية مع وضع برامجها لتقني
الخطوة في الاعتبار بغير الامكان ما لم
تعارض مع أسس سياسة التطويرية
وتعاليم تطويرية.

ويؤكد الدكتور ياسر مبدللك في تطوير
القوي لا يهدف فقط لخدمة القوي
في كل العمل لا لتفوق وخبايا
في كل الخدمات الفنية والتكنولوجية
في دورة المعلومات التي تراجها لكل يوم
يطلب علينا الواقع ويطلبه أيدي من
توليها والتكيف به من خلال عملية
تطوير النماذج لتتسبب ما استجد في
الواقع من ملامح متغيرة أي لا من
التعامل معها .

ويؤكد الدكتور إمام مفتاح مجموعة
رئيس قسم النماذج وإشراف الدكتور
وكل الدراسات العليا بتدريه طاران أن
للتخصصين من لسانة الدراسات
ويجوز للنماذج أنهم من الفرق الأولى
سهمه تطوير النماذج القوي الذين
سرايا وما يصدر من أبحاثها لبعض
المرکز غير طرقة أي جهة ولكن
مطابقا للواقع فهم من جهته الأولى
من أرقام سواء كانوا علماء أو أديان
أسير أو موظفين ومهنيين في العملية
التعليمية لكن تطوير أي مخبر من
الفرق الأولى لا يتم إلا تحت

إشراف طاران في تطوير ومستشاري
الوزارة والمجان التخصصية وما صدر
عن بعض الأرقام التي تطلق على كفاها
ومراكز تطوير من أندية بطلات
وإمكانيات صاعدة من قبة إلى برامير

في السجينة حقل أرواح والبرية
والمعمارية وشعوب القوام التكنولوجي
المصري من ناحية البنية والحدود
تجاه الأوطان والإصلاح التطوير للمصري
حتى يكون أكثر استجابة نحو التفتح
والتحدي خصوصاً في مرحلة ما قبل
الجملة نهديا لتشكل سيناري أكثر

فعالية في مجال الارتقاء بالوطن
المصري والبرقي من خلال التطوير
الذي على أساس سحرية الأثير
والحدود والتأجيل الاختلاف والتفتح
الاقتصادي والتأجيل والتأجيل والتأجيل
وما يتلقه هذا التأجيل من قيم السعادة
والعطف.

تطوير من البيئة

سفاح الدكتور عيطاني جود استلا
أصول قديمة بجماعة عين شمس من
يطرح ملامح التطوير في مصر وما هي
ذات هذا التطوير

قال أن الذي يثير أهل البيئة المحلية
بالعصرية بدأ من خلال التمدد وإلى
أمره فبدأ المستقلون الأثري من هذا
التطوير وبما أصاب الحق الأول في
أن تطوّر أو لا تطوّر حسب حاجات
البيئة والتطور المحلية والعصرية ولا
الأول بالتطوير على وجه عام لأن للتعب

بينما من بيئة المحلية بالعصرية وتبقى
بهذه البيئة لتشكل من ذرع الخطم في
تأثيره لا أن يطلعه منها .
ويأتي بعد الخطم وإلى أمره الدور
الذي يقود للتعب والذي يقدر على
تطويره وأي تطوير النماذج من وراء ظهر
المصري لابد أن يمسك بالشكل لأن هذا
للتطوير سيستعمل فعلاً من كلفه لأن
للتعب يندى عمل والذي يقود هذا
البرامير هو الدور والعصرية ثم تأتي
مرحلة الاستجابة القوية على تطويره
التي لا في لاجتماع عامة من طراز
والاستجابة ويستجيبون بسلامة من
وتأجيل إلى استجابة الأمر كله .

وإيقاف . جود أن لجان التطوير لا
تعمل في فروع وأما إلى تطويرها في
شعبه استراتيجيات التطوير لتجديد
بمستوياتها ودراسات استطلاعات
وتحليل أبحاثها لتفتح وتعيد تطويره
بعد تطويره بفتحها للجان التقنية ليست
لجان تطوير بالمعنى العلمي ولكن الذي
يحدث معنا شيء مختلف للتطوير
يجري في حركات مقلدة ولا يجري على
أرض الواقع كما يجب أن يكون .

والمجان العليا في ملامح التطوير
فأشار إلى العام بدأ من التفتيد وإلى
أمره والبيئة المحلية به حسب في اللغز
العام للتطوير ثم عهد تسديره إلى
البيئة ليختبره وإشراف نتائج هذه
الاختبارية

والجهة العليا من علماء وخبراء
وإشراف في مساهمة النماذج لا يتأجلون
ولما يتأجلون الأثر القوي إلى برامير

شعبة الأنشطة في النماذج لا تفل من
770 من مشيورة الالتزام بعدم زيادة
للفرق على طراز الفرص الإبداعية
بالاحتمال.

مشروع ابن خلدون

مرکز ابن خلدون للدراسات الإنسانية
قدم خلال يوم الثلاثاء الماضي العمل
في امة سنة كاملة حيث كانت البداية
في يناير ٩٨ عندما شكل المرکز لجنة
من خبراء التربية والثقافة وعلماء الدين
الإنساني والمصري من أجل إعداد
مشروع لعمل التطوير أكثر حساسية
لهجوم الأقباط حسب نص لتدرة
المرکز . ولما كانت اللجنة بأعداد عدد من
الأقسام التعليمية لولائية والرسوم
التعليمية والنماذج التعليمية القوية
التعليمية إلى وزارة التربية والتعليم
وبعد لجان الأبحاث أو التعليمات في
بعض ملامح الدراسة قبل الجامعية لمن
يرأس الأعمال حتى للجنة (التأجيل)
من أجل للتطوير من عدة مشكلات
التطوير على مقدمتها التحصين والتزمت
على أن مصاحبة الخطم والتصرف في
بالأمان .

والمركز ابن خلدون مشيورة وأجه
التكثير من الأنشطة والتعب والهجوم بسبب
الارتقاء بتدريج فبدأ على اعتبار
للمصريين القوية لا تحصل
على خبرتها ولا تفعل أنها القوية
مستهدفة .

رحيل الأسباني التي أدت في التفكير
في مشروع التطوير والتعب في
التكثير مستند إلى إرهابهم وإصرار
المرکز والفرق في المشروع إلى وزارة

التربية والتعليم في مصر تحاول منذ
عدة سنوات أن تسلم من شأن التطوير
بعد أن اتسمت رغبة وتفتحت جميع
المستقلين منه وتضاعف عدد العاملين
فيه وتضاعفت مشكلاته وتضمن للمشكلات
بما أصاب الأجيال الجديدة من نزعات
التحسين والتغيير والتأجيل على ظهر ما
نشا عليه الأبناء والأجيال في مصر .

ويستعد سعد الدين إبراهيم وشاعر
البرامير الذي يقود أن الحرب تنشا
كلذرة في قلوب البشر وكذلك السلام
ويصرح بتدريج . في التحصين بنشا
تكراراً على قول البشر وكذلك للتصالح
والد إيماناً كالحديث مقتضات للتفتح
الذي أن يسهم مع القوية في التحصين
من عدة مشكلات التطوير من خلال
لوسيات مواجهة لمطامير بها الدكتور
مصر كابل بهاء الدين علما تخصص
لشؤونها بذلك هذه القوية التي ترحب
هامة للمشكلات بأنهم يتحدون ولا
مشيورة ويصر مركز ابن خلدون
بالعصرية للتطوير ويخروج بمصر
تصاميمه بأنه يهدف أن يكون أكثر
حساسية لهجوم الأقباط وذلك بسبب
سماحية المعلومات من الأقباط وأرجحة
التي تفي في زيادة المعرفة عنهم من
مقاتلة والفرق وأجابه وبعض الملامح



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعتبر مدرسة الفكاك للتكنولوجيا في منافجها التعليمية ولا حتى إلى أفراد الجنس.

ويأتي الدكتور مختار حميدة أن تطوير التعليم في مصر صوبته ثالثة كما يرى البعض لكن هناك عملية مستمرة لأخر التطوير يتألفها مجموعة من أساتذة الجامعات والخبراء ويؤكد ذلك أن للناجح الرسمية وغير رسمية التطوير مستمرة ومتلاحقة وليس هناك داع للخوف على منافجها بصحة لها لم تطر.

ويرى د. شحات أن أخذ آراء الفاعلين ومطرح فئات الضعيف وأرباب الأمور من الأسس العلمية للتطوير وتقديم للجان الفاشلة على أسس التطوير باستطلاع آراء هذه الفئات من المجتمع ولكن لا يعنى هذا أن هذه الفئات هي التي تضع أسس التطوير ولكن الدور الرئيس للجان المتخصصة بعد أن سكتها بمرأ هذه الفئات إذا كانت تساهل لتجاهات العملية التعليمية والسياسية العامة للدولة.

ويضيف د. مختار أن عملية التطوير مستمرة والدليل على ذلك ما شهده الفترة الأخيرة من هذه العديد من المؤتمرات العلمية حتى تكون توصياتها مؤسراً لدراج للجان التطوير واتسعي توصياتها لأفراد الذي ومع اللجان على اتخاذ القرار لعمليات التطوير لكن تطوير العملية التعليمية لا يعتمد على الناجح فقط التي شهدت مزيداً من التطوير في السنوات الأخيرة لكن إلى أن يواكب ثورة للناجح تطوير وإعداد العلم والملاط وهذا ما اتجهت إليه الجهود الأخيرة من خلال بناء المدارس وإشغال التكنولوجيا في العملية التعليمية وإن كان ذلك يستلزم الاهتمام والمعلم بمستواه للتأهيل والمعلم الاجتماعي لأنه الركيزة الأساسية في إصلاح العملية التعليمية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء الجامعة الفرنسية في مدينة الشروق

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن مقر الجامعة الفرنسية في مصر سيكون في مدينة الشروق وستقدم جامعة المؤسسين بطلب الانشاء الى اللجنة عليا تتم الخطوات والدراسات اللازمة وفقا للقانون وعدد الكليات وأعضاء هيئة التدريس والمناهج. وأضاف الوزير - عقب اجتماع لجنة الجامعات الخاصة - انه تقرر ان تقوم كل جامعة خاصة بتقديم كافة الوثائق والمستندات الخاصة بها لدى وزارة التعليم العالي وفقا لللائحة التنفيذية لقانون انشاء هذه الجامعات وتضم اسماء المؤسسين واسم الجامعة ومقرها وأهدافها والامكانيات المالية والبشرية الخاصة ورأس المال للتمويل والالتزام والكليات والمعاهد والوحدات البحثية ودرجات الطلبة وخطط التعاون مع الجامعات المصرية والعربية والاجنبية والتاريخ المقترح لبدء الدراسة لكل كلية.



محمد شهاب

وقال ان اللجنة اكده ضرورة ان يكون عدد المعلمين والممارين اربعة كاملة للجامعات الخاصة لا يقل عن ثلاث اعضاء هيئة التدريس.. خاصة بعد مناقشة ارباع هيئة التدريس المعلمين بالجامعات الخاصة.

وأوضح الدكتور شهاب ان لجنة الجامعات الخاصة قامت بعدد من الزيارات لهذه الجامعات للتعرف على واقعها باعتبارها جزءا من منظومة التعليم العالي في مصر ولكي تعطيها دفعة للتطوير بمستواها في خدمة العملية التعليمية من اجل نجاح التجربة. ووافقت اللجنة على انشاء كليات الاعلام واللغات بجامعة اكثريو للعلوم الحديثة والآداب حتى تغطي الجامعة الاجراءات اللازمة.



الأهرام

المصدر

١٩٩٩/ ٦/ ١٠

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب - أمن المهدى :

بدأت تسد امتحانات الدبلومات الفنية ، حيث انتهى ٨٨ ٨٨ ٨٨
و ٨٦ طالباً وبالطاقة على مستوى الجمهورية الامتحان في اللغة
العربية ، وذلك حسب نوع الدبلوم كما يؤدى طلاب بعض
الامتحانات اليوم الامتحان في الشهاده الاعاديه .
وسمح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بان طلاب
الدبلومات التجارية والفنية والصناعية والخدمات ، لدى
الامتحان داخل ١٠٠٠ لجان على مستوى الجمهورية ، ولم تطلق
فرقة العمليات المركزية بالوزارة أى شكوى في الفترة الأولى .
وقال إن الدكتور حسين كامل نداء الدين وزير التربية والتعليم
أصدر تعليمات إلى شرف العمليات بالمحافظات بالتنسيق الفورية
لجان سير الامتحانات ، وأبان المصدر أنه تقرر تصحيح نتائج امتحانات الدبلومات الفنية
بنسبة ٧٥ ٪ من عدد أوراق الاجابات من جميع أنحاء الجمهورية طبقاً لجدول زمني ، سيكون
التجاري الصناعي يوم ٢٠ ١٩ يونيو الحالي ، والفني يوم ٢٢ ٢١ من نفس الشهر ، ثم
يبدأ التفكير العام للدرجات في اليوم التالي مباشرة ، وأضاف ان الطلاب سيبدأون ١٢ امتحاناً
مختلفاً حسب نوع الدبلومات (زراعي - صناعي - تجاري (٢ سنوات) وإدارة ومخاضات
(معلم زراعي - مهني صناعي - فني أول تجاري وفني - مدرس لغة كنية - فني أول زراعي -
معلم مجال زراعي - فني أول صناعي - معلم مجال صناعي وفراغات فني صناعي) .
وسمح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة ، بأن اليوم تبدأ امتحانات
الشهاده الاعاديه ، حيث يؤدى ١٤٩ ألفاً و ٨٣ طالباً وبالطاقة الامتحانات داخل ٥٢٢ لجنة في
مادة اللغة العربية ، وكذلك في محافظة الجيزة حيث يؤدى الطلاب الامتحان في اللغة العربية .

بدء امتحانات

الدبلومات

الفنية أمس

والإعدادية اليوم



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول دفتين بالمدرسة الثانوية الجوية من بعد غد

كتب - احمد فؤاد:

تقرر قبول دفتين «أساسية وإستثنائية» بالمدرسة الثانوية الجوية بالقلعة ابتداء من السبت الأول وحتى الخامس من أغسطس، ويتم صرف وقول الطقات من مقر المدرسة.

صرح بذلك المهندس طيار حازم شافى مدير المدرسة وأضاف أن لائحة الأساسية بتسهيها الداخلي والخارجي للطلاب على شهادة إتمام المدرسة الإعدادية (صحة) والمهنية والمدارس بشرط ألا يزيد السن على ١٧ عاماً في أول أكتوبر للعام، أما اللائحة الإستثنائية بتسهيها فستكون من بين الطلبة التلاميذ والمتفرجين إلى الصلبي الثاني والثالث الثانوي العام والثالث لقط على ألا يزيد السن في أول أكتوبر على ١٨ عاماً للتقدمين للالتحاق بالصلبي الثاني بالمدرسة و١٩ عاماً للمتقدمين للالتحاق بالصلبي الثالث.

وأضاف أن تدريب الطلاب بالمعسكر الصيفي آخر العام حتى أكتوبر على برنامج الدراسة، وإن للمدرسة تفرع قريبها للالتحاق بالكلية الجوية إن استوفى الشروط وفي حالة نفعه هذه الشروط يلحق بالكلية الكلية الجوية.



المصدر: الإفطار

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٣ طلاب راسيين أحرقوا الكنترول وسرقوا أوراق الإجابات

كتب رشاد كامل:
كشفت الإدارة العامة لاجتاحت القاهرة عن حادثة لاجتاحت
بمدرسة كترول مدرسة الجمهورية للغات بالزمالك، تم
شبه ثلاثة طلاب بالصف الأول الثانوي ارتكبوا الحادث لرسوبهم
في امتحان الدور الأول بالمدرسة وعدم اجتيازهم على النجاح في
امتحان الدور الثاني، عثرت المباحث على إجابات اللغة العربية مع
لصمهم وأعتبروا بحق بنية ظروف أوراق إجابات ١٣ مادة دراسية.
صروح بهذا القرار مساعد أول وزير الداخلية مدير أمن القاهرة،
وكانت النيابة تولت التحقيق مع المتهمين الثلاثة بأشرف محمود،
الزكراوى وأبى الببابة وأبى محمد ضياء وكيل نيابة قسم النيل
بمبهم ٤ أيام على حمة التحقيق. وقد أعتزل المتهمون الثلاثة
لمعد صلاح الدين وأخريف محمدي وأحمد مرقطاف أمام بابس،
مباحث قسم قسم النيل وأكتموا أن يسوبهم وكان قناعهم أن ارتكب
هذه الجريمة.



الصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٦/١

طلاب بالثانوي تطلوا الحجرة الكترونية وعرفوا أوراق الاجابات

كتب - عصام مليحي:

تسبب ثلاثة طلاب بالصف الأول الثانوي الى تدخل مدرسة ثانوية تجريبية بالمزمارك وكسروا قفل حجرة الكترونية واستولوا على كمية من المظاريف التي بداخلها أوراق إجابات آخر العام ثم قاموا بحرق جزء منها وإلقاء الجزء الآخر بالقرب من المدرسة، وذلك خفية برسوبهم في الامتحانات بعد اكتشافهم رسوبهم في امتحانات الدور الأول ولم يقبلوا على المجهين وأحيلوا الى النيابة التي تولت التحقيق.

وكان مدير قسم شرطة قصر النيل قد تلقى بلاغا من مديرة محمد حمدي رئيسة لجنة الكترونية بمدرسة التجريبية للغات بالمزمارك باكتشافها حجرة كترونية بالمدرسة وسرقا ١٢ ملفا بداخلها إجابات الصف الأول الثانوي، في نفس الوقت أبلغها حارس المدرسة عبدالخالق نعمان محمد بان السكان الجواريين للمدرسة شاعروا حريقا بمبنى مكتبة المدرسة ولم يشهدوا في أحد، وأخطر الحادث مساعد وزير الداخلية لأن القاهرة فتم تشكيل فريق بحث أشرف عليه مدير الإدارة العامة لأبحاث الكترونية كما عثر على أوراق إجابات محترقة بسوى القفل كسر قفل باب حجرة الكترونية.

المدرسة وه مظاريف سليمة بجوار سور المدرسة واكتت التحريات أن ٢ من طلبة الصف الأول الثانوي وبمجهين بملفات ومسرور للخدمة والميسات ان ٢ اركاب الحادث، تمكن رئيس المباحث بمحافظته من ضبطهم واعتقلوا بإحدى الحوادث توجهوا الى المدرسة واستولوا على داخلها ثم كسروا قفل باب حجرة الكترونية واستولوا على مظاريف مادة اللغة العربية وحرقوها برسوبهم في الدور الأول وانهم استخدموا أداة حديدية وبمكا أرضيا عنهما، كما عثر بمحطة أحدهم على حقيبة بلاستيك بداخلها بعض الاجابات.



المصدر: صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٤

٥٥ بلاغ إلى د. مفيد شهاب

طرد مروة من الامتحان بسبب المصاريف!

على باب مؤسسة روز اليوسف فوجئت بمجموعة من الطلبة والطالبات في انتظارى جاعوا خصبصا ليدافعوا عن مأساة زميلتهم مروة محمد إبراهيم. عرفت منهم انهم طلبة فى السنة النهائية بقسم العمارة والتكنولوجيا بالمعهد العالى للهندسة المعمارية وتكنولوجيا إدارة الأعمال بمدينة ٦ أكتوبر.

● مروة تتكلم

وتستكمل التفاصيل الطالبة مروة محمد على إبراهيم قائلة:

لوسلت للسيدة المديرية لكي تسمح بدخولى اللجنة مرة أخرى ثم بعد الانتهاء منه لا تسمح بدخولى المعهد إلا بعد سدائى للمصروفات... فلم توافق، واقترحنا عليها انا وزملائى استعاء أولياء أمورنا وعرض المشكلة عليهم ورفضت... واقترحنا حجب النتيجة لحين دفع المصروفات... ورفضت... فلما نمنع من دخول المعهد لعمل مشروع البكالوريوس ونمنع من تقديمهم... رفضت أيضا فلم اقترحنا أن كلا منا يوقع على موصل امانته بالمبلغ أو على شيكات... للأسف رفضت واغلقت جميع الأبواب اماننا والوقت يمر وزمن الامتحان يقرب على الانتهاء... وأبركت اننى ساريسب فى هذه الحالة رغم اننى كنت مستعدة لدخول الامتحانات والمجد لله وكانت اسئلة تلك المادة سهلة وكان من الممكن أن أحصل فيها على اعجاب.

بصراحة وجدت نفسى اصرخ واقول المديرية باننا خارج من هنا على البوايس فوراً (نشتككم) فاستدعت المديرية رجال الحرس ليمنعونى من الخروج من باب المعهد لحين الانتهاء من امتحانات هذا اليوم.

وحاولت للتهجم على وضربى وامرت حرس المعهد بالتعرض لى وقالت لهم: هاتوا البنت دى من شعرها وكنتى استلمت ان اخرج من المعهد وانطب لى قسم شرطة ٦ أكتوبر لإبلاغ حالة طردى وعدم السماح لى بتكملة الامتحان.

اما باقى الطلاب لسنة الفين طردوا من لجنة

سابق زملاء وزميلات مروة فى الحديث عنها، وهى صامتا حزينة قالوا لى:

مروة طالبة متفوقة وعلى خافى والت يحترمها ومشهور لى بحسن تعاملها مع زملائها واساتذتها ومنذ دخولها المعهد وهى متفوقة ومن أوائل الدفعة وهذا العام كان ترتيبها الثالثة على الدفعة فى نتيجة الترم الأول وقد حصلت على اعجاب فى ثلاث مواد جيد جدا فى مادتين.

ورغم ذلك فإن هذا الشكوك لم يطفح لها عند السيدة مديرة المعهد (١٢). وفى يوم ٩/٥/٩٠ والثناء ثانية أول امتحان فى الترم الثانى وحوالى الساعة ١١ صباحا اى بعد مرور ساعة على بدء الامتحان فوجئنا بأحد الإداريين العاملين بظنون الطلبة بالمعهد ينادى على مروة ويطلب منها أن تالى معه لمكتب السيدة المديرية لاسم هام (١١) فخرجت معه على الفور وتركت الامتحان على أمل انها ستعود بسرعة وتستكمل الاجابة.

يضيق أحد الطلاب قائلا:

كنت هناك فى مكتب السيدة المديرية ومعنا ٦ طلاب (آخرون عندما أحضروا مروة من لجنة الامتحان وانضمت لينا وعرفنا جميعا ان سبب استدعائنا وخروجنا من اللجان هو أننا لم نأقم بمصاد المصروفات الدراسية فلما بمحاولات كثيرة الاقناعها وتوسلنا إليها للسماح لنا باستكمال اداء الامتحان ولكنها لم توافق (١١) فلما لنا عدة الاقتراحات ورفضتها جميعا واصرت على مولفها بعدم السماح لنا بدخول اللجنة مرة أخرى.



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الامتحان فكان المديرية شأن آخر معهم فيروي لحد الطلاب فيقول: بعد ان تم مراد الزميلة مروة والف السيدة المديرية على دخولنا الامتحان بشرط ان نوقع على وصل امانة بالمبلغ المطلوب. ولم تكف السيدة المديرية بحرمات زميلتنا من الامتحانات، وإنما قامت يوم الأحد الموافق ٩٩/٥/٢٣ والذي يعتبر ثالث ايام الامتحانات واحضرت الشرطة التي احاطت بالمعهد وظل الرهاها يطلون سريئة سيارة النجدة خارج لجان الامتحان كل خمس دقائق (١) فهل تصد السيدة المديرية إرهابنا أو تنقذنا إرهابيين؟ سألهم: وأين اتحاد الطلبة إلا توجد لديهم لجنة اجتماعية بالاتحاد لتحل مثل هذه المشكلات مع إدارة المعهد؟

اجابوا: نحن لو فتحنا جميعا بهذا الموقف وهو الأول من نوعه في المعهد أن يطرده طالب أو طالبة ويدون أي إنذار سابق.

وتكمل مروة قائلة: في الحقيبة لقد فوجئت بأن زملائي يلقون بجانيي بكل إخلاص وشجاعة لدرجة ان بعضهم ذهب لقم الشرطة وسجل الواقعة التي حدثت في وسب طردى من الامتحان لمجرد إليات موقف ولكي يلقوا بجانيي كشهود عيان لما حدث. وهناك أكثر من ٩٠ طالبا وطالبة أرسلوا خطابات للسيد رئيس الجمهورية لكي يرجوه بالتدخل والمساعدة في حل مشكلتي.

في اليوم التالي استلمت ان ادير المبلغ وهو ٥٠٠ جنيه ونهضت لإدارة المعهد لنقد المصروفاته، ولكنني فوجئت بقرار حرمانى لمدة سبنتين من تأدية الامتحان في جميع المواد ومن تقديم مشروع لنيكاويوس لمدة عامين تراسمين اعتبارا من تاريخ صدور قرار مجلس نايب في ٩٩/٥/٢٣ وكان هذا بناء على قرار مجلس نايب الطلاب بالمعهد المشكل طبقا للمادة (٧٠) من القانون ٥٢ لسنة ١٩٧٠.

استلمت القرار ثم اخذته والذني ونهضت به لأحد المحامين لتعرف كيفية التصرف

تجاه هذا الإجراء التعسفي فقال لنا المحامي: أولا لا توجد مادة برقم (٧٠) في القانون ٥٢ لسنة ٧٠ ثم عرفنا بعد ذلك ان المديرية اذعت ضدني بلاغا لخرى قسم الشرطة بعد ان استدعوا للسؤال عن الإخطار الذي قمت به في قسم الشرطة بسبب طردى من الامتحان فانهمكني السيدة المديرية في إخطارها بانني قمت بالتدني عليها ببعض الإلفاظ الخارجة أثناء الاستفسار عن عدم سداد المصروفات، ثم طلبت مني الخروج من غرفة مكتبها لحين هنولي إلا انني رفضت الخروج واستمرت في حالة الهياج وحاولت التحدى عليها لولا تدخل بعض العاملين بالمعهد وقد تم خروجي من المعهد وأنا انتظف

ببعض الشتمات (٢) وقد حورت السيدة المديرية البلاغ في يوم ٩٩/٥/٢١ وبناء على هذا المحضر صدر قرار مجلس نايب رقم (١) لسنة ١٩٩٩ بحرماني من الامتحان.

وأنا انتظم من هذا القرار لان هناك شهود عيان من زملائي يشيرون عكس ما قيل في بلاغ المديرية وثانيا: الوقائع التي ذكرتها غير صحيحة، ثالثا: لابد من علمي بمجلس نايب حتى أسأل قيل (صدر الحكم على (١) تستغرق الطلبة مروة محمد في البكاء وتكمل:

هذه هي حكايتي ولم يقار لي ثلوي وحصولي على درجة الامتياز في سنوات الدراسة بالمعهد وفي لحظة أصبحت طريدة بلا ذنب استحق عليه مثل هذا الطاب القاسي.

فلولا ظروف إبي المالية والصحية المأجلة لما حدث لي هذا، وللأسف لم أجد من يسميني ونهضت على درجة الامتياز في سنوات الدراسة بالمعهد وفي لحظة أصبحت طريدة بلا ذنب استحق عليه مثل هذا الطاب القاسي.

سألت مروة عن ظروفها القاسية اجابتني أبي كان يملك مصنعا للمصنوعات الخشبية هو وبعض الشركاء، ثم اخلف الشركاء وقرروا فض الشركة وبخلفنا في قضايا بين الشركاء وبين أبي. وبعد فترة تقاض دامت حوالي ٨ سنوات ارض على والذي ان يترك المصنع أو يدفع لن الأرض الذي عليه وفي حوالي ٢٥٠ ألف جنيه مما اضطر أبي لبيع كل ما يملك ونتيجة لذلك أصيب بأزمات قلبية ويعرض السكر وساعت حالته الصحية يوما بعد يوم منذ شهر أكتوبر الماضي. هذه هي ظروفي وأولا هذه الأحداث تكنت تلعت المصروفات مثل كل عام في موعدها، ولكن كل إنسان معرض لظروف لا يحتملها إلا الله.

هذه هي حكاية مروة واعتقد أن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي ان يرضيه بآية حال من الأحوال ان تسكت الوزارة على هذا الظلم. وها هي المشكلة بين أبنائك ومعنا كافة المستندات.

كاميليا عتريس



المصدر: صباح الخير

للتش. والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٦ / ١

فعل أن يفتت من غير تطوير التاميم العالي

محكمة استئناف

الجامعة

- تفتش ظاهرة المحسوبية ، وسرية الترقينات
- انخفاض دخل الاستاذ الجامعي ادى الى ولاء الدروس الخصوصية
- ليس كل من يحصل على دكتوراه. يصلح للتدريس
- مطلوب نظام تفرغ للبحوث. وزيادة البعثات للخارج

لكأسف اصبح اساتذة الجامعة مادة خصبة عند الحديث عن فساد او فخر المحسوبية. سواء بسليبيات في الأداء او انحرافات تسمع ونقرأ عنها كل يوم. بداية من جشع واستغلال الطلبة بالكتب والدروس الخصوصية وحتى لارتكاب الجرائم الاخلاقية. وتنتهي الوضع الحالي لاساتذ الجامعة واصبح بعيداً كل البعد عن المهام المفترض ان يقوم بها، وهذا ما يدفع بكثير الجامعات وهي جامعة القاهرة إلى عقد مؤتمرات لاختلاقيات اساتذة الجامعة - العام الماضي - مع كتابة ميثاق شرف لهم.

جيهان ابو العلا



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١١

للتشريح والخدمات الصحية والمعلومات

تولت بطاقة علمية ظالمة وإذا ما تجرأ أحد على الاحتجاج بسبب للممارسات المتفطرية والقرارات المتعلقة من قبل الإدارة الجامعية فإن الرد يأتيه بسهولة على نحو ما يلي: عندما قمنا بإنشاء الجامعة حرصنا على أن يكون لها أربعة أبواب بعدد الجهات الأربع وأن لم عضو هيئة تدريس لاتعجبه القرارات إذا لم يعجبه الخروج من أحد أبواب الجامعة فيمكنه الخروج من الأبواب الأخرى!

هذه ومساوئ أخرى في جامعاتنا لها انعكاساتها على التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس في تلك الجامعات ومن بينها غياب أو عدم وضوح السياسات والخطط التي تعتمدها الجامعة في اختيار أعضاء هيئة التدريس. هذا

مع تلمس ظاهرة البيروقراطية والركود الوظيفي. بالإضافة إلى تقضي ظاهرة المسبوقية والحيز والمحابة واعتماد السرية في عمليات ترقية أعضاء هيئة التدريس.

يضاف إلى ذلك غموض الأنظمة والتعليمات المتعلقة بالترقية وتنافسها وتعترضها للتأخير والتعديل بشكل مستمر وولاً لإخراج القرارات الجامعية. فضلاً عن تعدد اللجان داخل الجامعات وخارجها التي تتولى عمليات التوظيف والتحكم للبحوث المقدمة للترقية والبطء في إجراءات الترقية والتي قد تمتد إلى عامين أو أكثر قبل إصدار الحكم بالترقية أو عموماً.

● أساتذة يبرور الزمن

عن معوقات وسبلات الأداء لاساتذة الجامعة كانت الورقة المقدمة من جامعة الإسكندرية للمذكتور خالد عبدالسلام الذي يجعل أسباب تدهور حال الاساتذة في عدة أسباب.

أولاً: نظام تعيين اساتذ الجامعة ويصدق به نظام تكليف للمعينين والذين سوف يصحون اساتذة المستقبل سواء بالإمكانية أو بمرور الزمن.

ثانياً: ضعف الإمكانات المادية المخصصة لاساتذ الجامعة للقيام بمهامه سواء كان في مجال البحث أو التدريس حيث لايتعدى نصيب الفرد من ميزانية البحث والتدريس (٣) بولارات في العام.

ثالثاً: انخفاض مذل الاساتذ الجامعي مما صرفه عن العمل الجامعي وعدم الفرغ التام وقيامه بأنظمة موارده الخاصة خارج الجامعة

وهو ما دفع أيضاً المجلس الأعلى للدراسات والبحوث وعلى رأسه د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي في اجتماعه الأخير إلى رفض طلب إحدى الجامعات الإقليمية بمحو الجزاءات الموقفة على السادة أعضاء هيئة التدريس بل قرر المجلس أن يطلب من لجنة مشروع قانون الجامعات الجديد إعادة النظر في المواد الخاصة بالجزاءات وتزجها مع الإبقاء عليها وعدم نكر محو الجزاءات في مواد القانون لأن اساتذة الجامعات يجب أن يكونوا مثلاً للأقوة.

وأخيراً هذا أيضاً ما اعترف به مؤتمر جامعة القاهرة الذي عقد مؤخراً لتطوير التعليم العالي وجاء في المؤتمر أكثر من بحث وأكثر من متحدت عن أداء أعضاء هيئة التدريس وشروط تطويرهم. ولأن تطوير البشر أهم من تطوير المكان رأينا هنا أن نركز على قضية عضو هيئة التدريس في الجامعة وإقبل الكتاب ولبل طرق التدريس لأن الأستاذ هو الأساس.

● مؤتمر المؤتمرات

وقبل أن يعقد مؤتمر آخر للكلام قصد لتطوير التعليم العالي.. وهو المؤتمر القومي لتطوير التعليم العالي والذي يعقده المجلس الأعلى للجامعات أواخر هذا الشهر والذي يعد بذلك (مؤتمر المؤتمرات) حيث شكلت له (٦) لجان يرأسها نخبة من الاسماء الالامعة في مجال التعليم الجامعي ومعهم أربعة خبراء من جهاتة العلم في مصر، (لعل وعسى). وما علينا إلا أن نضع أمامهم كل المشاغل مع الاستعانة بما جاء في مؤتمر جامعة القاهرة الذي كان مستوى المصارحة والمكاشفة للسبببات فيه أكثر مما نتوقع.

● بطاقة علمية ظالمة

جاء في البحث المقدم من المذكتور على حسين حسنة عبيد كلية التربية بنسى سويف واساتذ المناهج وطرق التدريس بالكلية الإنجليزية، أن الغالبية العظمى من أعضاء هيئة التدريس في جامعاتنا خفيج عليهم ظلالات غياب للبحث العلمي حيث يقررون مواد دراسية لايجزج منهاها الفكرى أحياناً عن إطلاع مقررات الجامعات السائدة في نول العالم الثامى - وأنه نتجزة لمعاملة اساتذ الجامعة بشكل سيئ من قبل الإدارات الجامعية غير المؤمنة بالديمقراطية والحرر الأكاديمي



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لم أحضر هذا المؤتمر لأنه لا جديد ولا داعي لكل هذا الكلام المكرر والمعمد... فمن يريد أن يطور... فليبدأ بنفسه... فلماذا لا تبدأ جامعة مثل جامعة القاهرة باعتبارها الجامعة الأولى في مصر والشرق الأوسط في تطوير ذاتها بدلاً من عقد السنوات والمؤتمرات وبالتأكيد سيبتعها الجميع.

وعن حال أعضاء هيئة التدريس وطرق العلاج قال:

- بلاد كنت ومازلت دائماً مؤمناً بأن عضو هيئة التدريس ليس مجرد معلم ينقل المعرفة للطلاب أو باحث يمارس العمل العلمي في المعمل أو في المكتبة إنما هو مصدر إشباع ينبغي أن يكون له تأثيره داخل الجامعة وخارجها، وعليه أن يطور ذاته باستمرار وأن يدأوم على معرفة الجديد في تخصصه باحثاً للتغيرات العلمية في مجاله وإذا نظرنا الآن له نجد أنه لا يخلق هذه المواقف نظراً لضيق القدرات اللغوية في الاتصال بالعالم الخارجي ومن ثم في نقل المعرفة إلى وطنه... كذلك فإنه لا تتاح له الفرصة للاحتكاك بالجامعات الأجنبية وفي الخارج يتيح النظام الجامعي لكل عضو هيئة تدريس أن يأخذ عاماً للتفرغ العلمي كل ٦ سنوات وفي هذا العام يختار جامعة أخرى في بلد آخر ليزورها ويتعرف على أحوالها وينجز من خلال ذلك بحثاً علمياً ثم يعود لجامعته مزوداً بتجربة جديدة وهكذا يتوالى التطوير والتجديد أهم سمات عضو هيئة التدريس.

● توصيات

وتعود لتوصيات المؤتمر التي وضعها الباحثون وقد أجمعوا على ضرورة وضع استراتيجية قومية لاختيار وإعداد وتأهيل

وتدريب استاذ الجامعة وذلك ضمن الاستراتيجية العامة وخطط الدولة للتنمية فيتحقق هذا لتكون قد بدأنا في إصلاح الجامعة بإصلاح أهم مكون فيها وهو الأستاذ الجامعي، ولتحقيق هذا يجب:

أولاً: أن يوضع توصيف دقيق لعمل استاذ الجامعة من حيث المهام المطلوبة على عاتقه وتحديث كل منها (تدريس - بحث خدمة مجتمع) على أن تقيم هذه المهام عند تقديم عضو هيئة التدريس للترشيح.

ثانياً: تلقي وتظيفه المعيد والمدرس المساعد وتستبدل بعدد من المنح والبعثات الداخلية التي تعلن عنها الأقسام وفقاً

وإن كان هذا على حساب أدائه الجامعي أو داخل الجامعات بالتهالك على التدريس والتلجأ أو تجارة الكتب التي تلعب دوراً هاماً في التلجأ وواد الفكر والابتكار.

● العلاقة بين الأستاذ والطالب

عن علاقة الطالب بالأستاذ جاءت ورقة د. سفيان عبد الجواد سلطان، رئيس قسم الهندسة الإنسانية بجامعة عين شمس حيث يقول:

أصبح دخل الأستاذ الجامعي محققاً وعليه تقريباً يلق عبء مجانية التعليم وأدى كل ذلك إلى انتشار وباء الدروس الخصوصية وبالتالي عدم الانضباط وأصبح من مهام الأستاذ حفظ النظام بالحسم وليس بالعقاب الرابع لتظل العلاقة بين الطالب وأستاذه علاقة أيوية يحترمه الطالب ولا يبرهه.

ويضيف قائلاً: ليس كل من يحصل على تذكروء صالحاً للتدريس بل يجب أن يمر على مراحل من التدريب تحت إشراف أستاذة كبار ذوي خبرة عريقة في التدريس والتعليم حتى يسمح له أن يكون محاضراً.

أما عن استجابة الطلاب للتدريس فيقول:

على مدى نصف قرن - طالباً ومدرساً لاحظت مدى الاستجابة لتلقي العلم حينما تكون العلاقة بين الطالب والأستاذ طيبة. بينما الانقباض من ذلك يؤدي إلى سوء الفهم وكذلك التحصيل وبالتالي تدهور نتيجة الامتحانات. فالطالب القريب نفسياً من الأستاذ يقيه الغرابة الحرة القادرة على امتصاص رحيق العلم يسأل ويستفسر في أدق الأمور فينهل من علم أستاذه قبل طاقته وعلى الجانب الآخر حينما يكون الأستاذ لئلاً يفضاه الطالب ويتجنبه لاستهجان الأستاذ لاستئلة الطالب وإدعاء عدم فهمه لذلك يضع قيلاً جديداً على عقل الطالب ويضل تفكيره لأنه يتحدر في دائرة تكاد تكون مغلقة.

● اعتراضات

في هذا المؤتمر قدم أستاذة الجامعة بايديهم رؤيته وإليه بتخصيص الحالة التي وصلوا إليها وكذلك أسبابها مع ذكر طرق العلاج... وقيل أن أعرض هذه الطرق... كان هناك رأى لابد أن أعرضه لاستاذ كبير وهو (عميد إحدى الكليات) كان مقراً في برنامج المؤتمر أن ينحصر كرسيس لإحدى الجلسات فيه - لكنه اعتذر عن عدم الحضور ولما سألته عن السبب قال لي:



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٩ / ٦ / ١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لاحتياجاتها العملية وتكون بنظام المسابقات والارض المتساوية والمفتوحة لمن يتقدم لشغلها يتم تعيين عضو هيئة التدريس بإعلان عن طريق المسابقات وبمبدأ تكافؤ الفرص ويقترح أن يتابع أداء المدرس سنوياً وأخيراً يؤخذ برأى الطلاب في تقييم المواد العلمية التي تدرس لهم من خلال استبيان لتقييم أداء أساتذتهم يوجه لتقييم المادة والأداء حيث يجريها بشكل نظامي الأساتذة لتحسين أدائه ويطلع عليها القسم التابع له.

● بدأنا الإصلاح

في النهاية ذهبنا إلى الداعي إلى مؤتمر التطوير بجامعة القاهرة وهو الدكتور فاروق إسماعيل رئيس الجامعة فقال: المؤتمر بلا شك أثرت فيه السبلات قبل الإيجابيات لنظام التعليم الجامعي في مرحلة الليماس واليكالوريوس والأسلوب المطبق

منذ عام ١٩٧٢ وممر عليه أكثر من ٢٥ عاماً.. بالطبع يحتاج لمرحلة وليس التراجع مستكثمة ولكن كثيراً جذبنا لنظام التعليم الجامعي في مصر حتى يأخذ بالنظام العالمية المتطورة وهذا أمر أصبح وجوباً ولاستطيع التراجع في تطبيقه لأننا التوقع أنه في خلال الخمس سنوات القادمة سوف تتغير أولويات ترتيب الكليات عند التنسيق طبقاً لاحتياجات السوق. مثل كليات الطب والهندسة سوف تتراجع أمام

كليات أخرى جديدة. أما بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس فهم في حاجة إلى إعادة النظر في تأهيلهم ومحتاجون لتطبيق نظام التفريع للبحوث وزيادة البعثات في تخصصات حقيقية وأن تكون البعثات إلى جامعات متقدمة وأن يختار من يعملون بدقة شديدة وأن يوسع في إرسال المبعوثين من هذه النوعية فبدلاً من أن يكون لدينا ثلاثمائة

في ذهنية التعليم والتخصصات الحديثة وفي جامعة القاهرة خطوات في سبيل إعداد وتأهيل أعضاء هيئة التدريس سواء من حيث الجرعة التربوية أو من حيث الاهتمام باللغات الأجنبية أو مهارات الحاسبات والمعلومات والتعامل مع شبكات المعلومات إلا أننا مازلنا في حاجة إلى المزيد بحيث نحقق نسبة معقولة من الحاسبات ولكن بمعدل ١٠:١ يعني جهاز

لك عشرة أعضاء هيئة تدريس بداية من المعهد وحتى الأستاذ وأيضاً نسبة ٥:١ طالباً يعني جهاز لكل ٥٠ طالباً لكن عند الحديث عن جامعة القاهرة وطلابها نجد أن بها في حدود ١:١ طالب بالزيادة للانتساب والتعليم المفتوح ليصل الإجمالي بها إلى (٢٢٠) ألف طالب بالطبع محتاجون لرقام مهولة من الحاسبات والأموال والأعمال للتصالح من هذه المسؤولية ويستكمل د. فاروق كلامه عن الأستاذ وعلاقته بالطلاب فيقول:

في الكليات الكبيرة مثل الحقوق والادب والتجارة يصعب أن توجد علاقة مباشرة بين الأستاذ وطلاب. ومن هنا فالمطلوب تخفيض عدد طلاب المحاضرات إلى حد يمكن معه أن يتعرف الطلاب على الأستاذ أو العكس والاهتمام بالساعات المكتبية والتي يتلقى أعضاء هيئة التدريس مكافآت شهرية عنها.. حتى يتمكنوا من مقابلة الطلاب والإجابة عن أسئلتهم حيث إن الفقدان للعلاقة المباشرة بين الأستاذة والطلاب تؤثر على العقل والقدرة المطلوبة للطلاب.

وأخيراً انتهى مؤتمر جامعة القاهرة وعرفت منا كل مشاكل أساتذة الجامعة وأحوالهم التي لا تسر عواً ولأجيباً كما نكروا بانفسهم قريباً سيبدأ مؤتمر آخر للمجلس الأعلى للجامعات وسيتناقش نفس القضايا. لكن في النهاية هل سيخرج بجديد! أم أنه مؤتمر وكل مؤتمر ونحن طيبون.



المصدر: صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٠

«وأصبح الشعار الآن: ابعاد عن الشر وغنى له»

يا خسارة.. الجدة خرجت

ولم تعد!!

أين الجدة؟! وهل ضاعت المروءة والشهامة في زحمة الحياة المادية؟ فكثير من المواقف المخزية انتشرت على مسرح حياتنا.. التقاس عن إسعاف مصابه، تزويج الأسمين بجرائم البلطجة، اغتصاب البنات، السطو على أموال الزوجات في سبيل شهمة هيروين^١، وقوف المسنين والمعاقين في المواصلات العامة كلها صور تؤكد أن الجدة خرجت ولم تعد.. وسطورنا القادمة هي رحلة للبحث عن أسباب غياب الجدة وكيف يمكن أن نعيدها لحياتنا مرة أخرى؟

كما ألفت الفالابية بنسب مرتفعة تراوحت بين ٩٠ و١٠٠٪ على أن «السكوت المقبول هو الذي يأتي عن طريق الإقناع المؤثر للراحة النفسية» كذلك أكتت الفالابية العظمى منهم بنسب أعلى تارجلت بين ٩٠ و١٠٠٪ على أن «السكوت المفروض يكون ناتجاً عن الفهر والقمع» فالشخصية القوية التي تنسج بالجدة تصمت عند الانتقاد بطروف المواقف بينما تلون الشخصية الضعيفة والبعيدة عن الجدة بالصمت المرضي بالغفل الثالث: بعيد عن الشر وغنى له»

● الفروسية^٢

وحول نتائج هذه الدراسة يقول د. سيد صبحي: الدراسة تتناول «الجدة» وفقاً للاستخدام الشعبي للكلمة وليس وفق معناها في لغويات اللغة العربية. فالتصديق بها اصحاب الفروسية في الإلقاء والتصرف وحسن المعاملة فهي لا تعرف خدمات الحضارة الغربية الذي يحاول إلغاء المشاعر. وإنما تسعى للبحث عن الحلول لتأخير من الإطراء المعنى الخلقى فالجدة تعبير عن الإنسان الرأى المحب للخير، والجدة هو الشهم القليل الذي يعرف الواجب والحق والأصول الدينية. البعض يخلط بين الجدة والتهور.. فما

د. سيد صبحي عميد كلية التربية النوعية وأستاذ الصحة النفسية بجامعة عين شمس أجرى أول بحث ميداني بعنوان «الجدة» دراسة سيكولوجية في الشخصية المصرية، وذلك بالتطبيق على عينة عشوائية حجمها ٦٩٥٠ فرداً من شباب الجنسين الذين تتفاوت أعمارهم ما بين ١٨ و٣٥ سنة ويمثلون القطاعات المختلفة (الطلاب والموظفين والعمال والملاحين) في ١١ محافظة هي: القاهرة، الجيزة، القليوبية، المنوفية، الغربية، الدقهلية، بني سويف، المنيا، أسسوط، سوهاج.

أسوان، واستخدم في هذا البحث استمارة طرح الأسئلة الآتية:

- ما رأيك فيما يقول إن «السكوت علامة الرضا»
 - ما نوع السكوت الذي توافق عليه؟
 - ما نوع السكوت المفروض؟
- وكتبت الإجابات عن إجماع معظم أفراد العينة من الذكور والإناث المعتمدين لكل الفئات على أن «السكوت لا يبرر بالضرورة عن الرضا للنفس في كثير من مواقف حياتنا» وذلك بنسب مئوية

تراوحت بين ٨٠ و٩٠٪ فالصمت الذي يظهره البعض إزاء كثير من الأخطاء الفظيعة لا يبرر إطلاقاً عن رضائهم!



المصدر: صياح الخمر

للتشهير والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٦ / ١

الشعور العام بالوحشة والافتراق التلجم عن سيطرة الخمرة التي تحكم على الأمور بالكم لقيمة الرجل الآن تتحدد بمقدار ما يملك ويبدى وجاعة وتلفاته. فالمعبر للقل وزناً من العامل رغم أن إنسانية العامل قد تكون أغنى وأعمق من إنسانية العديرة والعمل إلى الأثناء التي تحثي الخروج من المواقف والمشكلات مثل الشعرة من الحجين بنون مشاركة فعالة أو ذرة إصصا بالمسؤولية

بالإضافة لإيمان المظهرة، والوع بالفتناء الإتياء الشمية رغم عدم الحاجة إليها، فضلاً عن التخلص من مسؤولية الكوارث البشرية (زنازل، حادثة قطار...) ليس من سلوك الجديعة قراءة أبعاد للكثرة قبل حدوثها

والأهم أن إنسان العصر أضحي بحديث في دوامة من الضياع والقلق لاختلال علاقته بنفسه بسبب إندفاع إصصا به بذلك في عصر التكنولوجيا والآلية المتقدمة

وليس أبل على خطورة غياب الجديعة من ارتفاع معدلات الانتحار في المجتمعات التي ارتقى فيها سلم الحضارة وازداد ضغط العائبات وورثت كل سبل الراحة والرعاية لمواطنيها ولكنها فشلت في الوصول بهم لمرحلة السعادة النفسية

ويضيف، سيد صبحي: الأكثر خطورة، صور الجديعة الزائفة التي غزت مجتمعنا كالأيمان والبطيخة والاختصاص بالفرير أن بعض الممنعين يتصورون - وهمًا - أنهم جديعان، فكيف يتغير الممنع جديعاً والإيمان مفتاح لكل القنور، فهو يحرق أعصاب صاحبه ويبدعه إلى الاختلاس والتزوير والاختصاص والبطيخة

كذلك يرى الفن فترات وسيدفات بطريق طبيعية في المفاهيم العامة معتقدات أن هذا السلوك للمعيب نوع من الجديعة ما موقف الجيل الصاعد من الجديعة؟ للأسف الشباب يسبون فهم الجديعة فاعلهم يعتقد أن قمة الجديعة في الفلوة والبطيخة، والمظهرة وإجادة اللغة الشيبانية المستحدثة مثل: بروشنة وسكوة وشيكاتو وبيشة

لمؤشرات الرخصة الميدانية تدل على ميل معظم شب اليوم إلى الشخصية المدمجة، الفلويوم غير الثابتة على كحمل المسؤولية والتي عادة ما تظهر بإجباب مزيف

والطريف أن بعض الشباب تكرر الجديعة يعني أبقى وأد ككة

روشا هل لاتزال هناك رموز للجديعة في مجتمعنا

جاء، فالصورة ليست قائمة تماماً وإنما

الحد الفاصل بينهما؟ الجديع يسارع تلقائياً بعد يد المومنة المحتاجين وإغالة الملهولين إصصا مصاب أو انتشار غريب أو حماية أعراض الفتات. أما المتهول، فهو من يخدم نفسه في مشاكل غير مأونة العوائب مثل القنور في معركة دامية بين مجموعة بالبطيخة

لماذا أصبحنا نلقد الجديعة؟ لآنا ابتعدنا عن أصالنا وقيمنا وأصينا بحالة من اللان الهوية. لا نعرف هل نحن مصريين (نراك أم شوام أم توكنا)

بل إن البعض لم يعد يكثر بالعلاقات الاجتماعية الحميمة لرضاه بالأسلوب السطحي الحياتي الذي لا يهتم إلا بالمصلحة العابرة

والكماس السريعة فالكثيرون يعيشون بدون أي وعي حقيقي بالحياة رغم علامات الرضا التي قد تدبو على وجوههم، فزاد إصصا بهم بالرضا الحسي بينما يتشاكل شعورهم بالرضا النفسي وهكذا تشتغل القصاصات داخلهم وليس بالخيز وحده يحيا الإنسان! فالجديع الحقيقي من يتعامل مع الآخرين بدون مقابل

عطلت الدراسة عن شيوخ الإحساس بعدم الرضا والقبل للانسحاب من مواقف الجديعة. لها أهم المتغيرات الجديعة التي تلق ورام هذه الظاهرة

غالباً ما يشعر الإنسان بالرضا كلما نجح في الموازنة بين إشباع احتياجاته النفسية والعضوية واستطلاع آراء عينة من الشباب تدب أن الشعور بالبرم والضيق يكون

وليد مرور الشخص بمواقف عجز لم يلق فيها فعل أي شيء أو لشعوره بالفتاد الحرية، وكأنه ريشة ضليلة في مهب ريح عاتية، أو حينما يتحول لالة صمام لائقوى على الأخذ والعضام بل ويملكه هذا

الشعور البليط عذما يرى المحيط الاجتماعي مغلفاً بطابع الخفاق وكل فرد يلهث وراء ماريه ولو على حطام الآخرين

جديعة، فشتله! ما أهم الظواهر السلبية التي تفتت في مجتمعنا نتيجة غياب الجديعة

جديعة، فشتله! ما أهم الظواهر السلبية التي تفتت في مجتمعنا نتيجة غياب الجديعة



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدخلها نقاط مضحية... فإبطال لتصلوات
لكثير أعطوا نروسا في الجعنة وكل
مواطن مصري لنرجع بدمه أو ماله في
كارة زائل أكتوبر ١٩٩٢ يعتبر رمزاً
من رموز الجعنة وأيضاً كتاب
التعذيب في تونسكي تحت إشراف
الرئيس حسني مبارك
مسيرة التوعية وإيميلز المشروبات
العملاء نموذج للغة الجعنة تجاه مصر
وفيناها، ونتمنى الجهود المخلصة للمص
الخاصة سوزان مبارك لخدمة الطفولة ونوى
الحاجات الخاصة فضلاً عن نجاحها اللائق في
تحقيق حلم المرأة للحد من...

● فتح.. العولمة

● كلنا نحلم بعودة جديعة زمان.. فما توصيات
البراسة لنلو غر هذا الهدف؟

علينا بالعودة أولاً إلى الإصابة المصرية
والإلتزام بالأخلاق والمبادئ الدينية، فيجب أن
ندافع عن قيمنا مهما كانت ندوات المائيات
صاحبة الإبداع، مع وضع المصلحة العامة فوق
أية اعتبارات شخصية بل نحن الآن في أمس
الحاجة للإلتزام بالجميعية حتى نفيدها
منها العوبة والآن نحن والتعاون...
... ..

هذه هي النسخة التي تم استخدامها في الطبعة الأولى من هذا الكتاب.



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في امتحانات

آخر العام

الرسم مادة

يتقدم بها

الاعتراف!

محقق: فهد صلاح الدين

ريشة: وليد طاهر



المصدر: صياح الخمر

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١

من بين تلك المواد التي يؤدي فيها الطلاب الامتحان هذه الأيام مادة من عشرين درجة.. وتتضاف درجاتها للمجموع.. لكنها مع تلك مادة غير محترمة.. النجاح فيها من أربع درجات فقط

لا يهتم بها الطلاب ولا يرى المعلمون مشكلة في الوقوف خارج لجان الامتحان البناء أداء الطلاب لامتحان هذه المادة.. وإذا انخفضت نسب النجاح.. يجب أن ينجح جميع الطلاب فيها بون درجات رافعة

ولم لا.. فاي خطوط يمكن أن تسمى رسماً.. وبإضافة الألوان - أية ألوان - يمكن أن تسمى لوحة فنية

وهنا ننساع: إذا كان الوضع كذلك فلم إن بقي على هذه الحصص داخل الجدول المدرسي؟

والعلوم واللغة العربية، فالتربية الفنية وخاصة الرسم تضيف للطلاب بعداً جمالياً يمكنه من التعامل بشكل راق في حياته.. يرتدى الملابس للمتناسقة الألوان.. يحافظ على بيئته نظيفة وجميلة.. يرتد منزله وغرفته بشكل جمالي، إلى جانب أن التربية الفنية يمكنها أن تساعد الطالب في استنساخ وتذكر بعض المواد الدراسية ويربطها ببعضها البعض والعلاقة بين كل جزئية وأخرى عن طريق الرسم التخطيطي للموضوع الدراسي واستخدام ألوان لكل جزئية أو لفئة وبالتالي يمكن استرجاع أية معلومة عن طريق تذكر الشكل التخطيطي واللونه، وكانت هذه الطريقة هي طريقتي.. والحديث مازال للتذكور حمدي.. في استنساخ دروسي في المرحلة الثانوية.

وهذا لتدخل الذكورة سهرير إسحق رئيس قسم علم النفس التربوي بكلية التربية الفنية لتضيف أبعاداً أخرى لأهمية هذه المادة في شخصية الطفل أو الإنسان بشكل عام.. فهناك نظرية طبية.. لسبولوجية.. تؤكد أن فهم الفن الذي يشغل الخناحية اليمنى من المخ يساعد على زيادة لفاعلية الناحية اليسرى المسؤولة عن فهم المواد العلمية من الناحية الحسية والحركية، واسلوب التفكير أيضاً، تخيل وضع جسم في تمرين أو مسافة في الهندسة الفراغية، فإذا تعلم الطفل أو الطالب أهمية الأبعاد وتلازمها على الأشكال فإن هذا سيقوده في فهم الطول والارتفاع، والفهم كفلة لها مفرداتها التي تعتمد على وضع لون بجانب لون وشكل بجانب شكل وخط بجانب خط وفواصل دقيقة أخرى.. ترتبط بفهم اللغات التي تعتمد على وضع جملة بجانب جملة مع مراعاة بعض التفاصيل الأخرى.

أما الوظيفة الأكثر أهمية للفن فهي الوظيفة

في البداية أكد لي الدكتور مراد بباوي الباحث بشعبة تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية التي تساهم عبر شبكة الفيديو كونفرس التابعة لوزارة التربية والتعليم في إعطاء دورات تدريبية لمعلمي التربية الفنية بجميع محافظات الجمهورية أن مادة التربية الفنية هي مادة لاغية لها بالنسبة لأولياء الأمور الذين يجهلون أهمية ممارسة هذا النشاط وهي وإن كانت مادة نجاح ورسوب وتضاف إلى المجموع أيضاً بالمرحلة الإعدادية إلا أن النجاح فيها لا يعتمدي الحصول على أربع درجات.. وإذا أراد مدير المدرسة أو الإدارة التعليمية رفع نتيجة النجاح فما أسهل أن ترفع درجات الراسبين في التربية الفنية أو الرسم لأنهم يعتقدون أن درجاتها تخضع للتقييم عام دون أسس موضوعية، وليس هذا صحيحاً.. فتقديم أية لوحة فنية له معايير حسابية يرسلها المعلمون وموجودة بالكتب التي توزع عليهم، ويبي الأهم أن يؤمن الجميع أن الفن ليس هدفاً، لكنه وسيل تربوي يعود الطلاب على التفكير من القيم الإيجابية كالنظام والنظافة والإفراح والتعامل مع ما حولنا بتسامح.

● خبرات وعلاج

هناك فكرة خاطئة تسود بين غالبية العظمى وامتدت إلى النظام التعليمي وهي أن الفن ليس له وظيفة في بناء التكان البشري.. بهذه الكلمات بدأ الدكتور حمدي عبد الله عميد كلية التربية الفنية حديثه معي.. لم تلح: يعتقد بعض المعلمين أو أولياء الأمور أن مادة التربية الفنية لا تضيف سوى من يريد أن يكون رساماً أو فناناً فقط.. والصحيح أنها مادة دراسية مثل بقية المواد تقدم للطلاب خبرات، يستفيد بها في حياتهم.. كلاً ما يستفيد من دراسة الرياضيات



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٤/٦/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التربية الفنية وتحاول أن تطلق ما تعلمته بالكلية على الطالبات وتودعهن على استخدام الجلود والمعادن والأخشاب في صنع عرائس ومعلقات وأعمال فنية حتى تشترك بها المدرسة في المعرض الذي يقام على مستوى الإدارات التعليمية، ومن الورق يصنعون كروتاً للدعوى بأنهم جميلة، لكن ميزانية المدرسة لا تكفي للاستمرار في عمل هذه الأشياء طوال العام، فميزانية التربية الفنية لا تتعدى ١٠٠ جنيه في العام كله لجميع فصول المدرسة، بالإضافة إلى أن هناك معوق آخر هو ضيق غرفة الرسم (الرسم) بالنسبة لعدد الطالبات بما لا يدع الفرصة لى لتابعة ٥٠ طالبة أو أكثر في حصة واحدة، ولو كان هناك عدد أكبر من منسوي الرسم لتمكن تقسيم الفصل على معلمتين تتولى كل واحدة مجموعة يمكنها الإشراف عليها، لكن المشكلة أن هناك عجزاً كبيراً في معلمي التربية الفنية، لدرجة أن هناك مدرسة إعدادية بإدارة غرب القاهرة لا يوجد بها غير معلمة تربية فنية واحدة تخدم أكثر من ٢٠ فصلاً يجعل حصصين أسبوعياً لكل فصل، والسبب في ذلك يرجع إلى هروب خريجي كلية التربية الفنية من العمل بالتربية والتعليم لقلّة ما يحصلون عليه من عائد، وإذا نادراً ما يقبل الرجال للعمل في هذا المجال ويتجهون للعمل في مجالات أخرى وبعضهم من الالتحاق ببلدين، صحيح أن الوزارة بدأت الآن في تخصيص نسبة ٢٪ من عائد المجموعات الدراسية لمدرسي الأنشطة الرياضية والفنية غيرهما كتمويلهم للأنشطة، لكنهم لا يستطيعون العمل بها، فمعلمي التربية الفنية لا يعنى أكثر من حصول الواحد منهم على مبلغ يتراوح ما بين ٥ و ١٢ جنيه شهرياً، وقد سمع الكثير من معلمي التربية الفنية أن للوزارة

التفسيه، أو هي حد تعبير د. سمير، الوظيفة العلاجية، حيث يقوم التعبير بالرسم، أو الخامات المختلفة من جانب الطفل أو الطالب في المرحلتين الابتدائية والإعدادية بدور التخليص عما يشعر به من أزمات أو مشكلات قد تظهر في شكل عدوانية ضد الآخرين أو انطواء أو غيره، ولهذا فإن من يمارسون الفن في المراحل الأولى من عمرهم يمرّون بمرحلة المراهلة بنجاح وبدون أية مشكلات نفسية، كما يتميز هؤلاء أيضاً بتكامل شخصيتهم ووعيهم.

● عقدة الفنان

● وأسأل د. سمير لكن بعض مدرسي الفن قد يشبهون في عزوف الطلاب عن ممارسة الفن عندما يعطون كل وقتهم وقلبيهم لأصحاب المواهب ولا يكون من نصيب الباقين - وهم الغالبية - سوى التوبيخ.

هذا صحيح... فبعض المعلمين خاصة في المرحلة الابتدائية غير متخصصين فيحضرهم يدرس كل المواد ومن بينها التربية الفنية والبعض من خريجي الفنون الجميلة أو التطبيقية أو قسم الزخرفة من المدارس الصناعية ويقيمون بالتدريس في المدارس الإعدادية، ويتعاملون مع الطلاب على أنهم رسامون كبار وليس لديهم فكرة عن المستويات المختلفة للطلاب من حيث استعدادهم لاستخدام الألوان أو الخامات المختلفة عبر المراحل العمرية المختلفة، وهذا يتركه جيداً مدرس التربية الفنية الذي تخرج في كلية التربية الفنية حيث يتعلمون كيف يوجهون الطفل للإمسك بالقلم والفرشاة للكتابة غير الرسم، ويوجهونه أيضاً إلى النظر إلى الأشياء حوله والتدقيق فيها مثل قطعة من لمرّة خضراء أو لأكهة بعد قطعها طولياً أو عرضياً وإثمال إحراقها ونقلها فهذا يساعد الطفل على اكتشاف الأشياء ويديره على الرسوم المختلفة المطلوبة في مادة العلوم أو الرياضيات أو الجغرافيا وكذلك الخط العربي، فمعرفة السبب والإيمان أمر مهم، وليس هناك طفل غير فنان، والمدرسين الواعي هو الذي يشجع الجميع ولا يجعل الفن مجرد نال للطبيعة أو يحكم على العمل الفني بمدى مطابقته للطبيعة، لأن الفن إعارة لتخليص للطبيعة.

● غرفة الرسم

إيمان منير مدرسة تربية فنية بإحدى المدارس الإعدادية للبنات تخرجت في كلية



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٩ / ٦ / ١٠ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

مرحلة التأهيل الجامعي التي يأخذها معلم هذه المرحلة من خريجي ديوم المعلمين، وفي الصلبن الرابع والخامس الابتدائي ليس هناك مدرس رسم تربوي متخصص. فهو في الغالب خريج ديوم مدارس مناعية السام زخرفة وأحياناً السام سيارتا (١).

ومنهم من كان أمين معلم، والبعض الآخر مدرس لمادة دراسية كاللغة العربية أو الرياضيات لكنه مريض ويطلب جدولاً مخططاً فتوكل له إدارة المدرسة لتدريس الرسم، وفي جميع هذه الحالات فائد الشيء لا يمتطيه، وفي المرحلة الإعدادية هناك أيضاً نوعيات مختلفة للمعلمين فمنهم خريجو الفنون الجميلة والتطبيقية والقليل المؤهل هم خريجو التربية الفنية الذين يدرسون بجانب دراستهم لجميع الفنون خلال خمس سنوات دراسية بالكلية مناهج تربوية لمراعاة المراحل العمرية للطلاب وعيانية للتأهيل معهم وتربيتهم في ممارسة الفن وتثول.

● الرسم بالكمبيوتر

أخر التقنيات التي تستخدم في تعلم الرسم الآن خاصة بالمدارس الخاصة التي تتوفر فيها أجهزة الكمبيوتر هي استخدام هذه الأجهزة لتعليم الرسم للتلاميذ من خلال برنامج متوالف بالإنجليزية الكمبيوتر، وهناك خلاف كبير بين اساتذة التربية الفنية في جدوى هذه التقنية، ففي حين تراها د. سهيل إسحق كإثارة، لأن التمييز لا يزال لا يجوز أن يكون تمييزاً عاماً فبقيا لا يستخدم فيه الطالب سوى الأزرار وليس الفرشاة والظلم ولا يستخدم فيه التفكير الحقيقي في التعبير والتخيل.

ستفتحهم بدل تلوح خاصاً بهم، سيمثل إلى ٧٠٪ من المرتب بشرط اشتراكهم بنقلية التشكيليين لكن الأمر لم يصل لحيز التنفيذ بعد. الدكتور مراد بباوي يرى أن مشكلة الخامات ليست هي الأساس في إهمال حصص التربية الفنية، لأنه يؤمن بالممثل المصري (الشاطرة) تغزل برجل غزالة) وأن الحجج بقلّة الميزانيات ليس مبررة فهناك الكثير من البدائل، فإذا لم يوجد ورق للرسم يمكن للطلاب أن يقوم بالرسم بالطباشير على أرض صفاء المدرسة كتخطيط المعلم بمساعدة المعلم وبقيّة الطلاب لهذا يتمي روح التعاون والجرأة، وباستخدام الجرائد القديمة أو المجلات القديمة يمكن أن يقص الطلاب صور الأشخاص أو العمارات والبيوت وغيرها ويلصقها على ورق أبيض بطريقة جديدة ليكون شكلاً جديداً بقليل من الفناء، ويسمى هذا (الكولاج)، وهناك الكثير من الأفكار الأخرى لاستخدام نفايات المنازل من علب الكرتون أو علب السمن أو القفل المكسورة، أو قصاصات الفماش، أو علب الشامبو أو علب المعجون الفارغة بعد فتحها واستخدامها بأشكال معينة لصنع مقلمة أو عرائس، أو جوانكي للعب باستخدام أزرار قديمة أو خرز، ويمكن أن يصبح المنتج النهائي مصر دخل للطلاب إذا قام بعرضه للبيع كما يفعل الطلاب في العديد من بلاد العالم.

ويرى الدكتور مراد أن المشكلة في المعلم نفسه الذي يستطيع أن يتعامل مع الطلاب والخامات والمعلم والإدارة المدرسة بوعي، ففي المرحلة الابتدائية خاصة خلال السنوات الثلاث الأولى هناك مدرس واحد لجميع المواد الدراسية ويعتمد في تدريس الفن على اتجاهات شخصية حيث لم يدرس منهج التربية الفنية إلا خلال فصل دراسي واحد خلال

فيما يرى الدكتور حمدي عبد الله أن هناك أجهزة كمبيوتر مزودة بالاقلام ويمكن للمستخدم أن يختار سمك القلم للرسم على اسكتش متصل بالكمبيوتر ويحدد أن يرسم الطالب عليه يظهر نفس الرسم على شاشة الكمبيوتر، ويمكن للمستخدم أن يختار الألوان التي يريد، وأن يخرج برسوم مختلفة الألوان نفس الرسمة الأصلية وبإضافة تكوينات أخرى لها، وهذا في النهاية يكسب الطالب مهارات أكبر من تلك التي يتعلمها من الرسم بالطريقة التقليدية، لكن هذا لا يمنع أهمية أن تكون البداية في تعلم الرسم بالطريقة التقليدية كما يؤكد الدكتور بباوي لأنها هي الأساس في تعلم الإبداع والتفكير.

● في النهاية أرجو أن يكون هذا التحقيق بداية للتفكير في إعادة النظر لهذه المادة الدراسية.



تحتل ثوب حوت ساحل

في يوم الثلاثاء الأسبوعي يبدو حوار الأصدقاء شيئا و... ساخنا أبله بالاعتذار للقراري الذي وقع رسالته بالحروف الأولى من اسمه (أ. ص. م) طالب ثانوية لزمرية. الماحول - براري .. واعتذر لعدم نشر موضوع رسالته .. رغم أنه يناقش قضية عامة .. ولقد سبق أن تناولناها في مسير سابق .. وأنتي لمحتوم وأيه .. بل وأزيد فيها ذهب اليه .. ولكن .. إن يرأسني بالحروف الأولى من اسمه .. فهذا ما يخرج صدقاته .. عن مدارها الإنساني .. إلتفت على الصراحة والوضوح !!

خالف من أيدى أرباب كل من خلت ما تقول .. وإن قلت .. ما تقابل !! ●●● وبما أنني القراري الفاضل اسماعيل محمد البورلي من الزنازين على الخلف والوراثي الفنية والأصنامة الأستاذ بكري محمد الشاهر مرسى جميل عزيز .. وكان واجبا على أن أكتب .. أو على الأقل التتويج ..

●●● وأرد أن أرفع شيكسا هاما للقراري الفاضل .. وهو أن الشاهر مرسى جميل عزيز .. كان وما زال .. رغم رحيله .. من أعذب الشخصيات التي عرفتها في حياتي .. إن لم يكن أعذبهم !! وفي رأيي .. أن الخصال الأشرارة في الدولت المعنية انسانية مرسوله .. إن نكاح من خلوة عذوبة وشهادية لضمارة على أصوات الضامير ..

●●● سيرة الحب (أم كافي) - أنا طيب (أبي) (فانزة) شرف أحمدا (جبروت) و (في يوم في شهر) لعبد الطاهر .. ●●● ترويض الأبردة الفاضلة على المصنعوى (كوتومين) والقراري مخلصون للقراري (السنبلاتون) و (أبراهيم أبو الكرم) (من القويم) فيما طالب به من الانشغال إلى موعني الزمان الذين (تدعوا) من قعر القدر على حد قولهم .. لأن مصيهم يزيد على عشرة آلاف جنية!! وتقول (مالة) : إنها لا تملك من مقام الدنيا كلوما .. مستغلة بالليل .. الذي لو صرفته .. وموفيق لها مشاكل مصيبي (أصيصو) !! ويشارك (مصدق وأبراهيم) .. يناقش الصرامة .. وإن كنت لا أملك سرى لعت البشر

.. والقضى .. إن تنبه أجهزة ده حقا .. مسروعي الزمان .. إلى أن الخيرة القاطنة لأصحاب الأرملة التي تزيد على عشر آلاف جنية .. لا تعنى أبدا .. بلهم لثريا .. ولا يطلع التعامل معهم من منطلق للثأر .. والمصوت ولا .. القنى !! والفصل المصروف إلسنة للثوب ..

●●● والقراري الفاضل لحني احمد طابوس من بيرسعود .. وثلاثم فرصة جدي من إقامة محامد مقصصة للسيرك في مصر .. ومساكني : من كيفية الالتحاق بهذا العهد .. ومساكني أيفسا : لماذا يتجاهل الطيفين لائمة لقرارات من هذا الفن الجميل !!

●●● أما عن المسؤال الأول .. فإن إدارة للعهد الجديدة صوف تمان من فتح باب التوظيف به .. متى تمت الإجراءات الرسمية لاتقاء العهد .. وأما عن المسؤال الثاني .. فهو منك .. إلى رئيسة التطويرين مباشرة .. لعلها تصدر لوامرها .. وعدم تجاهل هذا للن الجميل .. على حد قولك !!

●●● وتعرض شهرين اسماعيل المسكني وسبع عبد الرزاق من الشامرة .. على الأسراف في نشر صور حفلات أميكا ميكا الفنانين .. والفتيات اللاتي يظهرن ومن يرسمن ويتأيلن !!

●●● موش فام .. امترلكم على أيدى أسال الفن في أميكا ميكلما يملوا أيدى .. بشروا شهوة سامة .. وحقا أفيهم على خضع .. خيهم يتسبوا زى اميكرنا .. والا أيدى !!

رأفت الخياط



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١١

تزويد المدارس الصناعية بنموذج سيارة تعمل بالكهرباء

في طريقها للحصول من وزارة التعليم على ترخيص يسمح لها بتعليم القيادة بهدف توسيع نطاق خدمة ما بعد البيع، وأجس بهنك ربحي، حيث يتمكن المتدرب من أن يتعلم أصول القيادة على سيارة تم تجهيزها لهذا الغرض بمجلى قيادة من خلال معلمين على أعلى مستوى ومربي ميكانيكا وكهرباء أيضا من خلال النموذج ليكتسبى للاند لهذا الغرض.

محمود خليل

شاهين بمحرك كهربائي وتزويدها بمراكز التدريب بمحافظات كفر الشيخ والشرقية والقاهرة والجيزة. ويتم تشغيل جميع الأجزاء ليكتسب عن طريق محرك كهربائي ويمكن مدارس للقيادة الاستفادة من هذا النموذج في تعليم المتدربين والقدرة على تصليح السيارة قبل الذهاب إلى مركز الخدمة أو ليكتسبى في الأعطال البسيطة أو إمكانية تصيد العطل بالسيارة. وأضاف صلاح عبدالمقصود أن الشركة

تجرى شركة التضمن لصناعة السيارات دراسة بهدف تزويد لادارس الثانوية الصناعية بهيكل سيارات شاهين تعمل بمحرك كهربائي، وذلك كوسيلة تعليمية سواء في هذه المدارس أو مراكز التدريب المهني. وصرح للهنس صلاح عبدالمقصود مدير عام منطقة القاهرة بأنه قد تم بالفعل بالتعاون مع الصناعون الأجتماعي وللؤسسة الفرنسية للتعليم للقيام عمل هيكل تعليمية للسيارة



حتى تحقق المكتبة أهدافها: ضرورة تنويع وتجديد مجموعات المصادر

لم يعد التماس بين القوى العلمى والكبرى - الآن - صراعاً عسكرياً، بل قد ماكان سبباً فى مجال التعليم والعلم، ومن هنا أعلنت القيادة السياسية فى مصر أنه: «أن الأوان لتوجيه أكبر قدر من اهتمامنا وجهتنا إلى مستوى التعليم فى مصر، والتركيز على تنمية قدرة الطالب على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة وتطويرها بما يخدم قضية التطوير والتنمية، وبما يتواءم مع التحسينات الجديدة ويشكل التعليم اليوم أساساً للأمن القومى فى المجال السياسى والاقتصادى والاجتماعى والعسكرى، وكان من الضرورى تطوير السياسة التعليمية ومراجعة أساليب وطرق التعليم والتعلم، واستحداث استراتيجيات جديدة تضمن إعداد المواطن إعداداً جيداً لتنمية قدراته ومهاراته التى تمكنه من العيش فى مجتمع المعلومات والتعامل معها ومصارها والتفاتها تماماً إيجابياً، مستخدماً كل ما اتاحه العصر من تكنولوجيا المعلومات، وهنا يبرز الدور الحورى للمكتبات المدرسية التى تختار وتقتنى وتظم وتعد مختلف أنواع وأشكال مصادر المعلومات التى يحتاجها الطالب، ولتعمق الحقيقة إذا قلنا: إن المكتبة المدرسية هى أساس التعليم الحديث المبني على المصادر وتنوعها، وهى محور العمليات التعليمية والتربوية بالمدرسة المعاصرة، ومن هنا تأتى أهمية تخاب مجموعات المصادر بالمكتبة المدرسية، البناء والتقييم والتنمية، الذى أصدرته الدار المصرية اللبنانية من تأليف الدكتور حسن عبدالشمالى الذى يؤكد فيه أهمية المكتبة المدرسية وفعاليتها فى تحقيق أهداف التعليم عن طريق ضمانتها التنوع وانتشارها للخدمة التى تحقق الأهداف التربوية والتعليمية والثقافية، فضلاً

عن تكوين المجتمع القارئ الذى يتجه إلى استخدام المعلومات والفرصة لتحقيق التنمية الذاتية والتعليم المستمر طوال الحياة.

والمكتبة المدرسية ليست مهمة للطلاب فقط، وإنما هى أيضاً ضرورة لتنمية قدرات ومهارات المعلمين، وبين المؤلف أهمية مجموعات المصادر التعليمية التى تفتننها المكتبة المدرسية، فهى الركيزة الأساسية لتقديم الخدمة المكتبية على مستوى عالٍ وفعال ومؤثر فى محيط المجتمع المدرسى، وهى الحلة الرئيسة لجودة خدماتها ومناستها عما ونوعاً لاحتياجات المستفيدين من التلاميذ والطلاب والمعلمين، والوفاء بمتطلباتهم من لواء التى يستعملونها.

وتحدد مجموعات المصادر التربوية التى يوفرها النظام التعليمى، المكتبة الشاملة مدى كفاءة النظام



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١١

الداخلي والدرلة على تحقيق أهدافه، فبالإضافة
الجيدة هي التي تتضمن مخرجات جيدة إذا أمكن
استخدامها وتوثيقها بفعالية لتحقيق الأهداف
التعليمية والتربوية، ومن هنا تأتي أهمية إنشاء
الجيد لمجموعات المصادر بالكتبات المدرسية.
ويؤكد المؤلف أهمية تقديم مجموعات المصادر للآباء
أن تغطي كافة متطلبات المناهج الدراسية
والاحتياجات الدراسية المتنوعة للمستفيدين من طلاب
ومعلمين وسراة الفروق الفردية بين الطلاب
والاختلاف في القدرات والاهتمامات والتأويل.
والكتاب لاغنى عنه العاملين بالكتبات المدرسية فهو
يرشد إلى إجراءات الاختيار الجيد لمصادر المكتبة
المطبوعة وغير المطبوعة، حتى يتم تزويد المكتبات
المدرسية بأفضل المصادر لتلبية الاحتياجات ومتطلبات
العملية التعليمية والتربوية والاهتمامات المستفيدين.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٦ / ١١

تدريب ٢٢٦ ألف معلم على وسائل التكنولوجيا

الإسكندرية - من سهيلة خفصني:

أكد الدكتور حسين كامل براء الدين وزير للتربية والتعليم أن مصر كلها باتت بإشراف الرئيس حسني مبارك انطلاقاً من إيمانيها وحبيها واقتناعها بهذا الرجل الذي غير مصر من القوية إلى مصر في حرب أكتوبر، بتسيير بها إلى القوية الشابة. وأعلن أنه في عهد الرئيس مبارك، تدريب ٢٢٦ ألف معلم في العامين الأخيرين على أحدث وسائل التكنولوجيا من خلال شبكة الكمبيوتر للخدمة. وجاء في بيان الاتصالات كما ذهب ٥ آلاف معلم إلى أرواف قبل التدريب على أحدث وسائل التعليم، كما أنشأ الرئيس مبارك الكمبيوتر ووسائل الاتصال وإرسائه للشبكة الحديثة في ١٨ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة. جاء ذلك خلال المؤتمر الرابع الذي حضره أكثر من ٥ آلاف معلم ومعلمة وأدى إلى من مدارس للمعاهد القومية بالإسكندرية الذين يتابع عدداً قسماً بمعاهد جامعا إدارية الرئيس مبارك للثقة واتساع جديدة. كما أعلن الوزير أن أكثر من ٢٥ ألف طالب ومعلمة من الإسكندرية قاموا بمبادرة الرئيس مبارك والتي ٩ كلية ومكاتب مدارس للمعاهد القومية في الإسكندرية كليات في المناطق التي تقدم لمنس ومعلمين فيها وبمبادرة الرئيس معن الحياة بالأسرة القديمة قائمة فقط كما أنشأت لتمام المدارس معن مدارس للتسريع لبيان أن للمعاهد القومية شهدت تطورات وتحسينات كثيرة منذ تولى الرئيس مبارك.



الأهرام

المصدر:

١٩٩٩/٦/١١

التاريخ:

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكوى من امتحان التاريخ

بدبلوم السياحة والفنادق

طلعت الأهرام عدة شكاري من طلاب
الصف الثالث لبراعم السياحة
والفنادق وقد اشككت طالبات مدرسة
سان استيفانو من صموية سادة
التاريخ وحديث شكاري جماعية من
الطالبات.



حملي: نقابة المعلمين تشارك في تطوير التعليم الابتدائي والاعدادي



مصطفى كمال حملي

الأجهزة التعليمية للوصول إلى سياسات
فعالة في مجالات التنمية البشرية

والتعريب. وأمسك نقيب المعلمين أن
الانقضاء قد طرأت من الوزارة الانقضاء عن
خسبها حول حاجتها من المعلمين في
مختلف التخصصات على مدى السنوات
الخمس الماضية كما طرأت لانقضاء معرفة
سياسات التدريس للمعلمين في الداخل
والخارج ووسائل تقييمها للمشاركة
بقرائ في هذه السياسات تحتفظها
المصلحة العامة للجزيرة.

وأكد نقيب المعلمين على رفضه وإدانة
أي تصرف يشرع على تبني الرسالة
التربوية السامية مشجراً إلى أن الجزاء
يكون بعد سماع نقاع من ترجه إليه التهمة
ولأن يوقع الجزاء على مستوى التدريبات
التعليمية باستثناء الأمور التي تثبت جنائيا
وتتخذ العقوبة لجزاء نقابيا في ضوء قانون
النقابة ولائحته.

أكد الدكتور مصطفى كمال حملي
رئيس مجلس التدريس ونقيب المعلمين على
التعاون المستمر بين النقابة ووزارة التربية
والتعليم في مجالات أداء الرأي حول
السياسات التعليمية وكال ما يذهب
بالعملية التعليمية يروى مصالح المعلمين
أهليا وتربويا وماديا.

وأشار نقيب المعلمين خلال اجتماع
هيئة النقابة بحضور د. حسين كامل بهاء
الدين إلى مشاركة النقابة في مؤتمرات
تطوير التعليم الابتدائي والاعدادي وأعداد
المعلمين وتم تخسر رأي الانقضاء حول
موضوع التدريس الخمسوية بهيئة
أهماده ووسائل المعالجة وكذا قرأ في
موضوع أعمال السنة. كما أشار الدكتور
حملي إلى خطاب الرئيس مبارك في عهد
العمل حيث أكد على مشاركة النقابات مع



المصدر: **بعضة اليوسف**

النشر والخدمات الصحفية والعلوم التاريخ: ١٩٩٩/٦/١١

لماذا يستراجع الوزير؟

* المستشار: أ.د. إبراهيم الدا شلوي

منذ عدة شهور قليلة صرح السيد الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي بأن النظام المرجح من واقع دراسة مختلف الاتجاهات والآراء بخصوص اختيار السادة عمداء الكليات بالجامعات المصرية هو نظام الانتخاب المباشر لحائشي السبلات الكثيرة لنظام التعيين. ولقد استشيرنا من ذلك خيراً حيث إننا عانينا وتعانينا من نظام تعيين العمداء الذي غالباً ما يتدخل فيه الأهواء الشخصية وليس المعايير العامة كما أن انتماءه وولاءه يكون لمن عينه ويبدد أيضاً تجديد تعيينه ولقد كان هذا التصريح أمراً طبيعياً ومتوقفاً وخاصة أننا مقبلون على قرن جديد والتطور الطبيعى هو الاتجاه إلى المزيد من الديمقراطية وليس العكس.

إن صرح بأن الاتجاه هو العودة لنظام الانتخاب بسبب السبلات الكثيرة لنظام التعيين. ومن الغريب أنه يوجد في كلية طب الإسكندرية حالياً بالإضافة إلى السيد الأستاذ عميد الكلية إداري يحمل اللقب الوظيفي (مدير عام كلية الطب) ومن المؤكد أنه يحفظ القوانين واللوائح الجامعية من واقع خبرته في الكادر الإداري أكثر من السيد عميد الكلية الذي هو أصلاً استاذ في الكلية وليس موظفاً. وهنا أمل من السيد الوزير أن يوضح لي من هو اللاداء على تنفيذ القوانين واللوائح الجامعية هل هو عميد كلية الطب أم هو مدير عام كلية الطب. وهل يحتاج تنفيذ القوانين واللوائح طرح استاذ ويعد من عمله الأصلي. إن اعتبار عميد الكلية مجرد موظف ينفذ القوانين واللوائح الجامعية. وقرارات مجلس الجامعة هو إساءة إليه كاستاذ وانحدار يوظيفة العميد الذي تحول في ظل نظام التعيين إلى مجرد منفذ لتعليمات وتوجيهات رئيس الجامعة ليس إلا.

رابعاً: لم لمانا نذهب بعيداً والمثل العامي يقول: (العميد كعكب للطلاب). ما هو نظام العمدة بالتعيين ساري المفعول منذ سنوات طويلة لعل نرتفع مستوى التعليم الجامعي عن أيام كان اختيار العميد بالانتخاب... فإذا كان الأمر كذلك إذن لمانا نبحثون إصدار قانون جديد للجامعات.

خامساً: ولقد كنت أتمنى إلا يبدى السيد الوزير رأيه في موضوع اختيار العمداء حتى لا يزال ذلك على من يتاولون الآن وضع قانون الجامعات الجديد ويختبرون تصريحات سياسته بخاتبة توجيهات لهم.

وختاماً: فإنني مازلت على تفاؤلي متمنياً ألا يكون السهم قد نفذ والأمر قد صير وأصبحنا كمن يؤمن في ماطلة ونحن على اعتاب قرن جديد.

* استاذ الطب الشرعي والمسموم بكلية طب الإسكندرية

لكننا لوحدنا منذ أسابيع قليلة بتصريح مضاد للسيد الأستاذ الدكتور مفيد شهاب يقول فيه: إن نظام تعيين العمداء أفضل من اختيارهم بالانتخاب بحجة أن نظام الانتخاب قد أدى بالممارسات السلبية والصراعات التي أسادت إلى المجتمع الجامعي فلهذا من أن الوظيفة التنفيذية هي التي تاتي بالانتخاب أما الوظيفة التنفيذية (كالمعيد) يجب أن تأتي بالتعيين لتنفيذ قانون الجامعات وقرارات مجلس الجامعة. وأمل من السيد الأستاذ الدكتور مفيد شهاب أن يتسع صدره. كما عوينا دائماً. ويتسع منا لعله يغير رأيه وإن كنت لأخشي أن يكون السهم قد نفذ والأمر قد صير وأصبحنا كمن يؤمن في ماطلة. لكني أومن بالحكمة القليلة (الراس مع الحياة ولا حياة مع الناس) وبناء عليه أعرض ما يلي:

أولاً: ليس غريباً أنه في جامعة بيروت العربية التي تشرط عليها جامعة الإسكندرية إشراكها كاملاً. يتم السماح للطلبة بالمشاركة في اختيار من يدرسون لهم بالأسلوب الديمقراطي في الوقت الذي أكرمهم استاذهم الذين يدرسون لهم من المصريين حتى انتخاب عمدائهم في كلياتهم بجامعة الإسكندرية؟

ثانياً: أما موضوع إلغاء انتخابات السادة بصفة الممارسات السلبية والصراعات التي أسادت إلى صورة المجتمع الجامعي، فذلك مردود عليه بأنه لو كان هذا المعيار سليماً لزم تطبيقه على مجلسي الشعب والشورى حيث إنه معروف للجميع حدوث العديد من السبلات والصراعات التي تفوق بضررات العراق في شراستها سبلات انتخابات العمداء. ومع ذلك لم ينادي أي مناد بإلغاء انتخابات مجلسي الشعب والشورى والأخذ بنظام التعيين معنا لهذه السبلات والصراعات التي تسمى إلى صورة المجتمع المصري.

ثالثاً: أما عن القول بأن وثيقة العميد هي وثيقة تنفيذية وليست تعليمية وإنما يجب أن تأتي بالتعيين. فهو قول لم أكن أتوقعه من السيد الأستاذ الدكتور مفيد شهاب لئلا سبق لسيادته



المصدر: مركز البحوث

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١١

للنشر والخدمات الصحفية والإعلامية

رغم صدور حكم قضائي نهائي ضدها:

جامعة حلوان ترفض تسليم أرض التربيع الرياضية لأصحابها

كتب علواني مكي



مكي شهاب

اصدرت محكمة استئناف القاهرة الدائرة الثالثة حكما بطرد كلية التربية الرياضية بشيخ من مساحة فدان ونصف الفدان تقع على شارع الملك فيصل وتصليها لورثة الدكتور محمود شاذي راشد.

الرجوع وقائع الدعوى إلى صدور قرار من وزير التعليم عام ١٩٨٨ بالاستيلاء على تلك المساحة بالإيجار لاستخدامها ملاعب لكلية التربية الرياضية للبنين باليوم. وقد اجبر صاحب الأرض آنذاك تنفيذاً لقرار الاستيلاء بالتوقيع على عقد إيجار للأرض بإيجار قدره مائة جنيه سنوياً وقام الورثة برفع دعوى قضائية استناداً إلى حكم المحكمة الدستورية العليا الصادر في أول فبراير عام ٩٧ وللأخص بعدم دستورية المادة الأولى من القانون ٥٢١ لسنة ١٩٥٥ بتحويل وزير التعليم سلطة الاستيلاء على العقارات اللازمة للوزارة ومعاهد التعليم وحكمت المحكمة لصالحهم.

وقامت جامعة حلوان بتقديم التماس بإعادة النظر في الحكم الصادر فيها بضرورة تسليم الأرض للوزارة واصدرت المحكمة حكماً بعدم قبول التماس شكلاً وموضوعاً وبعد ذلك قدمت الجامعة استئنافاً في تنفيذ الحكم وقد تم رفض الاستئناف بواسطة محكمة جنوب الجيزة الابتدائية بتاريخ ١٩/١/٩٩. ■



الدراسات العليا وطموحات المستقبل (٣ من ٣)

بقلم :

د. ماهر عبد القادر محمد علي

رئيس قسم الفلسفة - كلية الآداب

جامعة الاسكندرية

التي تقدم رؤيتهم لشكلات التعليم الجامعي وكيفية انخراطه. وأما المستوى الثاني فيتم من خلال تفعيل دور الجمعيات العلمية بالجامعة واعتمادها الفرصة لتقديم خلاصة رأي للتخصصين في المجتمع العلمي الذي تشكله. أما السؤال عن كيف يمكن لنا أن نستفيد من كل ما هو قائم إيجابيا دون أن نحدث هرجا، فإنه يتطلب لنا من خلال عدة مبادرات ومشاريع ضرورة إجراء تحليل سيولوجي عن الحالة الفعلية من بعض البحوث والدراسات على المستوى النظري والإداعي والعمل التطبيقي. وفي الوقت نفسه سوف نمسكنا سائل هذه

الدراسة من جانب الهوس الذي قد تعانيه الدراسات العليا باعتبارها عصر الإبداع وتحسينها للاستفادة من نتائج التحليل السيسولوجي فإنه يبدو من المناسب أن تتجه الدراسات العليا إلى تنظيم ورش عمل Workshops متواصلة تعرض نتائج البحوث العلمية تجنبا لوقوع التكرار الذي يمثل مضيقا للوقت وحظا للأزمات المالية التي يمكن أن توجه إلى قنوات أخرى.

وترسيخا للثروة العلمية الأكاديمية ومعرفتها، فإنه من الضروري هذا أن يتم حصر الكفايات العلمية بالجامعات والعمل على تكوين قاعدة بيانات خاصة بالباحثين ولخصصاتهم ومؤلفاتهم ومخلصاتهم، وأن يظل هذا البيان أيضا من كل أولئك الذين حصلوا على درجاتهم العلمية (الماستر - الدكتوراه) من الجامعة وهم يعملون في قطاعات أخرى خارجها. ولقاعدة البيانات المختار إليها ستبقى لنا للخدمة التي نريدها في لحظة واحدة دون أن يسبب هذا أي ضياع للوقت أو المال.

ويمكن عن طريق قاعدة البيانات أيضا أن تتصلل ورشة البحث العلمي في الجامعة بالمعطيات للمجتمع الأخرى وتتفاعل معه وتؤثر به ذلك ملا بقطاع صناعة في النول النسيجية التي تسعى إلى التطور يوما تتحدا في الصناعة لخبرات أكاديمية مطورة غالبا ما تسعى إلى الحصول عليها في الجامعة. مسميات متعددة (أخيرة تارة أو كلمة علمية) غير متوفرة أو ما شابه ذلك من للمساتير لتطوير الإبداع أو تحديث الأبحاث كما وكيفا. وما نلاحظه أن قطاع الدراسات العليا يمكن أن يتم وبمقتضى الحلول التي تتقدمها الصناعة لشكلاتها (لأن البحوث العلمية في جزء كبير

إذا كانت الجامعة - في رأينا - هي بيت الخبرة العلمية الأكاديمية يمكن أن تزود المجتمع بالآراء والخبرات التي يمكن من خلالها التماس حلول للمشكلات فإن الطاقات الحيوية لجماع هذه البعيرة تدور في قطاع الدراسات العليا، باعتبارها مصدرا رئيسيا بالنسبة الأولى باستخلاص عناصره على الباحثين وإيمانهم بالعقلانية وإبتكارهم. إن في المجال النظري الذي يتصور ويبدع ويتفشل الجديد من العلاقات بين الأشياء وكيفية استيعابها، أو في المجال التطبيقي التكنولوجي الذي يعمل على تطوير وتحديث التقنيات بالصورة التي تتكامل مع الهدف الوطني.

وبطبيعة الحال فإن هذا التصور يشكل بعدا استراتيجيا في فهم حقيقة الدور الذي يمكن أن تلعبه الدراسات العليا في دفع مسيرة التنمية من خلال منطوق يواكب تحديات القرن الحادي والعشرين. والسعي وراء هذا التصور يعني ضيق بمسار الإبداع الحقيقي للوفاء بالفرص المتاحة من التنمية ومواجهة تحدياتها في الوقت نفسه وبالصورة التي تقلل من الطاقات وتوقع معدلات الأداء والاستفادة المجتمعية لأنتاج رؤية غير مسبقة تسمح بالانخراط إلى القرن القادم وليس الوقوف على اعتابه.

والإطلاق من هذه الرؤية أيضا فإن تفعيل دور الجامعات المصرية، (وهي جامعات عريقة لها مكانتها وتاريخها ونورها الجيد الخلاق) إنما يتحقق ابتداء من خلال تحفيز مديريين يمسكان على آراء الدراسات العليا 1 في الدور الاستقبالي والثاني أن نستفيد من كل ما هو قائم إيجابيا. أما البعد المستقبلي للزود بالجامعات بصفة عامة والدراسات العليا بصفة خاصة فقد يضيح لعميان ضرورة أن تتوجه الجامعات لوكالة القرن الحادي والعشرين من خلال قيامها بإنشاء مراكز للدراسات المستقبلية تكون تابعة بالنسبة الأولى لقطاع الدراسات العليا باعتبارها قطاع الخبرة الأكاديمية. ومهمة هذه المراكز تكمن من خلال مستويات إحصاءها يكون المكون الرئيسي فيه مجتمع العلماء أو خلاصة الفكر العلمي المتشغل في خيرات أساتذتنا أرواد من أجل الأستاذة المخبرين الذين قد يشعرون بنوع من الغربة داخل جامعاتهم وهؤلاء الأساتذة يحدون بحق بيت الخبرة الاستشاري للدراسات العليا (تعرض عليهم المشكلات ويقومون بعمل الدراسات ويتصورون الحلول



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منها هي حلول المشكلات.
والهاجس الذي ياج الآن يتمثل في علاقة الدراسات العليا بالاستاذ. كيف يمكن أن تترى قطاع الدراسات العليا بمصاهرة فكر واستاذ الاستاذ؟ إن هذا يتحقق إذا اتجهت الدراسات العليا إلى الاستاذ نطلب إليه أن يقدم خطته العلمية التي يتحضر في إطارها برنامجها العلمي (الذي قد يكون لثلاث سنوات مثلا) ونشطه العلمية على مستوى الدراسات العليا.

ويتطلب خطة الاستاذ أن تبرز فرصة في الحصول على منح لقطاع (اعني بهذا أعضاء هيئة التدريس مدرسين، استاذ مساعد، استاذ) الداخلية والخارجية ادة عام أو أكثر لتجديد فكره العلمي، إذ الاتطلاع للتدريس الروتيني دون البحث يشكل انعكاسة لاحتني الاستاذ والبحث العلمي معا.

إن الجامعات الحكومية على وجه الخصوص تؤدي دورها في ضوء موارد محددة وفي الوقت الذي تحتاج فيه الفرصة للجامعات الأهلية أن تحصل على مقابل خدمتها التعليمية وأن تعتمد على رؤس الاسواق، وربما كان من الاتصاف في هذه الحالة أن تتصلط عن كيفية زيادة، أو حتى ضمان الولاء بالقرارات الجامعة. إن الجامعات الحكومية في كثير من بلدان العالم الغربي تحصل على نسبة معينة من أرباح الشركات الصناعية وغيرها لتدعيم قطاع البحوث والدراسات.

وهذه النسبة (التي قد تكون نصف في المئة أو واحد في ثلاثة) تشكل موردا رئيسيا من موارد البحوث العلمية التي تعوزها في كثير من الأحيان الامكانيات المالية للنهوض بالبحث العلمي، وفي هذا المصدد فإنه يجب أن نلهم النسبة المقررة من أرباح الشركات على إنشاء منها سقف للجامعة، وإنما يجب أن نلهم على أنها واجب قومي ينبغي الوفاء به لرفعة شأن المجتمع.

ويجوز بنا أن نشير إلى أن الجامعات المصرية العربية بكل خيراتها وقدراتها وكفاءاتها ترحب يوما بأن يهرع إليها أبناءها الذين تخرجوا فيها منذ سنوات قريت أو بعنت، ومن بين هؤلاء جميعا رجال الأعمال الذين يشكلون القوة الاقتصادية صلبة ومصدرا مهما من مصادر التنمية القومية، لما تجمع لديهم من خبرة وكفاءة وبراعة بالخبرات الاقتصادية العالمية ومدى تأديتها والعميا. فإذا كانت الجامعة في مصر تفتح نواحيها لرجال الأعمال فإن رجال الأعمال بالضرورة ينتظرون أن تحلق الجامعة كل تقدم (استطعم في هذا المصدد أن استشهد بتجربة رجال الأعمال في محافظة الاسكندرية فحين بنيت جسر اللقة بينهم وبين محافظ الاسكندرية ترحلت المدينة إلى خلية نحل بناء والبست الاسكندرية توتها القسيسية حال هذه التجربة يمكن أن تحدث في الجامعات.

حسبنا اننا اشرفنا إلى بعض القضايا الحصرية في قطاع من أهم قطاعات الجامعة ونساج تطوير التعليم في هذا القطاع المهم يقاس بمدى الاستجابة للنشاط الفكري الجديدة وما يمكن أن تخرجه من مستجدات توجب العصر، ونقاس مدى استجابتها لدخول القرن الحادي والعشرين وليس مجرد التوقيف على اعياهه نرصد تغيراته وتدهش إعجابا وانبهارا بما يحدث حولنا. الآن يد النقاقوس علينا أن ننظر للمستقبل بعين ملؤها التفاؤل والقة للنهوض بوطنتنا.



انصر: مروء اليوم

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ / ٧ / ١٩٩٩

تنفيذ اتفاقية منح تعليم الفتيات بين مصر وأمریکا

كثبت كريمة سويدان:

امدر القواء مصطفی
عبد القادر محافظة المنيا
قراراً بتشكيل لجنة برئاسة
وكيل وزارة التربية والتعليم
بالمحافظة لترشيح الكوادر
التعليمية من المدرسين
والموجهين الذين سيتم
تدريبهم بالولايات المتحدة
ولوضع النواحد التعليمية
لتنفيذ البرنامج المتعلق عليه
والخاص بشباب مصري
المرحلة (١٢-١٥) بين
امريكا ومصر في إطار
مشروع تعليم الفتيات والذي
سيتم تنفيذه بمحافظات
المنيا وبني سويف والبحيرة
والتي سيتم من خلاله بناء
٧٢٠ فصلاً دراسياً للفتيات
بالمحافظات الثلاث لتحصين
عملية التاديم بها عن طريق
تدريب المدرسين علي
استخدام أحدث الطرق في
التدريس. وستكون المنيا
من أولى المحافظات التي
سيتم تنفيذ هذا البرنامج
بها.

كما يتم الآن وضع اتفاقية
مشحة لتعليم الفتيات الموقدة
بين مصر وامريكا موضع
التأكيد. وقال المحافظ إن
محافظة المنيا ستقدم من
جائزها الدعم الكامل لهذا
البرنامج لارتقاء بمستوى
العملية التعليمية بمدارس
المحافظة. ووقال عمدة
تسرى الفتيات من التعليم.
وكان محافظة المنيا قد
استقبلت الأسبوع الماضي
مكتبته وفد الوكالة الأمريكية
للتربية ■



المصدر: المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٩



●● اعترف دالسا ان فهمى من النوع البسيط. ومن المصعب ان فهم بسهولة نوعيات من الاخبار. منها على سبيل المثال، خبر يقول ان لمة بجونا تجريبها وزارة التربية والتعليم لتجديم الوظائف الثانوى من الاسباب الحقيقية وراء هرق الطلبة للفاضل لاوراق إجاباتهم في امتحان كلف الاول بمدرسة الجزيرة للتجريبية!! والواقع، ان كل التجربة حدثت على رؤوس الانهيار داخل كتروى الامتحان، وعلى مرأى ومسمع من الاساتذة والتلاميذ والمراقبين وشهودات السيارات المارة المتفرجون نحو دسايهم، للتلاميذ من اداه الامتحان، للعودة بهم الى قصورهم! البعيدة عن شوارع الهادئين الواسعة!!

لكن كانت الواقعة، المنشورة في الصحف صباح الخميس الماضي، وعواها، حين اُسم على مصحف. اننى لم اُفهم شيئا، من تفاصيل الخبر، ولا ادافه. ولا نتائجه! انشأتى .. يا اهل الفهم والفصح والتعبير، اصل القصد للتعبير! في نيويورك، دفعت احدى الشركات المنتجة للابوية هرامة لاسعة لفرها ٧٠٠ مليون دولار (سبعة ملايين دولار)، في مقابل خاتل الامارة الامريكية عن لغاتها بالمشاركة في رفع وتحميد اصعار القيتاسمات، وهي جريمة متعمدة عليها في القناصين الامريكي-تجربة استغلال المستهلك في اى صورة وايست حال، حتى في مجرة ربح اصغار القيتاسمات، وليس في غلبا او اللجاس على لستاتكين (مثلا) وانتاج وهمى ارامم. تحيل سواد البيل الى نور النهار، على بشرة الصمغرات، والقسمات، الغامقات!!

وكله بحث وتحليس، وتعبير وتحليل، كما أكد اساتذة الامراض الجلدية بقصر العيني، وكلهم من الاكابر والفقهاء، والبول بجي، ان يبين انقطاع الاقتصادى الى التليزيون في رفع اعلان لرامم الذى يحيل السمعاء الى حق للفهم، في ٢٤

ساعة وهو اعلان لاصد، وينبى بجره من قائمة الاعلانات اللازمة فى التليزيون لا فيه من خطورة على مستعمليه، منها الاصابة بالسرطان! تصورا يا حضرات السرطان!!

يا ترى لو حصل تد فى اسويكا الفرقة، حاقوص لكاه، بليون!!

●● اتق فى قرارات د، عبد الرحيم فمسة مسافلات القاهرة، ومن اصحتها قرأ بتحميل هرامة طرورية، ضد ذلك من طرورية، يعنى طرورية، لفرها مائة جنيه على كل سيارة تلقى مخططات للبنات فى القصور والحق الرجسية والفرية.

وان يتم التطبيق فور البسيط والتيسر، ولا يفرج من السيارات، الا بعد اتمام عملية تحميل، هرامة، والفرية!!

لقرار راجع، وحازم، ولكن اخشى ما اخشاه، ان تكتشف الاجهزة التابعة للمحكمة، ان سياراتها، ولورياتها للحملة بالقمامة وغير القمامة هي التى تلقى بفضلاتها فى الشوارع، طوال مسافرتها، وتكتفها بفرغ حمولتها، بالتعاضد، حتى تخلص الحمل على مواتر السيارة الهان!!

لقد شافعت بمعنى راسى، سيارة من سيارات نقل القمامة، وفي تصوير وسط شارع قصر العيني، وحمولتها من القمامة تتساقط وراما، فى اسرى طويل، وسط الفسار، والسائق والتجاسع الجالس الى جواره لامين!! وغير مله!! وربما دار فى خاطرها، ان الحمولة تتخلف بسبب حتى

القمامة الى الصورة او الهمزة للتقليدية وسطوعى جوانب وارصاف، جامعهم للشوارع فى القاهرة!!

●● دسوتى .. توكس، نخل اسويكا، معناه ان القلوس لا تكلم، كله يصمت، ومعهم هرة!

الحلقة الوحيدة التى فقد فيها القلوس، هيبتها.. وكلمتها!! هي الحلقة التى عندها.. كتكتف، اصحاب القلوس، ان لا يوسه كلها، لا تكفى لفرها الصابون المطوب لتبيض سمكة!!

رأيت الفسار



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/٦/١٩٩٩

تدريج المتفوقين من خريجي جامعة قناة السويس

بورسعيد - مكتب الأهرام:
تكرم جامعة قناة السويس قدا
المتفوقين من خريجها الحاصلين على
درجة الماجستير والدكتوراه ممن
اسهموا بعلومهم وعملهم في نهضة
مسيرة التنمية بالمنطقة . يشهد
الاحتفال الدكتور أحمد شكره رئيس
الجامعة والدكتور فاروق عبد القادر
نائب رئيس الجامعة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣/٦/١٩٩٩ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

بدء تصحيح أوراق امتحانات العلوم الصناعي والتجاري ٢١ يونيو الحالي

كتب - أيمن المهدي :

كما أدى طلاب الزراعي والصناعي في امتحانات المواد الفنية.

ومن ناحية أخرى على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ما تردد حول تأجيل مواد المستوى الرابع بناء على شكوى الطلاب المصريين الدارسين للأجنبية في الخارج خاصة في الخليج حيث ستنتهي امتحاناتهم هناك يوم ٢٤ يونيو وامتحانات المستوى الرابع في مصر ستبدأ يوم ٢٨ من يونيو الحالي.

وقال إن الفترة كافية لتعويضهم إلى مصر وتالية الامتحانات

وصرح السيد محمد خليل وكيل أول الوزارة بالقاهرة بأن تصحيح عينات اللغة العربية للشهادة الإعدادية سيستغرق غدا حيث يبدأ التصحيح العام. وقد أدى الطلاب الامتحانات في اللغة الأجنبية الأولى (الإنجليزية والفرنسية) ولم تنلق غرف المحطات بالمهيرة شكوى. كما يؤدي الطلاب الامتحانات اليوم في مادتي العلوم والتربية الفنية.

وقال إن الشكوى من النقص في مادة اللغة العربية لثني أدى الطلاب فيها الامتحان لم تكن صحيحة وإنما كانت من المنهج الدراسي. وأن التصحيح سيتم طبقا للقواعد العامة وشروط الرأفة النهائية بما يحقق مصالح الطلاب.

قررت وزارة التربية والتعليم تحديد يوم ٢١ يونيو الحالي لبداية التصحيح العام لامتحانات الشهادات الفنية لطلوبى الصناعي والتجاري، ويوم ٢٣ من نفس الشهر لتصحيح أوراق الدبلوم الزراعي، والتي كانت قد بدأت في الأسبوع الماضي وسيتم تغيير التصحيح العام في ضوء نتائج العينات العشوائية لكل مادة والتي بلغ حجمها ٧٥ من أوراق الإجابة في جميع المواد الدراسية حيث تم اختيار العينات من بين أوراق الطلاب الملتحقين لإداء الامتحانات لمختلف القطاعات من القاهرة ووسطا والإقازيق.

وسيتم إعلان نتائج العينات العشوائية قبل بدء أعمال التصحيح العام للتعرف على نسب النجاح في كل مادة والمستوى العام للأجابة ومدى الحاجة إلى إعادة توزيع الدرجات في أي مادة من المواد.

وصرح محضر الوزارة بأن غرفة العمليات المركزية لم تتلق أي شكوى حول الامتحانات حيث أدى طلاب الدبلوم التجاري في مواد اللغة العربية والسكرتارية واللغات والحاسب الآلي



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٤٠٧/٦/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بقلم رئيس التحرير

فضوها سيرة

اثارت تحقيقات الأحرار عن مشروع مركز ابن خلدون لتطوير مناهج التعليم الكثير من ردود الأعمال. وقرأت الكثير من التحقيقات حول هذا الموضوع، كما تابعتنا لقام الدكتور أحمد صبحي منصور عن نفسه ورده على الاتهامات الموجهة إليه. وكانت بعض هذه الاتهامات تصل إلى حد تعامله مع مؤسسات خارجية



د. أحمد الحكم الصمدي

وتعامله مع مساعي الندوة في أمريكا رفداه خفية. ولم ينكر الدكتور منصور معرفته ببعض النشوة بل أكد أنه دعاه واستضافه وأخذ عليه درساً كبيراً من الاهتمام وخلافه.

وجاءتنا رسائل كثيرة بعضها يشيد بموضعية المعالجة وقليل منها يعقب علينا التوسيع في نشر ما يقوله أصحاب هذا المركز حتى لو جاء ذلك مشغولاً بالرد على ما تتضمنه برامجهم ورفض الأهرار لاتهاماتهم.

وإذ اطلعنا على ما أثاره أحد كبار الشخصيات وهو الدكتور عبد الحكم الصمدي الذي لا يعجبه ما ترمده الصحف نقلاً عن مركز ابن خلدون أو رداً عليه. ويتفق الدكتور الصمدي مع ما يجمع عليه علماء الأهرار من أن القرآن والسنة جناحان لا ينفى أحدهما عن الآخر. ويؤكد أن منكر السنة والشريعة وعمدة النبي - صلى الله عليه وسلم - مضطرب وعليه أن يتوب، لأنه ينكر ما هو معطوم من الدين بالضرورة. وقال أن مثل هؤلاء يستغلون حرية الرأي وحرية الكلمة لينتالوا من الدين ونحن نؤكد أمرهم إلى الله ونثق في حفظ الله لكتابه وسنة رسوله رغم كيد الكائدين.

ويطلب الدكتور الصمدي من وسائل الإعلام - وخاصة الصحافة - تجاهل هؤلاء الناس وإمضاهاهم فلا تسلط عليهم الأضواء حتى لا تصل الأفكار إلى الناس وحتى لا تثار بهم الإجبال القائمة وهي الأجيال التي يسعون إلى الفساد عقولهم من خلال الأناج الحرة التي يخطئون لها.

ويبدو لنا كلام الدكتور عبد الحكم الصمدي مقنعاً. وعندما نرى خلافاً بنسب بشأن أمر من أمور ديننا فإنتا نلجأ بموقف الأهرار الشريف وعلمائه الأجلاء الذين يمثلون الجماعة وعلمنا أن نلزم الجماعة حتى لا تتفرق بنا السبل ونلتزم في ذات الوقت بما يقول به. وعلى الدابر الحصرية الذي تقع عليه مسؤولية ما يلتصق به. وهذا ما يمارس به الدين. أي حدة إن علينا ألا نصوم أو نطعم إلا بناء على ما يراه الحق ويعينه. حتى لو رأينا نحن الهلال رؤية العين واتكره هو. وإن لم نلزم الجماعة ونطعم ولي الأمر تكن فئة في الأرض وقسماء

كما يقول رجال مركز ابن خلدون - وشيخهم أحمد صبحي منصور - لا يوافق عليه الأهرار ولا يقبله. وقد استبعد الأهرار الدكتور صبحي وطلب محاكمته بتهمة محدده لمتا مؤهلين للحكم عليها. وعلمنا بالتالي أن تأخذ بما يقول به الأهرار وأهل الجماعة وأن نلتزم به. ويبدو أن تأخذ بالتأرجح الدكتور عبد الحكم الصمدي بشأن التوافق عن مناقشة الموضوع علناً على صفحات أصحاب جنبنا للفتنة ونحن أولى الناس بتجنب الفتنة.

وقد أعجبني ما ورد في رسالة أحد القراء عندما صعدنا قاتلاً فضوها سيرة. وإن نضل الله العافية.

قضايا



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣/٦/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المحكمة الإدارية العليا:

حق الخريج في الحصول على شهادة النجاح من المؤسسة التعليمية

كتبت - مشيرة موسى:

أكدت المحكمة الإدارية العليا برئاسة الدكتور جويث اللط رئيس مجلس الدولة أنه لا يجوز للمؤسسة التعليمية أن تمتنع عن إعطاء الخريج الشهادة الدراسية الدالة على نجاحه وحصوله على المؤهل العلمي. وأضافت المحكمة أن الخريج له حق مقدر في الحصول على شهادة رسمية تفيد تخرجه واجتيازه الامتحان بنجاح وحصوله على المؤهل العلمي، وهذا الحق هو حق قائم بذاته يتصل بعمل من أي التزام آخر يقع على عاتق الخريج وكان أحد خريجي المدرسة الفنية للصناعية (نظام السبلي) قد تقدم بشهادة التخرج من المدرسة مطالبا بوقف تنفيذ القرار السبلي بالامتناع عن تسليم شهادة التخرج موصفا أن موقف الجهة الإدارية قد أضر به بالضرر العلمي والحياتي. وقالت المحكمة العليا إن جهة الإدارة قد التصحت عن سبب إمتناعها عن إعطاء الداعي للشهادة الدراسية لأن التعليمات تنص بالالتزام للطلاب فور تخرجه من المدرسة بالعمل في وظائف التدريس بمدارس وزارة التربية والتعليم مدة خمس سنوات طبقا للتعهد الذي حذره قبل التخليق بالمدرسة وبشأن وفي أمره ومن ثم لعدم تسليمه المؤهل يكون بمثابة الضمان على تنفيذ الالتزام بالعمل بمدارس الوزارة. وقالت المحكمة أن ما ساقته جهة الإدارة لقرارها بالامتناع عن إعطاء الداعي شهادة تخرجه أمر لا يستلزم أي نص في قانون أو لائحة نك أن الأخلال بالالتزام بالتدريس وبإياله الالتزام بقاءه بطلبات الدراسة ولا يجوز لإحدى لزماته من حق مقدر له في الحصول على شهادة تفيد تخرجه.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٦/ ١٣

فصل ٢٠ طاليا بدار الملووم

بمسبب أعمال بشغب

قرر الدكتور فاروق اسماعيل رئيس
جامعة القاهرة فصل ٢٠ طاليا بكتابة زور
الملووم في الفصل الدراسي الأول للعام
الجامعي الذي يبدأ في سبتمبر المقبل .
كان الطلاب قد احتلوا للتحقيق لليامهم
بالقضاء مكتب عميد الكلية .



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣٧١ / ٦ / ١٩٩٩

أزمة تمويل التعليم في مصر

بالتعليم في

مصر. والعالم

الثالث.

نظرة

أحمد حبيب النجدي

مشكلات

عديدة يعاني

منها التعليم

الأساسي

خصوصاً في

بلادنا — العالم

الثالث — ورغم

ذلك تشهد

لخصائص

التعليمية في

مصر ارتفاعاً

ملحوظاً رغم

الضغوط

العديدة التي

تقف في سبيل

ذلك مثل الدين

العالم وتدهور

للإيرادات التجارية

وغيرهما. أحمد

حبيب النجدي

يواسل ريقته

وبرأسه وتصوره

لكل ماله علاقة

يعاني التعليم الأساسي من عدة مشكلات تشمل في:

١ - عدم إمكانية تطبيق قانون الأثرام

٢ - قصور حالة الإنشئة التعليمية

٣ - ارتفاع تكلفة الفصل

٤ - تكاليف عدد من المدارس للقرتين

٥ - نقص الأعدادات المالية بمرور الزمن

وتنقسم من الدراسات التربوية أن هناك ٧١٪

منهم هم في سن الأثرام خارج للفرصة. وهذا

يتطلب بالضرورة إنشاء مبان تعليمية إضافية

تستوعب هذه الكمية حتى يتم تغطية مبان

الاستيعاب الكامل والذي تأتي به السدود رئيس

الوزارة في أثناء عرقته لدم صلاحية

١٩٧٠ / ١٩٧١ - ١٩٧٢ / ١٩٧٣ في قطاع التعليم

استخدمت لفتح القرن الحادي والعشرين.

ويؤكد الدكتور - كمال الجنزوري على أن خطة

التعليم تهدف في تحقيق ما يلي:

١ - تحقيق الاستيعاب الكامل ١٠٠٪ بالتعليم

الأساسي والابتدائي والاعدادي.

٢ - حصة اليوم الدراسي الكامل.

٣ - بناء عدد من الفصول الإضافية اللازمة

لتنمية جارية السكان والمالية التحلل للفرص

وصيانة المدارس.

٤ - لقاء بعد الفترات الدراسية والدراسي

● خفضت تكلفة الفصل اتصل في مصر ٢٨

مليوناً وتسبعة عام ١٩٧٠ / ٢٠٠٢. وهو ما

يشهد تزايداً في تدهور مخصصات مالية

التعليمية لزيادة تلك المدارس ويؤكد تقرير اليونسكو

عام ١٩٧٨ على ضرورة توفير مزيد من الموارد

التعليم من أجل استيعاب المزيد من الطلاب.

ويؤكد تمويل التعليم مشكلة حقيقية للعديد من

الدول والتي ملحتها البلدان النامية. ومن مظاهر

أزمة تمويل التعليم في مصر هي ارتفاع تكلفة الفصل

بالتعليم الذي في البلاد الأخرى. لا تبالغ تكلفة

التعليم في المرحلة الابتدائية ١٢٢ جنيهًا وهي

المرحلة الابتدائية ١٢٨ جنيهًا وفقًا لبيانات ١٩٩٠.

في حين أن التكلفة يتكلف في السدود، أي

المرحلة الابتدائية حوالي ٤٠٠٠ دولار أمريكي

سنوياً وفقًا لحسابات ١٩٨٠ - ١٩٨١، فما



النشر والخدومات الصفية والمعلومات

بما في قارنا ذلك وتكاليف التشغيل في عام ١٩٩٠، أما في إسرائيل فإن تكلفة التشغيل في المرحلة الابتدائية تبلغ ٨٧٢ ديناراً إسرائيلية في عام ١٩٩٠. مما يعكس ضعف كفاءة التمويل الحكومي للتعليم لتلبية أسس، توزيع الالتحاق الحكومي على المراحل التعليمية وتدخل كل مرحلة. حيث يتم توجيه نسبة كبيرة تصل إلى ٢٦.٢٪ من إجمالي ميزانية التعليم عام ١٩٩١ - ١٩٩٥ للتعليم الجامعي ثم تلت هذه النسبة في ٢٦.٦٪ من إجمالي ميزانية التعليم عام ١٩٩٥ - ١٩٩٦. ولأنه إحدى الدراسات أن ما تتلقاه الحكومة على طلب القبول الجامعية يتراوح بين ١٧ : ١٠ ما يقل على طلب الجامعة على الرغم من أن معدلات الالتحاق من الاستمرار في التعليم الأساسي والتعليم الإبتدائي والتعليم في الدول المختلفة ومتوسطة الفصل على من معدلات الالتحاق من الاستمرار في التعليم العالي، ويؤمن الالتحاق الكبير على طلب التعليم العالي مقارنة بالبالغ للطلبة المخصصة لتلبية التعليم الإبتدائي بضعف التكاليف لأن القوائم الجامعية للتعليم العالي أقل من القوائم الجامعية للتعليم الإبتدائي بخامسة في البلاد التي لم تسجل حتى الآن تسيب الالتحاق بالتعليم الإبتدائي.

والانحسار إلى هذا نجد أن الأجيال شتعت

على حوالي ٧٧٪ من جلة الالتحاق السنوي، بينما انحصار الالتحاق الاستمرار في التعليم والتجديدات في التعليم الأساسي أكثر من ٧٧٪ من جلة الالتحاق السنوي، وفي لتكني البرامج والبرامج المستمرة في السنة الكلية للطلاب التعليمي، ناهيك من مشروعات تجويد.

وعلى الرغم من زيادة نسبة الالتحاق على التعليم في القطاع الخاص من ٢٠.٥٪ في السنوات السابقة مباشرة على بدء الإصلاح الاقتصادي عام ١٩٩١/١٩٩٥، ويضمن ذلك أن التسيب النسبي للتعليم في إجمالي الالتحاق الحكومي له ارتفاع خلال هذه الفترة من ١٨٪ إلى أكثر من ٢٥٪ إلا أن نسبة كبيرة من ميزانية التعليم الأساسي موجهة للأجود والكليات، مما أدى إلى عدم كفاية نصيب الطالب من تلك الميزانية، وبالتالي انخفاض الكفاءة التعليمية للتعليم.

ومن الخطئي أن انخفاض كفاءة النظام التعليمي تجعل منه نظاماً موارداً للانحسار وغير قادر على استيعابهم، مما يزيد من كمالات لروادهم في الأمية الإبتدائية، وهذا هو حالات البشرية.

وإذا نحن لنناقش سعر الجنيه للمعروف وارتفاع معدلات التضخم وانخفاض الدخل الاسمي والحقيقة اللائق على لدى القصور إلى أن: "انخفضت المرتبات الحكومية بنحو ٢١٪ بحلول عام ١٩٩١/٩٠ نتيجة للسياسات الاقتصادية التي صممت براتب الاسلحة الاقتصادي وارتفاع تكلفة الفرصة البديلة لوقت الاطلاق للخصم للتعليم، إلى ارتفاع تكلفة الخدمات التعليمية بالنسبة للأسر للفترة خلال الفترة من ١٩٨٢/٨١ - ١٩٩١/٩٠ أكثر منها بالنسبة للأجانب، الأمر الذي أدى إلى انسحاب

التاريخ ١٩٩٩/٦/١٤

كثير من الأسر الفقيرة عن إرسال أطفالها إلى المدرسة، وبالإضافة إلى زيادة الخصومات المالية للتعليم الخاصة هذه الزيادة في التكاليف، وهو يؤثر ٢٠٪ من القصور التعليمية في حصص من انخفاض في التوعية وهو أصلاً لا يتحمل مزيداً من التدهور وسوف يكون للفرار هم أكثر الفئات فقراً لأنهم لا يستطيعون تحمل نفقات الدروس التعليمية أو الالتحاق إلى الكتب الخارجية مما يؤدي إلى مزيد من تسريع من الدروس الأمر الذي يعارض مع التثنية البديلة في تربية التي توسع الخبرات المتاحة أمام البشر وزيادة فرص التحاقهم بالتعليم. فالتدبير يجب أن تتمحور حول الإنسان، ويجب أن تكون الأولاد والجماعات لا أن تسعهم، فالتعليم البشرية هي تنمية الأفراد لصالحهم، وفي تعنى الاستمرار في القدرات البشرية سواء في التعليم أو السعة أو المهارات بحيث يستطيع الأفراد العمل على نوع متفق وبشكل، والتربية من أجل الإنسان تعنى ضمان القوي الباقى لشار القوي الاستعداد لا أن تتحمل الكفاءات الفقيرة في المجتمع الآثار السلبية لمعاملات العينة البديلة.

وبما لذلك فيه أن عدم استيعاب النظام التعليمي لكل من هم في سن الزام وارتفاع نسبة التسرب التي بلغت في المرحلة الإبتدائية عام ١٩٩٦/٩٥ ١٥.٢٪ سيؤدي إلى زيادة الفجوة بين أفراد المجتمع، وإلى تهميش فئات معينة نتيجة لعدم إتلاكها للقيامات المعرفية التي تمكنها من الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة

في التراث الثقافي والسياسي والاجتماعي لحياتها.

وعلى الرغم من تزايد الالتحاق الحكومي على التعليم وخاصة في السنوات المتقدمة من عقد التسعينيات من ٢.٦ مليار جنيه في السنة التعليمية ١٩٨٧/٨٦ - ١٩٩٢/٩١ إلى ٨.٨ مليار جنيه في السنة التعليمية ١٩٩٢/٩١ - ١٩٩٧/٩٦ ثم إلى ١٤.٨ مليار جنيه عام ١٩٩٦/٩٥ إلا أن معدل هذه الزيادة كان أقل من المطلوب لتلبية الاحتياجات المتزايدة للمجتمع مما ترتب عليه شعور الحكومة التعليمية في مختلف المراحل.

وأي حجب يطالب البعض بزيادة ميزانية التعليم نجد أن هناك مجموعة من الضغوط التي تعمل على تعجيد حجم ميزانية الدولة وبالتالي وضع سبيل لا يمكن تجاهزه إبتدائية التعليم. ومن أمثلة هذه الضغوط ما يلي:

١ - الدين العام: أدت السياسة الاقتصادية الحالية إلى تفاقم مشكلة الديونوية المالية بصورة كبيرة، إذا ارتفع من ١٧.٨ مليار جنيه بنهاية يونيو ١٩٩١ إلى ١٨٧.٨ مليار جنيه بنهاية يونيو ١٩٩٨ - وقد أدى ارتفاع مستوى الدين العام إلى زيادة وطأة العبء على الموازنة العامة، فوصل إجمالي خدمة الدين الاستطاعة للقوائم إلى ١٦.٤ مليار جنيه بنهاية يونيو ١٩٩٨، وبالتالي أصبحت



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢/٦/١٩٩٩

تقوم بـ ٢٥٪ من الإيرادات العامة للدولة تاتي
عن الدين الخارجي التي بلغت ٧٨٠ مليار
دولار عام ١٩٩٨.
٢ - الانفاق العسكري: والاذي قدر عام
١٩٩٥ بحوالي ٢,٤ مليار دولار أي حوالي
٨,٢ مليار جنيه مصري، وقد ما يقدر
بحوالي ٢٤,٢٪ من الناتج المحلي الإجمالي.
٣ - تدوير الليزنان التجاري: حيث وصل
مجمد هذا الليزان إلى ١١,٢ مليار دولار في
عام ١٩٩٨/٩٧ مقابل ٧,٥ مليار دولار عام
١٩٩١/٩٠. وأصبح يشكل أحد القوي
الأساسية على حركة ميزانية المرفوعات
والاقتصاد المصري ككل.

ولهذا يظهر تقرير «التعليم للجميع في
جمهورية مصر العربية» في اجتماعات الدول
المتحدة حول التعليم للجميع ١٩٩٢، وإلى
ضرورة فتح مجالات أخرى إلى جانب
التعليم الحكومي، وبالنظر إلى الدور على
الدار والاشكال في أنظمة التعليم، فإن أي
تصميمات كبيرة في نوعية التعليم لا
من طريق لذلك الآراء والبيانات المحلية.
ولهذا لم تجد وزارة التعليم بدءاً من أن
تعلن أن الحكومة تستطيع مهما كانت
المسائل التي ترمسها أن تقي وحدها
بمستويات الإصلاح للمنشئة، ومن ثم فإن
هناك حاجة أكثر من أي وقت مضى إلى
تكاليف كل الجهود الدولية وإلى مساهمة
الدارين في تمويل التعليم.

ومن ثم فإن هناك حاجة إلى توفير مصادر
تمويلية جديدة وغير تقليدية تفل من تكلفة
التعليم وتاريخ من كفاءته الداخلية، فالطلب
هو صوب جديدة المشاركة في تمويل التعليم
بحيث تعتمد من الربح، وأن يكون مخصصاً
هو تقديم خدمة تعليمية ذات نوعية مرتفعة
وبتكلفة اقتصادية مقبولة.



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٠

النشر والخدات الصحفية والمعلومات

مصريات

النظام والامية

إن الامية في مصر نظامية
يدخل لها جبين أي امية. كيف
دخل القرن الواحد والعشرين
وأكثر من نصف الشعب المصري
لا يقرأ ولا يكتب. أكثر من
٦٠٪ من أفراد الشعب المصري
يعدون من الجهلة بالمقياس
الرسمي. وإن كانت الحقيقة أكثر
بل وتصل إلى ٨٠٪ لأن نسبة
كبيرة منها تعرف القراءة
والكتابة بالكاد أي من تسميهم
بذلك الخطأ. يضاف إليها هزال
التعليم، وضعف الشهادات
العلمية. كما يضاف إلى كل ذلك
ظاهرة الفش الجسماعي في
الامتحانات. لأن الهدف هو
الحصول على الشهادة وليس
التعليم نفسه. وأصبح الفش
شذارة وكفاءة أديعها النظام في
الامتحانات. كما تفرض
الحكومة على المسؤولين زيادة
نسب النجاح مهما كان المستوى
للتدني. وأخترعوا اصطلاحات
والخفايا إن ثلث على شيء فهي
تدخل على مستوى الحسابات
بالمستوى التعليمي الحقيقي
مثل لجان الرافعة، وبرجات
تعويض، كما لو كان الحصول
هو القول في تكايف التعليم
إن كان النظام حكم الفسدة
اجازات على رأسها هو زيادة
نسبة الامية في مصر. ونصف
مستوى التعليم. ونفسي
الجهل. النظام يبارك ذلك.
بل ويكافئ أصحابه
بتمويلهم كعضاء في اللجان
التربوية. كما جعل الدستور
يخص على مجلس تربية تصفيا
من العمال والفلاحين لأنه الباق
الرسمي لشؤون الجبل إلى أعلى
مراتب البنية. لزوم اللواحق
العمياء والرقص عند الزوم. كما
يكره النظام العلماء الحقيقيين
لأنهم يرفضون الجهل
ولا يقولون آمين.
السبب إن تكون هناك
أجهزة لخدمة الامية تدفق الملايين
لخدمة عشرات من ملايين
كبار السن ومن جهة أخرى
يزداد عدد الأطفال كليل اللد التي
تتسرب من التعليم أو لا تدخل
أصلا المدارس. هكذا منذ نصف
القرن يقل عدد الكبار بصفة
شكلية وتزداد الامية بنسبة
فاحشة.

— للشعوب المحترمة هذه الأيام
تتميز من لا يفهم ويتعامل من
الكمبيوتر في عهد الأسدين ولا
يوجد طائل واحد عندهم لا
يتعامل مع الكمبيوتر ونحن
نمقد امتحان لك الخط لأعضاء
مجلس الشعب.
حصرة قاضي عليك يا محسن
فإن نظام الحكم لن يتحرك إلا
جثة هامدة.

د. عزت صفير



المصدر: **المساء**

التاريخ: ١٩٩٧/١١/١٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من القسب

يعرف الطالب أنه إذا لم ينجح في امتحان البكالوريا فإنه سيقبى في سلة المهملات، أو القمامة، في سن الثامنة عشرة.

وحتى يستطيع مقاومة الخوف فإنه يتكلم عدة صيوط يقول الطب عنها إنها مهددة أو متلتهبة أو أنها تحقق الهدفين معا.

ويقول الصبيالة أنهم لم يبيعوا هذه الكعكات الضخمة من الجيوب للشباب.. من قبل.

ولم تقابل في حياتنا هذا العدد من سكان العاصمة المتوترين.. ويبدو أن هذه أعلى مرحلة للتوتر والقلق في حياتهم.

وفي كل دول العالم عندما يتوتر الناس فإنهم يلجئون إلى عيادة الطبيب، أما هنا فانهم يكتفون بالصبر.

والسكان هنا يمثلون أعلى نسبة من معطاي الجيوب في العالم، ولذلك فإن الحكومة تنفق أعلى نسبة من الدخل القومي على الصحة.

ويتمثل المتقدمون لامتحان البكالوريا ٧٨ في المائة من الشباب.

واكتسب من سنتين في المائة منهم يحصلون على الحد الأدنى من الدرجات في الامتحان.

والضغوط على الطلاب هائلة لتحقيق النجاح.

وفي مواقع العمل نجد أن المؤهل الدراسي هو الذي يشكل مستقبيل العامل أو الموظف بغض النظر عن قدراته العملية.

ربما أن عدد العاطلين وصل إلى رقم الملايين الثلاثة فإنه لا توجد فرصة ثانية من يرمي في الامتحان.

ويكون شهادة البكالوريا فإنه لا توجد فرصة للتحاق بالجامعات أو المعاهد العليا.

والضغوط هذه الأيام على الأقل تعليم عسائل لمدة سنتين على الأقل بعد البكالوريا.

ومن المستحيل أن يلتحق الطالب بعمل بعد الحصول على الشهادة.

والمنافسة ضيقة حادة، للحصول على فرصة عمل.

وعلى سبيل المثال فإن الحصول على وظيفة موزع - أي ساعي بريد - صعبة.

فالملطوب البكالوريا وشهادة من معهد عال أو دبلوم أو درجة جامعية.

ولقد أعلن عن ٣٠٠٠ وظيفة لوزعي البريد لتقديم لها ثمانون ألفاً.

والحياة هنا يمكن تقسيمها إلى قسمين ما قبل البكالوريا وما بعدها.

ويعد ..

فإن هذا ما كتبه الصحف الفرنسية عن امتحان البكالوريا في فرنسا هذا الأسبوع والذي تقدم له ٦٣٠ ألف طالب.

ويبدو أن المشكلة واحدة بالنسبة للبكالوريا أو الثانوية في مصر.

وفرنسا وربما دول أخرى.

ويالتعير الشائع: «العزاء واحد»

حسن محمد



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٦/١٩٩٩

بعد قرار العودة الصف السادس للمرحلة الابتدائية

أولياء
الأمور
يتساءلون،
والخبراء
يؤكّدون

هل العودة على حساب كثافة الفصول

القرار سليم.. وسنة الفراغ يمكن مواجهتها

والشؤون
يجيبون

١٥٠٠

مدرسة
جديدة سنويا
لاستيعاب
الكثافة



المصدر: الأخصار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٤

منذ أصدر مجلس الوزراء قراره في الأسبوع الماضي بمعودة الصف السادس للمرحلة الابتدائية ولا تزال الأمور.. هل ستكون هذه العودة على حساب كثافة الفصول المدرسية.. وهل بالفعل سيتم إعادة توزيع مناهج الـ ٥ سنوات على ٦ سنوات بلا أي زيادة كما أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وكيف ستسأل سنة الفراغ التعليمي التي ستفرض نفسها بعد ٥ سنوات من الآن؟

الكثيرون يرون أن إعادة العام الدراسي للتعليم الأساسي فرصة فادحة لإعادة النظر في طبيعة السلم التعليمي وتطويره تطويراً جذرياً بحيث يصبح أكثر مرونة وطواعية واستجابة لمتطلبات العلم التربوي وأن يكون الحل للمشكلات المرتبة عليه له صفة الاستمرار والاستقرار متجاوزاً أسلوب

ملاص الطوارئ..

حرصت الأخياري كيداية المناقشة تلك القضية على استطلاع آراء الخبراء التربويين.. كيف يرون القرار وماهى تصوراتهم لمعالجة سنة الفراغ التعليمي؟.. وخاصة أن الأخياري كانت أول من أثار هذه القضية في باب اخبار الجامعات.

تحقيق:

مديحة عزب

● الدكتور فؤاد أبو حطب استاذ علم النفس بجامعة عين شمس والمدير السابق لمركز تقويم الامتحانات بوزارة التربية والتعليم اعتبر ان قرار عودة الصف السادس للمرحلة الابتدائية من القرارات المهمة ومن خطوة طبيعية بعد التطورات المهمة التي شهدها التعليم المصري خلال السنوات الأخيرة.. والذي أصبح مشروطاً فيها بتمسك له الجميع.. ومن شواهد هذا التمسك زيادة الاعتماد العام بالابتدائية التعليمية تشهيدا وترميا وحلا..

وإذا كان خفض السلم التعليمي ألغى مشكلة الدفعة المزدوجة التي كثلت النواة جهرها للطلاب عليها فإن إضافة السنة التاسعة للتعليم الأساسي لابد أن يدرج عليها أثر جانبي في الاتجاه العكسي وهو نقص عام الفراغ التعليمي.. وقد نهت شخصيا لهذا الأثر المتوالت أثناء انعقاد المؤتمر القومي لتطوير التعليم الإعدادي الذي عقد منذ ٤ سنوات.. وأصبحت وقتها وعود الأفعال السريعة

بالفعل السليمي وفي رأي

أصحاب هذا الاتجاه أن

علينا أن نقبل عام الفراغ

التعليمي كما قبلنا من

قبل الدفعة المزدوجة باعتبار أن كلا

منهما من الآثار الجانبية لأي تجديد

في التعليم وينقسم أصحاب هذا

الاتجاه إلى فئتين أولاهما ترى أن

التعليم أن يمشيه شيء.. فهناك

الطلاب الراغبين في نظام



أما في مصر فلا يزال التعليم الأساسي يشمل مرحلتين فقط هما الابتدائي والاعدادي ونأمل أن يزداد خلال الخطوة الخمسية القادمة ليشمل التعليم الثانوي. لتكون أجيال قادرة على مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين واستيعاب التكنولوجيا وتوظيف الكمبيوتر والانترنت والتعامل مع مصادر المعرفة المختلفة.

بلا تسطيع

● أما الدكتور محمد أمين اللقي عميد كلية التربية بجامعة عين شمس فيؤكد أن عودة الصف السادس للمرحلة الابتدائية قرار حكيم أعاد الأمور إلى نصابها حيث أن جميع دول العالم تتجه نحو زيادة عدد سنوات الأعمار وهذه السنة سوف تلعب دوراً مهماً أكبر لتلاصق هذه المرحلة لمرحلة الأنشطة المختلفة سواء التعليمية أو الترفيهية.

بالإضافة إلى هذا سوف تتمايز اللجوء للجوهرية بين مناهج المرحلة الابتدائية ومناهج المرحلة الاعدادية فمن المعروف أن مستوى المناهج في المرحلة الاعدادية عال نسبياً لذلك يجب أن يقضى التمديد فترة كافية في المرحلة الابتدائية حتى يضع عقلياً وجسمياً ونفسياً حتى يستطيع أن يستوعب مناهج المرحلة الاعدادية.

أن طفل المرحلة الابتدائية الذي كان يقضى ٥ سنوات في المرحلة الابتدائية أصبح يعاني اليوم من صعوبات تعلم مناهج المرحلة الاعدادية. ومن أجل ذلك فإن إعادة السنة السادسة إلى السلم التعليمي يعطي التمديد في المرحلة الابتدائية الفرصة الكافية لكي تتفتح قدراته العقلية ويستطيع أن يستوعب مناهج المرحلة الاعدادية.

وهناك توصية أحسن على توجيهها إلى المسؤولين عن التعليم التعليمي. فمن لا يزيد تسليماً في المناهج ويحب إعادة النظر في مناهج المرحلة الابتدائية ككل ويبحث في مناهج السنة السادسة تكون متسلسلة منطقياً مع مناهج الـ ٥ سنوات السابقة عليها.. لأن مجرد

كان خطيئة.. ولم يشفع له التهويلات التي قيلت وقتها من أنه سيؤدي إلى تخفيف الأعباء المالية من على كامل الدولة وإن ما يدور في ٦ سنوات يمكن أن يدور في ٥ سنوات.. ونحوها من التهويلات المساهلة التي أثبتت السنوات المخالفة التي تنطوي عليها.. فقد كان ما وقررت الدولة من إلغاء الصف السادس شيئاً لا يترك بهاجات الأشرار التي تسبب فيها هذا الإلغاء.. لقد تكسبت على التلاميذ (وهم أطفال) مناهج ست سنوات على ٥ سنوات فقط ولبنين العاملين في المدارس الابتدائية أو من بعض البحوث الهندسية التي أجريت في كليات التربية أن إلغاء الصف السادس سيساهم من المرحلة الابتدائية أدى إلى انخفاض مستويات التلاميذ في اللغة العربية والرياضيات.. لذلك كان لا بد من

تصحيح هذا الخطأ بصنوبر قرار عودة الصف السادس والذي اعتبره قراراً ثورياً سيكسبنا ١٠٠٪. وفيهذه الأيام الأمور إذا تصورياً أن عودة هذه السنة تدعو عينا عليهم أو على أبنائهم.. بالعكس فهي تتيح لأبنائهم فرصة التعليم الجيد والكف الذي يكسبهم للمهارات والإتقان بمقومات الثقافة والمعلومات العامة والأنشطة الثقافية والترفيهية وغيرها.. وبالتالي الأمانة القصوى من مراحل التعليم التالية ككفاءة وأهمية وإيجابية متجلى في المعارف التعليمية إذا جاز التعبير.. أما إذا كانت تلك القاعدة والأصعدة البيانية مشاة وضعية فإن تكون هناك فترة على الاستيعاب في مراحل التعليم المختلفة..

وكل: كلسا خلقت سنوات التعليم الأساسي للطل للصرى كان ذلك أساساً لتكوين الثقافة الوطنية ولتمكين من مواجهة متطلبات السوق وتحديث وتكوين مجتمع متعلم واد سيقنتا العديد من دول العالم لإحالة فترة التعليم الأساسي ليشمل جميع مراحل التعليم قبل الجامعي.

السنوات الثماني وهو ما يعني أن سنة الفراغ التعليمي ستكون مخصصة لأدنى المستويات الدنيا من الطلاب والتلاميذ.. أما أصحاب الرأي الآخر من ذوي اتجاه التحليل السلبى للظاهرة فيرون أنه لا خير من أن يكون عام الفراغ سنة فراغ فعلي تنطوي فيه المنظومة التعليمية لمل مشكلاتها وإعادة ترتيب البيت التربوي وتدعيم الاهتمام إلى القضايا الأكثر إلحاحاً مثل محو الأمية كما فعلت من قبل كوبا والصين حين أولفتنا التعليم الرسمي للتفرغ لأخصائى أكثر إلحاحاً..

غربة المتقدمين

● أما الدكتور إبراهيم صممت مطروح عميد معاهد كليات التربية والجامعات المصرية والاستاذ الفخرى بكلية التربية جامعة طنطا فيقرر أن تتم غربة من سيوفين استحداث القضايا الابتدائية هذا العام ويسمى بالفلق إلى الصف الأول الاعدادي للعاشرين سلا.. على ٧٠٪ من المصمور الكلى للدرجات في الشهادة الابتدائية.. وعلى من يقدر أن يعيد الدراسة

ولحق بالصف السادس الابتدائي وفق النظام الجديد.. وهذا هو أسرع طريق للانتقال لنظام الست سنوات..

● ويقدم الدكتور إبراهيم صممت مطروح اقتراحاً مشابهاً آخر لصمد أن الصف الثالث الابتدائي يعتبر مشهودة في حد ذاته لأنه يمكن ذلك تكرار نفس الأسلوب السابق وهو الحصول على نسبة ٧٠٪ كسرير للانتقال للصف الرابع ومن الإحصاء على هذه النسبة فعلى أن يبقى لإعادة الصف الثالث ويستمر نظام الـ ٥ سنوات.

كان خطيئة

● ويبدأ الدكتور حامد عمار شيخ التربويين واستاذ التربية بجامعة عين شمس حديثه مؤكداً أن قرار إلغاء الصف السادس الذي اتخذ منذ سنوات دون أي فراع تربوية لم يكن خطأ منطقياً وإنما



توزيع مناهج الـ ٥ سنوات على
 ١٠ سنوات يعتبر تسطيحا
 لهذه المناهج ويجعل التلميذ
 يقضي سنة من عمره دون أن
 يتعلم شيئا جديدا عن التلميذ
 الذي قضي ٥ سنوات فقط في
 المرحلة الابتدائية. أما الصلة
 الفراغ فيرى الدكتور المفتي أنه
 من الصعب علاجها وفي تشبه
 البقرة المزوجة من حلة الثانوية
 الخاصة التي علمتنا منها في
 الإعدادي والثانوي وفي الجامعة
 كنتيجة مباشرة لانخفاض السلم
 التعليمي الابتدائي في ٥ سنوات
 وتعتبر أيضا من النتائج السلبية

للاقرارات غير المدرسية.

معدل المتقدمات

والثقل للحديث مع المسؤولين
 واجبه السؤال الرئيسي: هل
 ستكون عودة الصف السادس
 للمرحلة الابتدائية على حساب
 كثافة الفصل الدراسي..
 يذهب محمد الطرخي وكيل
 وزارة التعليم بالقاهرة:
 لن تكون هناك كثافة على الأول
 في القاهرة- اسبوعين وتوسيع:
 الأول أن معدل اعداد المتقدمات -أو
 بمعنى آخر- المتقدمات للالتحاق
 بالصف الأول الابتدائي يتناقص
 سنة بعد أخرى ما بين ٧ إلى ١٠
 آلاف تلميذ سنويا.. فهناك نقص
 عام في المؤيد كما أن المدن
 الواقعة في أطراف القاهرة والمناطق
 الجديدة قد اجتلبت الشباب للاقامة
 والاستقرار بها بعيدا عن قلب
 القاهرة وبالتالي لم يعد هناك إقبال
 مكثف على الالتحاق بمدارس
 القاهرة الابتدائية (زى زمان)..
 وعلى صر الـ ٥ سنوات الخاصة
 سوف تصبح الاعداد المتناقصة
 باستيعاب الصف السادس بلا أي
 كثافة..

الأمر الثاني أو السبب الثاني
 الذي أحب أن أخص به الناس أن
 هناك خطة مدروسة بوزارة التعليم
 لانشاء المدارس الجديدة سنويا
 لاستيعاب السنة السادسة..
 ويرد وكيل وزارة التعليم بالقاهرة
 على المخوفين من تسطيح المناهج
 بعد إعادة توزيعها على ٦ سنوات
 فيقول إن تخفيف النماذج ليس معناه
 قطع اجزاء من كل منها ولكنه
 إعادة توزيع لهذه المناهج بلا زيادة

فلو كان هناك -مثلا- منهج يحتوي
 على ٢ أبواب في مقور معين ليكن
 بآبار ويقطع الباب الثالث للسنة
 التالية ولا يوجد تقطيع لاجزاء
 متكاملة ولا تفقد المادة أهميتها
 وهذا ليس بمستحسن أو غائب عن
 مفهوم القائمين على وضع وتوزيع
 النماذج من خبراء التربية
 والتعليم وهذا ما أكد عليه
 الدكتور الوزير بضرورة مراعاة
 وحدة الفكرة ووحدة الموضوع
 ووحدة الهدف ليصبح للنهج
 متكامل ولكن في صورة مبسطة
 تتبع للتلميذ سرعة الاستيعاب
 وإيجاد فرصة للمتمتع بالأنشطة
 التربوية بحيث تتلقى مسئولية فهم
 المادة في المدرسة ولا يحتاج الطفل
 إلى إعادة استدراكها مرة أخرى
 في المنزل

الدروس الخصوصية

● يوسف وكيل وزارة التعليم
 بالقاهرة أنه في رايه الشخصي فإن
 عودة الصف السادس وإعادة القضاء
 للمناهج سوف يترتب عليه القضاء
 تماما على ظاهرة الدروس
 الخصوصية في المرحلة الابتدائية
 إذا كانت لا تزال موجودة وتتعلم
 حصص الأنشطة التربوية وبالتالي
 إعداد جيل بكامله للثقافة الثالثة.

١٥٠٠ مدرسة

● في النهاية يتحدث رجب
 شرابي رئيس قطاع التعليم بوزارة
 التعليم مطمئنا الأمالي وأولياء
 الأمور أنه لن يكون قرار عودة
 الصف السادس للمرحلة الابتدائية
 على حساب كثافة الفصل
 المدرسية على الإطلاق وذلك لأن
 معدل بناء المدارس الجديدة كل عام
 يصل إلى ١٥٠٠ مدرسة.. فقد تم
 خلال الـ ٦ سنوات الأخيرة بناء
 ٩٥٠٠ مدرسة جديدة وهو رقم يفوق
 ما تم بنائه من مدارس في الفترة
 بين عامي ٨١-٩١ ومع ذلك أحب
 أن أؤكد أن هناك زيادة في
 الاستثمارات الخاصة بزيادة المباني
 والتوسع فيها رأسيا وأفقيا ساعين
 لهدف رئيسي وهو عدم العودة
 لنظام الفترات في اليوم الدراسي
 واستيعاب كل للتقدمات للمدارس..
 وبالتالي فإن عدد المدارس التي لا
 تزال تعمل بنظام الفترات لا يتعدى

٢٠٠ مدرسة فقط من بين ٢٠ ألف
 مدرسة على مستوى الجمهورية
 ومعظمها في الأرياف وهذا يرجع
 لعدم توفر الأراضي بشكل كاف
 ويتم التخلي على هذه المشكلة عن
 طريق الإحلال والتجديد الذي
 يسمح بالتوسع الراسي (٥ أدوار
 فقط)

● أعيد لأسفل رئيس قطاع
 التعليم: وماذا بالنسبة للمدارس
 التجريبية للمادة التي تشهد انقلابا
 متزايدا من أولياء الأمور سنة بعد
 أخرى لتعليم ابنائهم بها.. فمن
 المعروف أن سن الدخول للالتحاق
 بها في الصف الأول بالخاصة
 تنحصر على ٤ سنوات كما ينص
 القانون وأشد ليصبح ٥ سنوات
 ونصف وأحيانا ٦ سنوات كما هو
 الحال في بعض المدارس الكبيرة
 بالقاهرة.. أن معنى ذلك أن يتخرج
 الطالب من المدرسة التجريبية في
 سن يصل إلى ٢٠ عاما بزيادة
 عامين و٢ أعوام عن نظيره طلاب
 المدارس الخاصة والعامة

● قال رجب شرابي رئيس قطاع
 التعليم: أن وزارة التعليم متبينة
 تماما لما يشكو منه أولياء الأمور
 ولذلك فقد قرر الدكتور حسين كامل
 بهاء الدين وزير التعليم التوسع في
 إنشاء المدارس التجريبية على
 مستوى الجمهورية وبناء ١٠٠
 مدرسة تجريبية جديدة سنويا كما
 يجرى إعداد هيئات التدريس
 اللازمة وتدويرها تدريجيا جديدا
 وخاصة أن يدرس منهاج مغربي
 باللغة الإنجليزية.. ولي هذا يعني
 أن الزدك أن التعليم الجديد يفرض
 نفسه على بنية أنواع التعليم ويوجد
 اقبالا كبيرا.

أما بالنسبة لصفه الفراغ
 التعليمي فيؤكد رئيس قطاع
 التعليم أن الوزارة تدرس حاليا
 جميع الخيارات المتاحة والحلول
 المطروحة لهذه المشكلة دراسة
 مستفيضة متبينة لاقتراح
 أنسبها وسوف يعلنها الدكتور
 الوزير قريباً.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/٦/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التفرغ... مشكلة الباحثين بتربية العريش

استفادت ترسلها أول دفعة من طلاب الدراسات العليا بتربية تربية العريش وعدد طلابها ١٠ طلاب حصلوا على تقدير جيد جدا في الدبلومة الخاصة، ووافقت الكلية على تسجيلهم للماجستير والدكتوراه وحضروا المناقشات وتمعد موضوعات رسالتهم واستوفوا أوراقهم. وتقول الرسالة أنه عند تمديد موعد امتحان الترميد للماجستير فوجئ الطلاب بعمرانهم من الامتحان بصفة عدم استيفاء الأوراق فقدموا شكوى للسيد الدكتور وزير التعليم العالي وبعض المختصين بجامعة قناة السويس لرفع التظلم الواقع عليهم وذلك في أكتوبر ٩٧، وبعد ما بالرب من عام ونصف - فقام إرسال عميد الكلية اليهم بظواهرهم بالتفرغ لمدة يومين من جهة علوم لعله أن موافقة جهة العمل أن تتم التفرغ بالتربية والتعليم لأن للسلك من الموافقة - وهو وكيل وزارة - عضو بمجلس الكلية، ويرفع طلاب الدراسات العليا بالكلية وهم أول دفعة شكرهم إلى السيد الوزير ملحد ضباب بالكلية وهم أول دفعه الواقع عليهم من جراء التفرغ ويومين من جهة العمل حيث أن التفرغ - كما تقول الرسالة - بدعة من يدع الدكتور عميد الكلية غير مطبقة في كليات التربية الأخرى، ونحن نشاكرهم انتظار الرد.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٤

وزير الصحة والسكان الدكتور محمد شهاب

بمناخه موقف تجهيزات مجالس مدينة مبارك للأبحاث الطبية

يرأس الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي اليوم اجتماع مجلس إدارة مدينة مبارك للأبحاث الطبية بمدينة برج العرب، بالإسكندرية لدراسة موقف التجهيزات المكتبية والعملية لمجالس المدينة، كما يستعرض الاجتماع سير عمليات التجهيز النهائي للافتتاح الرسمي للمدينة.

ويصرح الوزير بأنه من المنتظر أن يتم قبل بداية الاجتماع توقيع ثلاثة اتفاقيات للتعاون المشترك مع الصندوق الاجتماعي للتنمية وحفظة القابلية الأولى خاص بإنشاء حضانتين تكنولوجيتين هدفهما استيعاب تكنولوجيات جديدة بين مدينة مبارك للأبحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية والصندوق الاجتماعي للتنمية.

وقال إن الاتفاق الثاني مع محافظة الأقصر يهدف إلى إنشاء حضانة تكنولوجية بالاستزراع بونها وبين مدينة مبارك كما يتم توقيع اتفاق بين المجلس الأعلى لمراكز ومعاهد البحوث وبين جامعة الإسكندرية في إطار نظام الرعاية الصحية الجديدة لأعضاء هيئة بحوث العاملين بمراكز ومعاهد ومؤسسات البحوث التابعة للوزارة والتي تم إقرارها أخيراً وبدأت عمليات تنفيذه ومقتضىها سيتم علاج الأساندة والباحثين بالمعهد القومى لعلم البحار والمياه (أربع الإسكندرية).



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/ ٧/ ١٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة مائيلي الألفية تكرم مصر للمرة الثانية خلال ١٥ سنوات



معمود عبد العزيز

لغزات جامعة
مائيلي الألفية
محمود عبد العزيز
رئيس البنك الأعلى
للمصري كاشفيل
مستدير من خارج
المانيا، بيلما
الحسابات رئيس
شركة مرسيدس
كاشفيل مدير دخل
المانيا، رئيسة
التقويم لأغنيار

أفضل مدير على دوره في إدارة مؤسسة
يفكر مستقيم وتنظيم لريادة الطريق
للأوراق والمقتنيات الجديدة والقدرة على
الاستماع في السوق المالية وربط
المؤسسة بالعالم وهذه المرة الثانية
التي تمنح فيها الجائزة لخصر حيث سبق
تكريم الحكومة المصرية ممثلة في
الكتنر كمال العنيزي من أفضل
برنامج إصلاح الدول النامية.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ ١٩٩٩/٦/١٤

شهاب: نصف مؤسسات البحث العلمي أنشئت في عهد مبارك

كتبت - سهيل هدايت:

ملين جنيه لتطوير العديد القومى للقباس والمعايرة.
والشاف الوزير ان هناك مبالغ تخصص للبحث العلمى خارج
الطار للوزارة العامة لبعض الرسوعات مثل تخصص ١٦٠
ملين جنيه المشروعات البحثية ومؤسساتها بالهتسة القربالية.



محمد شهاب

وارتفعت مخصصات وزارة البحث
العلمى ومؤسساتها فى الخطه الخمسية
الاخيرة الى حوالى ١٤٠ ملين جنيه وهو
ما يعادل ٧ اشباع مخصصات الخطه
السابقة بينما يصل اجمالى المخصص
لجميع مؤسسات البحث العلمى فى
مصر الى حوالى ٩٠٦ مليار جنيه خلال
الخطه الخمسية المقبلة.
جاد ذلك خلال لقاء اعضاء
مئة البحوث برئاسة الدكتور على حبش
رئيس الهادى ونقيب المعلمين مع
الدكتور محمد شهاب وقيادات البحث
العلمى وعدد كبير من اعضاء مئة البحوث وبيعتهم وتأييدهم
لتركيح الرئيس مبارك لفترة رئاسة جديدة لاستكمال مسيرة
التنمية والحرية والديمقراطية.

اعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالى
والبحث العلمى ان حوالى نصف المؤسسات بقطاع
البحث العلمى التابع للوزارة انشئت واستكملت
مقومات انشائها خلال عهد الرئيس مبارك مشيرا الى
الحرص الشديد من القيادة السياسية فى مصر على
زيادة التمويل الحكومى المخصص للبحث العلمى
والتمجيع التكنولوجية مع ترشيده فى عمل ملى
للجميع والاخذ فى الاعتبار ان تحويل البحث العلمى
ليس مسئولية الدولة وحدها بل مسئولية القطاع
الخاص ورجال الاعمال ايضا.
فقد تشاغل الانفاق على البحث العلمى فى مصر خلال
السنوات الست الماضية من ٠.٠٢٪ من الدخل القومى الى
٠.٠٦٪ .. مشيرا الى ان موازنة المركز القومى للبحوث قد
ارتفعت من ٢٢ مليون جنيه عام ١٩٩٠ الى ٩٠ مليون الان
وخمس ٥٢ مليون لحدى مبارك للأبحاث العلمية والتطبيقات
التكنولوجية و١٢ مليارا خصصت لمئة العلوم الجديدة التى
خصص لها ٢٠ نادفا فى الهرم كما خصصت للحكومة ١٠٠



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٦/١٤

تطوير التعليم مرتبط بمستوى أداء كليات التربية

في معالجته لشككة التعليم في مصر يقول الدكتور أحمد الصفاوي استاذ التاريخ بجامعة الأزهر - إن أهم الأسباب التي أعاققت العملية التعليمية في مصر ترجع لسوء الأداء بكليات التربية حتى بعد أن أصبح التطعيم مشروء مصر الفوضى، والتي تقتصر لسياسة حاجات مصر والدول العربية والأفريقية في الخمسين سنة المنقطة في مرافقها المختلفة، وترجع التعليم في شتى المراحل إلى الفوضى الذي يكلل سد هذه الاحتياجات مما أدى إلى اتباع سياسة تعليمية تدلها القلوب وترسمها الطوارئ.

وعلى رأس تلك المشكلة إعداد المعلم لأنه الركيزة التي تقوم عليها العملية التعليمية وكان اعتماداً منذ ما يقرب من الثلاثين عاماً على المعلمين الذين تم تخرجهم في كليات التربية، سبباً مباشراً للمشكلات ثلاث تعانيها المنظومة التعليمية وهي: الاعتماد على الكتاب الخارجي مما جعل اتفاق الملايين من متواجزي الدولة على الكتاب المدرسي تضيق فيها، ولا عائد والاعتماد على الدروس الخمسومية الذي أصبح أمراً لا مفر منه لأي أسرة، والميلغة التي كانت تصبح ظاهرة في مدارس البنين وكذلك البنات، ولا يخفى أن هذه المشكلات سببها المعلمون المخرجون في كليات التربية التي انتشرت منذ أواخر الستينات لأن مناهج هذه الكليات فرضت حوالي ٧٠٪ من الساعات للمواد التربوية وحوالي ٣٠٪ فقط لواد التخصص مما أدى إلى تخرج معلم ضعيف في مادته العلمية عاجز من الحفاظ على مهنته في الفصل الدراسي بين تلاميذه لأن أساس مهية المعلم هو مستواه العلمي لأنه يحتاج هذا الكتاب ولا يستطيع المعلم أن يؤدي بعض دوره بدونه من هنا - أيضاً - فإننا لن نستطيع القضاء على الدروس الخاصة لأن أولياء الأمور المنقسم أمام ضعف المدرسين المخرجين في كليات التربية علمياً هم الذين يبحثون لابنائهم عن المدرسين الأكفاء.

أولاً لهم في مجموعاتهم للدروس الخاصة وبإدخال هؤلاء المدرسين المخرجون في الكليات الجامعية المتخصصة هم القادرون على أداء مهامهم التدريسية بحق. ومن هنا - ثالثاً - فلماذا لن نستطيع حل مشكلة الميلغة في المدارس لأن المعلم المخرج في كلية التربية قد مهنته لخصف مستواه العلمي فكيف يكون قادراً على تهيئة السلوك وتزويد الأخلاق؟

ويرجع الهبوط التحصيلي للمدرس إلى أن المنهج في هذه الكليات هي التي تفتقر إلى التوازن كما سبق وأن ذكرنا فمثلاً - مادة «تاريخ الدولة العربية» في كليات التربية تصحيبها ساعتان في مرحلة «الليسانس» كلها أي في السنوات الأربع مع أنها تشمل أروعة عصرين تاريخية هي: «عصر ما قبل الإسلام وعصر صدر الإسلام وعصر الطغاة» الراشدين وعصر الدولة الأموية، وبالمقابل هناك مواد يقل عن ٧ مواد يعلم لنفسه فقط عدد مواد المنهج وخير المدرسين وأصول التربية ومطبخها مواد تدل في نطاق الزاغبين في الدراسات العليا أي أن طلبة «الليسانس» والبيكالوريوس، لا حاجة لهم إلا في كم محدد منها لو قرر على الطلاب لأن إعدادهم إعداداً علمياً مناسباً!

ولهذا كان المعلم المخرج في هذه الكليات عاجزاً عن أن يقلل إلى التلاميذ علماً ثامناً يعينهم من الكتاب الخارجي والدروس الخمسومية!

إن العمل الوحيد: هو تصفية هذه الكليات وتحصيل طلاب الأقسام الأدبية فيها إلى الكليات الجامعية المتألفة وتحصيل طلاب الأقسام العلمية فيها إلى الكليات الجامعية المتألفة والدخول إلى نظام التعليم التربوي بعد «الليسانس» و«البكالوريوس» الجامعي للعمل في التدريس حتى تتخلص من الكتاب الخارجي ويصبح إنفاقنا على الكتاب المدرسي صواباً! ومن الدروس الخاصة التي أزعجت أولياء الأمور وجعلت التعليم الذي جعلته الدولة مجهولاً للجميع مرهقاً للجميع!



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٦/١٠

قبل ١٢٠ ساعة من الامتحانات ..

ماذا يقول طلاب الثانوية العامة؟



قبل ١٢٠ ساعة من بدء امتحانات الثانوية العامة ضد أعداء غفيرة من الطلاب تحصل إلى ٦٠ ألف طالب وطالبة بالمرحلتين الأولى والثانية أداء الامتحان لأفضل في تحديد مستقبلهم ووسائل تحقيق التفوق التي استمدوا له طوال عام طويل من المعاناة بدأ منذ إجابة الصف الأول الماسي، وبعد توتر وترقب الأول والثالث على مستقبل أبنائهم لتحقيق أعلى الدرجات في مسابقة الثانوية العامة.

شهداء، محمد طاهر الطالبة بالمرحلة الأولى بمدرسة نسوق الثانوية بدأت تؤكد أن عملية الاستعداد للامتحان الذي يبدأ يوم السبت القادم بدأت منذ عام تقريبا بمثابة الكتب الخاصة بالمعلم للثاني والكتب الخارجية وملاحظة الدروس في المدرسة والروس الخاصة في عام يقل الطالب يلازم بين الذاكرة والنشر والروس، ومع ذلك فإن الأسرة هي الأساس في التي وأدت في الهدوء وأبعدت للتوتر، حيث لا يكون على الله هو الأساس بعد أن عقلت كل ما هو

بالمدونة في حالة الصعوبة في حل الأسئلة، وأنا أضع من خطتي إن لحقت مجموعتي أفضل به كلية للصحة مثل شيلقي

وتقول نهلة أبو سريع إسماع الطالبة بالصف الثالث الثانوي بمدرسة بنها القنطرة للزيارات إن أهم مشكلة نواجهها حاليا عملية التنسيق نتيجة الأرقام المصنوع وعدم فهم الفرق وما يؤثر على التنسيق فتحصيلي والدرجات وهذا يؤثر سلبا الأول ووسائل الإعلام التي تتبع أسلوب الشحن المشوي الزائد حاليا أتبع نظام المراجعة الشاملة لأنها في الطريقة الصحيحة وأيسر حل الامتحانات فقط لأن كثيرا من الامتحانات تحتاج رؤية شاملة للمادة والمراجعة ولابد أن تكون على يد فاضل الطالب في المذاكرة ١٠ دقائق بعد كل ساعة لتذكرها يركز فيها للاستدعاء الذهني والتحريرات المسبوبة لأن الطالب القوي يلازم على يد الجسم والراح والاستيعاب

سليم آخر شروط للمادة وهذا فيه جديد على أبنائنا حيث سعرا يصل إلى نحو ٢٥٠ عنها بها أحيانا من كثرة الأبحاث أص لي سميت كل المواد لكن من حل الامتحانات استمدت كتيبي وكل ما نظيه أثناء الامتحان أن تكون وجهه الملاحظين والمراقبين بشوية مهتمة لأننا مثل أبنائهم يحتاج مرعاة نظريتنا

وتضيف رانيا محمد حمامة في الصف الثالث الثانوي علمي إن تجريبي السابعة في امتحان للرحلة الأولى أكدت لي أن الامتحانات لا تكون صعبة وهناك فرص للطلاب للتفوق ما دلم يستلزم للمعلم حاليا

فأضف هناك طلاب لم يستند للامتحان والفرق هو الهدوء وضبط النفس، وأنا انتظم في المذاكرة على فترات يوميا ساعدا من السابعة حتى الواحدة ظهرا وبساعة من الخامسة حتى العشرة

لتحقيقها فترات راحة ومشاهدة التلفزيون أو أي شئله .. مع الامتحانات

فأؤكد أن مشكلة طلاب القاهرة تدور في إطار الامتحان حول مستوى الدرس يضطر الطلاب للحصول على درس خصوصي تصل الحصص فيه إلى ٥٠ جنيه في الساعة وضد المراجعة فيها كان الطلاب بمستوى جيد يحصل على درس في ساعتين فقط أي بمائة جنيه يوميا وأن الأسرة بكثرة نفقها لا تأتيا نتيجة لحروف عليهم يصعب لنا تزيار متصلا لتفويض إن نأتم منه أو التركيز في الدراسة وأنا أركز حاليا على حل الامتحانات والمراجعة في نفس الوقت يقول لنا أن الشباب يجب العلم بيدا البات بلازم قدراسي المذاكرة بانتظام أكثر والحقيقة أن العملية فهم وأيسر بكثرة المذاكرة ونس نواجه سائرا في القسم الأدبي لأن من الجدول فالوقت الصعبة متلاحقة والسبلة مثل التاريخ متلاحقة فالسبورة الأول مثلا لغة عربية وتاريخ وفلسفة وكلها صعبة لذا لا يكون هناك فراغ ثم جاءت أيضا ظاهرة شروط للجدول المتناقص وتراجع

لذلك أأنا هائلة تماما ومن حيث الاستعداد أنا أقوم حاليا بحل الامتحانات ونماذج الثانوية العامة مع فوجر في حالة الصعوبة إلى الدرس أو الدرس الخاص لفهم الأبحاث المتعددة وتقول إن الثانوية العامة سنة عادية جدا لذلك أسلوب العادي في دخول وأداء الامتحان.

وهناك لاسف طلبة والملازم يظنون ويترقبون للقاء وهذا غير مفيد لأن التوتر لن حل الأستاذ.

وعلى الأسرة دور أساسي في تشجيع الطالب وهدفه للتحسين دون إصباغ وأنا لا أتذكر زميلتي لأن يعضون بغيرها أنا لا أذكر وأنا أعرف لنين أذكران جيدا وأنا لأفضل المذاكرة الجماعية لأنه ليس هناك وقت حتى التلا كما أنها مشهورة الوقت وانتام ولقي حسب حاجتي المراجعة مع أقراني بمراسلة أسبوعية في المذاكرة وأقرأها.

إما طارق فتعني الأرقام الطالب والمعلم الأسبوعية الثالثة بالثانوية العامة بمدرسة النهضة ببنها الخيمة



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٦/ ٤

«تجريبية»، إسمًا فقط

على الرغم من مرور سنوات على مشروع المدارس التجريبية في مصر فلها لم تركز إلا على دراسة اللغات الأجنبية منذ الصغر واستخدامها في العلوم والرياضيات مع أن كلمة مدرسة تجريبية تعني تجربة نظم ومناهج تعليمية جديدة فإذا أبت نجاحها في العملية التعليمية سارعت وزارة التعليم إلى تمهيدها على مدارس الجمهورية.

هذا ما تقولاه رسالة الدكتور شريف مهنين التي يرى انتجاح تجربة المدارس التجريبية ضرورة تفيدها بشكل يغطي محافظات الجمهورية بحيث تكون عينة طلابها مبررة عن الشعب المصري بمختلف قطاعات مع عدم قصر التجربة على اللغات الأجنبية فقط ولإسهام كل صاحب فكرة جديدة لتأثير التجربة، ويحدد مؤتمراً سنوياً قبل بداية العام الدراسي للنظر فيها ستقدم المدارس التجريبية في ذلك العام دون الاكتفاء على مؤتمراً واحد يعقد ثم ينتهي دون جديد، ويضيف: فيما يتعلق بالعمل التطوعي - إلى أهمية مشاركة القطاع الخاص في العملية التي تشوب العمل الأهلي - مثل عدم الإخلاص أو السعي لتحقيق مكاسب شخصية مقترحة أن تكون كل مدرسة جمعية خيرية باسمها تشكل عدة شعب وتخضع لتكثيف وزارة الشؤون الاجتماعية بالتنسيق مع إدارة المدرسة. ونحن نطرح ذلك الرأي على المعنيين لنرى إذا كان يجوز القبول لديهم أو يرفضونه ولكن مبرر له.



بعد اعلان ثقافة التقين والتخزين

ربط التعليم الجامعي بالتنمية وسوق العمل لتحقيق عائد للاقتصاد القومي

منهم تعينونهم في وظائف المودين مع تنفيذ توصية المجلس الأعلى للجامعات بمصارا ائتهم ماليا بالمعدين بتنفيذ نظام الاعلان عن غسل وظائف اعضاء هيئات التدريس بما يكفل التنافس والتدوين بين الجامعات المختلفة والاعتماد بالتمهيد المستمرة لفرات اعضاء هيئات التدريس تربويوا ومعلميا ودعمهم بما زادوا وادبيا وتنفيذ نظام التعليم المتكامل على امد الاعضاء والمعلمين بالجامعة ويضع معايير محددة لمعسرة البجوان العلمية والدائنة دين الاعتماد على الاقدمية المطلقة وحدها والربط بين فترة الاساتذة على خدمة المجتمع وبين العائد للمدى الذى يمكن تخصيصه له في اجهته من قبل الجامعة.

وتكررت المناقشات الى لندن الجامعية واسلوب الاعانة والخصمات الطالية ومدة عامة وظايت برقع كفاية الخدمات الادارية والصحية بالنظر الجامعية والاعتماد بشؤون التربية الثقافية للتمهيد بها مع وضع معايير تكل الامانة بين الحرية الشخصية وبين سيطرة النظام الملحق بالاعتماد الرعاية الصحية للطلاب وتطهير الاداء بالمستشفيات الجامعية ومستشفيات الطلبة بما يحقق كفاية الخدمات الصحية فعاليتها واشتركا معتلين عن الطلاب في مجلسات ادرات المدن الجامعية والاعتماد بنظم الادارة البينية لهذه المدن والمعلم على ايجاد سواى تحويل ذاتية لها وإضافة مقررات دراسية على تخصصات الصمارة بالجامعات منها وضع مقررات لائحة للمعلمين في إطار مودا للتخصص بلا عوائق خاصة ان هذه الفئة تصل ٧١٠ من عدد السكان.

ومن هذا المؤتمر بدوره قال الدكتور فايق اسماعيل رئيس الجامعة والمؤتمر ان اعتماد المؤتمر جاء في وقت لا يبدى دورا على جبهة بالاعتماد المستوية للمؤتمر للقيام ابرز عهده في ارائل الصهور القائم ايجاد تطوير التعليم الجامعي ، واكد المؤتمر القومى لهذه الجبهة ان التعليم ووضع تصور يتناسب مع مستويها لتدوين النظم والسياسات ، إضافة الى اعد منهجية من المعايير التي يبنى عليها تطويرها الى الاداء الجامعي والتصورات العامة لتدوين النظم الجامعية بحيث تتسجم مع وحدة المعرفة الاساتيدية وتكاملها وتلاقح مع ثقافة المجتمع المصري وتحتوي وتنشيط طاقات سوق العمل واحيائها للتنمية وايزر مواصلات العلم والتعليم وتنشيط الهجارات والفرات التي يبنى ان يتسجم بها ومعاييرها تلك من اعداد وتدريب وتكامل ولتدوين اساليب جديدة ومتطورة لتحويل التعليم الجامعي ودعم الادارة الجامعية .

محمد حبيب

المرونة في النظام التعليمي تسمح بإدخال بعض التعديلات والإضافات إلى البرامج الدراسية وفق مآثره للجان الجامعية والتفكير في إيجاد نظام خاص لتأهيل للتدوين وعربايتهم علميا واجتماعيا ونفسيا حتى تتاح الفرصة كاملة لاستقلال مواهبهم في البحث واكتشاف والاكتشاف والاخذ بنظام الامارات المعتمدة تدريجيا ككتاب للتدوين وتطبيق نظام الامتصاص العلمية بحيث لا تكون العملية في وجود معلم ومختبرات للارضى نفسه وبكثير من كاية ومعهد بالجامعة نفسها وإنشاء درجة جامعية وصلى في حدود عامين ونواصين ان لا يستطعمون استكمال الدراسة الجامعية النظامية على التمسك العالي وإيجاد روى جديدة احتموات منافع تعليمية عالية تتوافر لها مقومات التحديث والتقالع مع مستطيات سوق العمل ومواقف الانتاج والخدمات والارتباط بها وإيجاد تخصصات جديدة سواء في الدراسة أو البحث تتلاقح مع متطلبات العصر وإدخال برامج تعليمية تنطلق بإدارة الانتاج والخدمات وسرعاتها ووضع اليات متابعة الجودة في التعليم الجامعي من خلال اجهات مستقرة تقوم بتدوين مستمر للبرامج التعليمية على مستوى القسم والكافة إضافة الى تعديل قانون تنظيم الجامعات بما يكفل وجود نظام لتدوين الاداء الجامعي والعلمية التعليمية بجميع اطرافها (الاستاذ والطالب والمعلم).

وتلايت المناقشات بشهورة إنشاء مراكز متخصصة تتولى وضع الاسس والفرق المختلفة لتدوين اداء جميع عناصر العملية التعليمية مع إيجاد نظام للاعداد الطلى الاداء الكليات والماعد والجامعات تقوم به هيئة مسئلة وإعادة النظر في نظم الامتحانات والتدوين العالي بحيث لا يقتصر فقط على قياس قدرة الطالب على الاستدراك والحفظ بل تمتد الى قياس بنية فقرة العقلية من التحليل والاستنباط المنطقي والمقارنة والتلخيصات العملية وان تقدم مجلسي الاقسام والكليات برمجيا كاملا نمو القومى المستمر للاداء على مستوى القسم والكافة.

وشهورة إيجاد هيئة تعليم تتسم بالفعال والاعتماد والتحول من التركيز على التعليم الى النظم الاداتي والاعتماد بتعدد مصادر المعلومات واستخدام نظم المعلومات الرقمية والوسائل المتعددة وشبكة الانترنت والتدوين على حوسبة التعليم العالي تدريسها وبمديا واداريا والاعتماد بالافاق العامة للطلاب ومختبرية القومية عن طريق امتحان السلوكية التي تقدمها للقدوة وترسيخ الاخلاقيات المهنية والتوسع التدريجي في نظام خلايا البحث العلمي بحيث يمكن لتدوين التدوين

في الوقت الذي بدأ فيه المجلس الأعلى للجامعات وزارة التعليم العالي بالفعل تشكيل لجنة قومية لتطوير التعليم الجامعي والتي يتعين ان تدوين قانون تنظيم الجامعات ومعدل اللجان الفرعية والاستماع الى اعضاء هيئات التدريس والمتخصصين لوضع الإطار أو الشكل الجديد للتنظيم مع بداية عام ٢٠٠٠ . طلت جامعة القاهرة مؤتمرا لتطوير التعليم الجامعي يناقش جميع الجوانب المختلفة بهذا النظام الجديد والمهم والذي يؤثر تأثيرا كبيرا في تطوير اداء المجتمع وتنمية الطاقات الانتاجية والخدمية ويبلغ حولة التعليمية الشاملة الى الامام ومعدلات اسرع.

وإدارة المناقشات حول اسلوب تطوير خاصة في إدارة عمل الجامعات والتحصيل والتدوين والربط بالجامعة والتدوين وتنشيط واسلوب الدراسة والامتحانات والانتاج الادوي الذي يجب ان تقدم به الجامعة في المرحلة القادمة والعديد من الاتراحات والخصمات حيث اكد الجميع ضرورة الربط بين النظام التعليمي وسوق العمل ووضع سياسات تعليمية جديدة تراعى المتغيرات العمولة بالجودة والاخذ في الاعتبار ظاهرة العمولة بالجودة والارادة الانسان والا والى للموارد المالية والموارد العلمية وبلا للتخصص التعليم من التنمية لانه يحقق عائدات للاقتصاد القومي ولا ينبغي للفرز إليه على انه من قبيل الخدمات بل هو جزء لا يتجزأ من التنمية الاجتماعية وضرورة البحث من مصادر إضافية لتحويل الجامعات عن طريق ربط الخطط البحثية بجاهات المجتمع والمؤسسات الانتاجية وتحديث نظم الادارة الجامعية باستخدام التقنيات الحديثة والتدريب المستمر للقيادات الجامعية وإنشاء مكاتب لتسويق الخدمات الجامعية والمصداقية.

وهذه للمؤتمر الذي يندى في رؤية خاصة المستقبل . عدد من القضايا التعليمية عامة حيث اكد ضرورة الربط بين السياسة التعليمية في مرحلة مطلق الجامعة والمرحلة الجامعية حتى يتم الانتقال بشكل مبسر بين المرحلتين مع وجود روى جديدة لهيكل التعليمي بما يكفل العمل على ثقافة التدوين والتخزين مع وضع سياسة مستقرة للتدوين بالشمولية والرياسية فكرة إضافة الفهرات قبل كون بمثابة احدثيات قرارات أكثر منها تعليمية وحسب وتنشيط الفجوة بين التعليم الجامعي وبين المعاهد العلمية والتوسعة تلك وعدم جميع الاعتماد الى الجامعات أو بعضها تحت إشراف الجامعات لا تكون ايجاد جامعات نسفا مكررة من بعضها بما يكفل ايجاد مراكز بحثية وعلمية متميزة داخل كل جامعة.

ومن برامج التعليم العالي للشاركون بهذه من



الأهرام

المصدر :

التاريخ : ١٤ / ٧ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب - أيمن المهدي:

ضرورة رعاية ذوي

الاحتياجات بالمدارس

التكيفية الخاصة

الخاصة للمشاركة في المشروع حيث تقرر تشكيل لجنة تنتهي من وضع خطة شاملة وتوقيتات زمنية خلال شهر وتكليف قطاعات الوزارة المختصة بتقديم الخدمات اللازمة لذلك، تلك الرسالة تجاه أصحاب المخرجات الخاصة بمرحلة تبدأ الدراسة بهذه الفصول من العام الدراسي المقبل وتشتمل تلك المرحلة على تدريب المعلمين للتخصص في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة والتكامل برئاسة السيدة سوزان مبارك. وتقرر توفير الأجهزة المادية والفعاليات العلمية والاجتماعية المرتبطة بهذه الخدمة الشاملة واختيار الطلاب للتدريس بها وفق قواعد عامة ومعايير ثابتة بحيث تشمل أكبر شريحة من المواطنين.

عقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعاً موسعاً لتنفيذ مشروع رعاية أصحاب المخرجات والاحتياجات الخاصة الذي ترعاه السيدة سوزان مبارك. حضر الاجتماع عدد من مديري ومسؤولي المدارس الخاصة والحكومية التي تم اختيارها لتنفيذ المشروع حيث من المقرر تخصيص وإعداد فصول خاصة به. وأكد الوزير أن الوزارة سوف تقدم الدعم المادي والادبي للمدارس



المصدر: السياسة

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٤

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

أوتاد

بقلم: د. أحمد البغدادي



كلمات حق أو صيحة في واد، إن ذهبت اليوم مع الريح، فستذهب غداً بأوتاد..... (الكواكب)

ما بين التدريس والتعليم

الذاتية؟ لدينا تدريس بكل ما في هذه الكلية. من معلمي، ولكن ليس لدينا تعليم. أو بالتعبير الانكليزي Teaching وليس Education أي أننا نقوم بتلقين «تدريس» الطالب بعض المعلومات ونطلب منه حفظها لتقديمها لنا مرة أخرى على ورقة الامتحانات. لكننا لا نقوم بتعليمه وتكفي المقارنة بين المدارس الأجنبية والمدارس الحكومية لتعلم الفرق بين التدريس في مدارسنا والتعليم في مدارسهم.

بذلك يكون الفرق بين التدريس والتعليم تنمية استخدام العقل ونحن نرفض في مدارسنا أن يستخدم الطالب عقله، بدليل وجود منهج مصمم لا يستطيع المدرس أن يتحرك عنه قيد أنملة ولا عوقب كما أن وجود بعض المواد التعليمية الدينية تتطلب منع استخدام العقل حتى لا يصطدم مع اليقينييات الدينية وأراء الفقهاء للقدسة، ونظراً لانعدام مهمة تنمية استخدام العقل للتعلم كيفية اكتساب المعرفة، فإن الجسور التعليمية بين مراحل التعليم المختلفة مقطوعة إذ لا علاقة تكاملية بين مناهج التعليم في المراحل المختلفة، فما يأخذ الطالب في الابتدائي لا علاقة له بالمتوسطة ولا استتباع لا يأخذ الطالب في المرحلة الثانوية بمرحلة الجامعة وتظهر الصورة وكان كل مرحلة تمثل حلقة منفصلة عن غيرها من المراحل. انذاك يصل الطالب إلى الجامعة وهو لا يعرف أبحاث البحث العلمي، وبسبب هذا للنجاح في التدريس يقوم الأستاذ الجامعي بعملية التلقين ذاتها حتى وإن استخدم البروجكتور، لأننا أيضاً في الجامعة لا «نعلم» كيفية استخدام العقل، بدليل وجود كليات

قامت وزارة التربية بصدف كلمة «التعليم» من اسمها القديم وقد اعتقد المسؤولون في تلك الوزارة أن «التربية» هي صلب وجوهر عمل الوزارة وأهدلتها تجاه الطفل منذ مرادله للتربية الأولى وحتى الانتهاء من المرحلة الثانوية، كما اعتقد هؤلاء أن مصطلح «تربية» هو الترجمة للمصطلح الانكليزي Education لأن كلمة التعليم في اللغة العربية- كما يفهمونها- تعني التدريس، فهل هذا تقوم المدارس على اختلاف مراحلها- بعملية ال- Educa- tion للطلبة مثلاً، أم أنها تقوم بعملية تدريس للطلبة؟

بأي شيء بدء لا يبدو أن كلمة «تربية» تعادل ترجمة أصيلة لمصطلح Educa- tion لكن لا يبدو- أيضاً- أن هناك بدلاً وهذا النضج اللغوي للمصطلحات الأجنبية موجود في مصطلح «العلمانية» لكلمة Secularism أو اشتراكية لكلمة Socialism و التدرجات ظلت في جميع الأحوال لكن تلك قضية أخرى ونعود لوضوعنا متسائلين، ما الفرق بين التعليم والتدريس؟ يقول المفكر د. اسماعيل صبري عبد الله في مقالته «في القرن الجديد التعليم فرض عين» والضرورة في الأهرام القاهرية 1998/6/26 ما نصه،

والفرق بين التدريس والتعليم أن الأول يعني الانضباط في التردد على المدرسة وقضاء عدد محدد من الساعات في المدرسة أو الكلية، أما التعليم فيقوم على تنمية الهارات على اكتساب المعرفة، ويقضي هذا التفرغ إلى ثورة في أساليب التدريس والتعليم. ماذا لدينا في مدارسنا منذ لصت الأول الابتدائي وحتى الجامعة وليس فقط



المصدر: السياسة

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ديلية في جامعات العالم العربي وهي كليات
لا تسخير العقل لتعارضة مع أطروحات
الفقهاء التقليدية التي على عليها الزمن،
وإن استخدام العقل ينسلفها من أساسها.
لما لذا لا نقوم بعملية التعليم ونفشل
عليها عملية التدريس؟ فهذا لأن التعليم
كما أسلفنا يقتضي تنمية مهارات اكتساب
المعرفة وهذا يحتاج إلى مناخ ديمقراطي
حيث يتعلم الطالب المعارضة ومواجهته
الموضوعات باعتبارها قابلة للصواب والخطأ،
إيا كانت هذه الموضوعات، وهذا ما لا يمكن
أن تتقبله عقول ونفوس الفت الاستبداد
حتى استهوته واعتبرته أساسياً
لاستمرارية الحياة، انظر إلى هذا المثال (من
علمي حراً صرت له عبداً) كيف يمكن
للتعليم أن يخلق العبودية، والأصل أن
يخلق الحرية؟ ولأست أن الأستاذة الأفضل
لا يترددون في تذكير الطلبة دائماً أبداً
بقول أمير الشعراء أحمد شوقي:
مقم للمعلم وفه التبجيلا

كاد المعلم أن يكون رسولا
والويل كل الويل لمن يعترض على ما يأتي
من هذا الرسول، ومع كل الاحترام إن
يقوم بالتدريس، ولو فكرنا جيداً في هذا
الشعر لوجدنا أنه خطأ في خطأ، فالاحترام لا
محل له في العلم إلا في اللبث والحوار،
لكن لا يملك أي طرف مقبض العصمة من
الخطأ.

اذلك تتخلف عملية التعليم عندنا لأننا في
الواقع لا نعلم بل نقوم بالتدريس القائم
على التلقين الذي لا يحقق سوى عملية
تراكيبية لبعض المعلومات التي يندثر
معظمها مع الزمن ونقل كل عام نعيد
المؤتمرات - لبحث الارتقاء بالتعليم وفي
الواقع أننا لم نعرف ما هو التعليم بعد !!



صدقت «السبعا».. وتؤكد تسرب أسئلة إعدادية الأزهر الشيخ طنطاوي يؤجل زيارته للدفقالية.. وإعادة الامتحان بأسئلة جديدة هذه هي الورقة الثانية.. التي تسربت إلينا أولياء الأمور: العاصفة شديدة.. ونتمنى ألا

تهتز صورة الأزهر مدير المنطقة: جزاءات رادعة.. لمن نكش تورطه في الواقعة

المختصرة - مصطفى عزت :

صدقت «السبعا».. وتؤكد تسرب أسئلة امتحانات مادة التربية الفنية الخاصة بالمشاهدة الإعدادية الأزهرية.. تقر إلقاء الامتحان بعدما ظهرت «السبعا» صورة ورقة الأسئلة قبل توزيعها على الطلبة.. كما تقر إلقاء امتحان «أمة لا تكلم» والتمرد الذي تسبب له من نفس الدفيلة.. وتظهر «السبعا» اليوم صورة ورقة الأسئلة لهذه المادة التي تسربت.

قرر إسمية الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر تأجيل زيارته لحسافة الدفيلة التي كان متوقفاً أن يقدم بها اليوم بسبب هذه الواقعة.

كما قرر طبع امتحانات أخرى بدلاً من التي تسربت على أن يؤجلا الطلاب يوم الخميس القادم بدلاً من أمس وأحد.

تفادت طبعات «السبعا» من الأسرار في صفوفها وكانت مثل حديث السنين بالزهر والطلاب وأولياء الأمور.

لنرى أولياء أمور طلبة الأزهر عن استيائهم من تسرب أسئلة الامتحانات وتأثيراً أن هذه الواقعة تسببت في حدوث عاصفة غضب شديدة على كل المستويات بل وحتى الأتراك حتى تكثرت صورة الأزهر عندها. أساء الطلاب لسمعتهم فهم كانوا يقدرون انتباههم من كهلب الامتحانات لكن صدحت لسمعة لهم لكن برأهموا للنزق.

ورقة جديدة

يقول السيد علي مولي لدر «السبعا» بأنه وجد في إرصادهم معلوماتهم أو أنه أكد «السبعا» : أنه من وثقة جادة من المسؤولين من تقديم الأزهر على تصحيح لدرسي في إيمان الاختصاصات وبعد أن قرأت خبر في «السبعا» استعجبت حدة لكن بعد إلقاء ورقة الأسئلة وتأجيل الامتحان فكنت أن مافرت «السبعا» من الحسرة.

«مت واجر علي لدر كاتبة كريمة مختارة : الأزهر يجب أن يتخذ لسمعة للجميع ومن هذا الشأن إسماعيلاً لعلنا نعلم الأزهر ليس ليس الذين واقفوا بالطلاب فيهم ولكن طرغ كل هذه الأحداث جعل صورة الأزهر تهرز عندها، ونرجو عدم الكراهة.

محمد طريف

● يقول الطالبان «أحمد والسيد» : «السبعا» : «لجوت بقرار إلقاء امتحان ملحق للتربية الفنية»

والطالبة «نعمان» وبما نشره «السبعا» وكنت أظن أن تنفي الامتحانات اليوم بعد الجهره الطبع التي كانت حول العلم في الفكرة وهي أي حال ليس أمشي سوى انتقل اليوم شخصاً لتقريب آخر إمتحان.

● طالبان محمد أحمد التتالي و محمد عبد الحميد عمن تأجيل الامتحان معنا في إسماعيل فرسا لمرأه وأتركين في ملكنا على الطالبة «نعمان» وما ساعدني في الحصول على مجموع أفضل في هذه لفظة وكنت قد لجأت لاصدقائي وزملائي لدر فرسا لغيري في ملكنا.

● طالبة همت مختار : «كما قرأت الخبر في الجريدة رويات صورة ورقة الأسئلة لم أصدق أن هذه الأمور تمها لسمعة انتقاماً.. رجعت قبل بعدها فكر في مدى صحة هذا الخبر، لكنني فكنت من سفة عما لجوت به إلقاء الامتحان وكنت أظن أنني استهزأت الامتحان لأنها مسجلة التتالي.

● طالب محمد شويبي : الأزهر مثيرة العلم والسمعة ويترع حدث مثل تسرب أسئلة الامتحان ليقول أن كل شيء يمر بسلام يأتي وأدعي.

اتصال مدير المنطقة

● لما أبلغت محمد محمد جديس عيسى مدير المنطقة الأزهرية بالمطالبة فكان لدر «السبعا» الإدارة لتتخذ الاختصاصات بالظفر صباح يوم السبت وتأكد أن كل شيء يمر بسلام يأتي

الحياة عشرة سبعا وماذا بعد صبور «السبعا» من الأسرار على طري من إتاحة اتصالاً جديداً من الجرائد المركزية في مصر إلى «السبعا» قد نشرت صورة ورقة إمتحان التربية الفنية. وبعد طرقت بالامتحان للزهر في السبعا الصورة التي

تتعلق بها لا تفرد «السبعا» بأن هناك إجراءات سيتم اتخاها مع كبار المسؤولين الأزهر لتلاي الواقع.

لما أبلغت محمد جديس عيسى في أن خبر الواقعة السبعا قد قام بطبع عدد من المنشورات التي توضح ما تمها عليها باسم وزعمها في المكان كثيرة. وقد جاء ذلك بعد أن تم تصحيح الأوضاع وإعادة فتح في عدد ٧٧٠ من العاملين بالأزهر من خلال لجنة انتقلت لبعدها كل من ثبت علم

في كل مدير المنطقة أن إدارة المبادئ الأزهرية لدرت أحالة شيخ لدر للمعاد الأزهرية بعد من تصير أكبر العلم الذي يتولى التحقيق نظراً لتواجده في العهد الذي يتولى إدارة مدير الاختصاصات وهذا الأمر مختلف وهو في نفس القيات كان في دولة توجوه وأطعها وأولاه في العهد الجديد على معرفة حتى الآن.

كما أنه كان متواجداً في كل لقاء مع لجنة ورجل الأمن بمحضرين في كل لقاء مع لجنة مراقبة فريق إدارية الأزهرية.



المساء

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٧ / ١٩٩٦

للبدء في التعداد الأثري

وإلى أعمال علي بن خديجة مع الشيخ علي فتح الله رئيس الإدارة المركزية للمعاهد الأثرية ذلك أنه بمجرد علمه بما تشهده المساء والتفكير من مسحة المسحقة للتصوير وطالبت فيها أروقة المسحقة الحقيقية لمع الشيخ الأثير بالمشروع ولم يكن ذلك بديل مسوي لشدة قرارات بتحويل المشتريات للمساء أنه تم تشكيل لجنة لإعادة وضع المسحقة معادة لتتروية الفنية والمطالعة والمصنوع ومسير تتدعى عملية الجمع اليوم شهيدا لتسليمها إلى الخلق عدا وأجراء الاشتغال يوم الخميس.

قال إن كل ما يهدها الآن هو إجراء الاشتغالات وبعد ذلك سوف تجرى تشغولات موسعة وأوسع الأسس الأثرية لإزالة القاذورات والسرقة في الاشتغالات لعدم تكرار ذلك مرة أخرى

صرح مدير الأمن مشيخي ميسويل بالمشاء بأن المسحقة تحتاج إلى مزيد من المزمز والاشتغال في مساحات إجراء الاشتغالات الأثرية وخاصة إذا علمنا أن هناك ١٠٠٠ كتلرول وهذا العدد

أشبه جندا وسفلة الذين هذا العدد أعلى مما شهيدا على المستجيبين من ذلك خاصة أن المسئول عن تفتيش الكتلرول وسفلة خاصة من مجال العهد. أما القصرية فتكون مستعينة من

تجيب للهي وسفلة عامة بما فيه الكتلرول... وبمساحة اشتغال عدم تكرار تروية المسحقة. فشيخ على الأثير أن يحدد على وزارة الأثريات والتخطيط من طريق تكثيف كتلرولات مركزية ذلك أعداء مسعونة على أن يتم تروية المسحقة في الصباح يوم الاثنين على البيان بين هذا النشاط نجد أن تفتيش كتلرولات وزارة الأثريات والتخطيط تكثيف المسحقة ومركزية ومسحبة لفتريا.

للمساء الشيخ محمد عبدالمسيح إنه بعد تروية يتضمن وضع بعض للفتريات والتصوير التي من شأنها المسحقة على كتلرولات المسحقة لخصيتها وحساسيتها بالاشتغال إلى الخلق لتتروية حول منطقة لتصوير الأثرية وتعد مسعونا

الاشتغالات من القرمحة

أكد الشيخ محمد عبدالمسيح أنه لا بد الاشتغالات من القرمحة التي لوذوت المساء وكاشفتها حيث سيتم عملية إعادة تروية الكتلة لكتلرولات حرمها على أن تروية القرمحة الأثير وهذا القصر الهام الذي يؤده ولذلك أن يجرى على أحد أي مكان إذا أذيت عدم صلاحيته.

وسوف تجرى تشغولات موسعة بعد أن تنتهي الأثرية من تشغولاتها حيث سيتم تروية القرمحة على كل من تشغلاته أو

لدار في هذا للمشروع إن شاء الله تعالى والفضل في جلت مسرة أرواق المسحقة لخصيتها والخلق الأثري في معبد كرم قديم حيث تم نقل كتلة المسحقة من هذا



وقع الخطأ.. فهل تكرر؟

بالحروف الف وخمسائة مفرس في محافظة واحدة هي محافظة المنيا. وفي مقال سبق نشره في هذه الصفحة بعنوان «وعلى التوريين السلام» ذكرت مقالاً يابئني نهى الأوسى على قسم اللغة الانجليزية بتربية الاسكندرية ولم تعين فى السابقة السابقة رغم نشر ذلك فى جريد الاعراء وأخطار الوزير ورئيس جهاز الرقابة الادارية برفيا بذلك. القول أن الطريق أمامنا واضح وعائل وصريح.. أمامنا خريج كليات التربية الذين أعطوا لهم المهنة ومعداً ولا عمل لهم سواها.. لماذا لا ترضح الوزارة منهم وقد اخبرنى رئيس قسم التوريين بتربية الاسكندرية بأن الكلية أخطرت الوزارة بكشف ورجعات الخريجين كالتالى؟ عفاوا سيادة الوزير.. أما وقد وقع خطأ.. فهل تكرر؟

عونى الحوفى

إذا كانوا يقولون: إن العود أصعب فالعود فى هذه القضية ليس بالعود على أى وجه من الوجوه..

القضية بالختصار هي عزم وزارة التربية والتعليم على إجراء مسابقة لتعيين مفرسين فى التخصصات التى تصانى عجزاً وأولها اللغة الانجليزية حسبما ذكر للخبر الذى نشر فى الصفحة الثامنة من أرقام الجمعة ١٤/٥/١٩٩٩ بجواز مصرية السيد الوزير.

ما قد عادت الوزارة لاسلوب غريب فى تعيين للتربين مع أن الطريق أمامها واضح وصريح.. وأيس ببعيد عن الأتكان ما صاحب الإعلان الأول من تجاوزات صارخة امتلاك بها صفحات لأرباب وشكاوى القراء فى شتى المسطحة ورغم زعم الوزارة بعدم وجود تجاوزات فإنها ذاتها والوزارة التى عانت واعتبرت أنها أخطأت فى تعيين ١٥٠٠ أكسيد



نريد العودة بالترجمة للإبداع لا للاستهلاك الخوف من اختلال اللغة الروسية يرجع لأسباب فنية

المتكلمون سائلان سليم من اللغاة الذين تخصصوا في اللغة الروسية بعد حصوله على رسالة الدكتوراه في علم اللغاة والدلالة والإفهام في اللغة الروسية وقام بتأليف أكثر من خمسة عشر بحثاً في اللغة الروسية والترجمة والدراسات اللغوية في مختلف الموضوعات اللغوية والترجمية. كما شارك في العديد من المؤتمرات الدولية في اللغويات والمترجمة بأبحاث في كل من روسيا وتشيكوسلوفاكيا ويوغوسلافيا وألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية ويعمل حالياً عميداً لكلية الآداب بجامعة عين شمس.

وعن زيارته لروسيا دار حديثاً عن الأدب الروسي ومدى تقدم العلاقات الثقافية المصرية الروسية وعن الترجمة وأثرها في الأدب العربي الحديث.

● حصلت على درجة الدكتوراه في اللغة الروسية.

● ما سبب اختيارك لهذه اللغة بالتحديد؟

هذا موضوع مرتبط بالترجمة سائلاً في تاريخ مصر في نهاية الخمسينيات وبنهاية الستينيات عندما انفتحت بكتلة الأمن واختارت اللغة الروسية لكثرت عدد الأشخاص فيها وهذا اختيار اعترضه حتى الآن اختيار صحبياً ومولداً أدى إلى أعراض كثيرة وسامعنا من خلاله في أعمال كبيرة جميلة أصل في هذا الصعيق في علم الترجمات اللغة الروسية في مصر.

● ليست اللغة الروسية لغة في جمعا الغير منتشرة في مصر ولكن هناك لغات كثيرة أخرى مثل الألمانية والإيطالية وغيرها ويرجع ذلك لبعض الأسباب السياسية والثقافية.

● هل هناك ثمة اختلاف في الأدب الروسي قبل وبعد إنضمام ما يسمى الاتحاد السوفياتي والشيوعية؟

منذ أن كتب روسي وآخر سوفييتي... والأدب الروس هو أدب ما قبل الثورة اللغوية في روسيا وهذا الأدب حالي على مستوى لا يشاهي ولا يشاهي أدب آخر إلا ما ندره من خصائص الأدب الإنجليزي فهم عائلة الأدب أمثال نيستوفيسكي وتولستوي وتشيكوف. أما مرحلة الأدب السوفييتي فهي مرحلة

لحظة أثرت فيها الإيديولوجيات بعد قيام ما سمي بالاتحاد السوفييتي سابقاً والطبيعة الروسية تصمد على الغزير الغضب والتصور الأدبي لا اعتقد أنه بعد انهيار الاتحاد السوفييتي وبعد العديد مرة أخرى في نظام أسبق له حدث تغيير أو تطور في الأدب لأن الشعب مازال محبوا في مشاكله الاقتصادية. ولكن يبقى الرصيد الهائل

والنشر والتدرج من الأدب الروسي في العلم.

● ما هي أوجه التشابه والاختلاف بين الأدب الروسي والأدب المصري؟ إن التشابه والتشابه موضوع جلي ولا يمكن القول بأن هناك تحليل السطح تأثيراً ونشراً لأن هذا يرجع إلى النقد الفني السببنيات فكل إن الكاتب يوسف إدريس تأثر بتشيكوف لأن كل منهما جلياً ولكن منهما كتب قصة القصيرة وإن كان يوسف إدريس رفض تلك في حياته فالتأثير والتأثير ليست ثوابت في تاريخ الأدب.

● وماذا عن الثقافة الإسلامية بعد انهيار الاتحاد السوفييتي والقائمة للجمهوريات الإسلامية التابعة للكونغرسات الروسية؟ هذا الموضوع لا يحتاج لتفسير، فالأدب السوفييتي قسماً كان يتكون من مجموعة جمهوريات بعضها إسلامية. وبعد انهيار الاتحاد السوفييتي أصبحت جمهوريات مستقلة ومولداً كان لديهم أدب وشعر وروايات ولتتهم القومية والثقافة والحضارة الإسلامية تاريخ هويته هوية الجزيرة العربية ومصر والأفرو الأشرية.

● هل تعتقد أن ما يترجم من الأدب الروسي للغة العربية الآن في الأدب العربي الحديث؟ ترجيباً أوسعاً شاملاً لمختلفة ثقافتها جيداً. لأن ما يترجم الآن في مصر شمل جداً في كل من الأدب العالمي القديم ما يترجم من الأدب العالمي لا يتكلم خاصة ومن على أعقاب القرن الحادي والعشرين يجب أن يكون هناك نهضة في جميع المجالات خاصة في مجال الترجمة الأدبية وهذا يحتاج إلى جهد

كبير ومختلف جهات كشيرة. أما الترجمات الأدبية الموجودة حالياً عبارة عن تحصيلات صغيرة ومن نريد العودة لأدب ترجمة الأدب، بمعنى الإبداع في الفن وأيضاً ترجمة الإبداع بين مصر وروسيا.

● متخاف من أن الأدب الروسي هل ترى أن هناك نقصاً في الترجمات الثقافية بين مصر وروسيا؟

الاعتماد على الترجمات بين مصر وجمهوريات روسيا الاتحادية توفيقها لاختلافات ثقافية كثيرة في مجالات التعليم والثقافة والبحث العلمي.

● من المعروف أن الثورة البعثية مهدت لقيامها كتاب كبار منهم ماكسيم جوركوي الذي لقب بابدي الثورة. فهل تعتقد أن طبيعة المجتمع الروسي الآن قد مهدت له أبناء أيضاً وماذا لا ترى الآن أدبياً في طول إقامته ليستوفيه في أو فلولسوى أو تشيكوف؟

● هذه ليست ثورة بغير ما هي تغيير كامل في النظام الاقتصادي والسياسي... هذا التغيير لم يعد له أحد ولكن مهدت هذا التغيير له. ولكن العالم الآن في حالات معينة للتخلص من العناصر الطائفية في المجتمع فيقوم الشعب بالثورة وهذا هو دور الأدب الذي يدعو للثورة والاستقلال وهذا ما قام به الأدب. قبل قيام الثورة البعثية.

● بالنسبة لعدم وجود أدب كبار في المجتمع الروسي الآن ماذا لم يتغيروا... والمصر الحديث في روسيا لم يغير حتى الآن أدباً بارزاً ولكن ما كتب قصصاً للكاتب الأدبي والتأثير اللغوي لا يمكن الحكم عليه إلا بعد كراهة وتقدم عدة مرات. بالإضافة إلى أن طبيعة الحياة الروسية تفسر.

● كلية الآداب من عدم التغيرات في مصر حيث انشأها وأقامه الطوطاوي عام ١٩٢٤ فماذا الذي تقدمه للحياة الثقافية؟

● لدينا غرفة ورثة الطوطاوي للترجمة وتعليم اللغات ومن خلالها تترجم وأن لم يكن قسماً شاملاً من رواق الأدب العالمي لكن نسهم بغير كبير بالترجمة في مجالات



الأهرام

المصدر:

١٩٩٩/٦/١٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قومية متعددة. لا تعنى لزعماء الترجمة
لذلك ندعو الجهات التي تعمل في مجال
الكتاب وعلى رأسها لجنة الترجمة بالمجلس
الأعلى للثقافة لتكثف الجهود والعودة
لترجمة الكتب الصغيرة والتي كانت تصدر
قديمًا بصفة منتظمة.
وأدعو وزير الثقافة للعمل إلى إنشاء هيئة
على الترجمة تكون لديها خطة للعمل في
مجال الثقافة أولاً، والثقافة العربية أولاً في
مجلسها التنفيذي إلى تخطيط عملهم
لتنشر الترجمات الأجنبية في مصر ونشر
الترجمات العربية بالخارج. والترجمة تشمل
من وإلى العربية في جهاز له ملاحيقاته
وقدرة وإدارة التي تسمح له بالتحرك
والإنتاج.



تقدير النبوغ وتكريم التفوق



ثلثت الكتابة حول هذا الموضوع تلح على خاطري منذ سنوات اجتمعت خلالها عن التفرق اليه بسبب ما يحيط بجانبا الثقافي من حساسيات وما يتصل بطريقة تفكيرنا من شكوك فالتحدث عن جوائز الدولة طامع في واحد، والذي يخالفت قضية عامة ملطمة الى منصب، وفلس على ذلك سلسلة طويلة من الاتهامات لها مناسبات التي تصب على راس كل من يؤرقه الشبان العام، فتحن مغرورين بتناول الاحاديث لا يلبثون او مناقشة معايير تكريما للتميز، واعني بذلك التعديلات التي اجابت تنظيم جوائز الدولة ورفعت قيمتها المادية مع زيادة عددها وتوسع مستوياتها، وتلك كلها تطورات اجهضت في مجملها الدواعي الملحة للكتابة في هذا الموضوع المرتبط بآثار البحث العلمي في مصر وقدم الفكر السائد بها، بل وتقاليد ترابها الثقافي ذاته، ثم كان مكتبته الخلاب الكبير والناقد المعروف الأستاذ رجاى النقاد حول هذا الموضوع في صحيفة الأهرام مستندا من ظروف معاشته الشخصية لسمالة ترشيح إحدى كليات جامعة القاهرة له لجائزة الدولة التقديرية ثم الرد الرقيق الذي تلقاه من الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ثم من الأستاذ الدكتور وزير مبررات منطقية، فالمرجع في الردين هو قرار مهابة للخرسية، استنادا لأسباب تنظيمية فون وضوح مبررات منطقية، فالمرجع في الردين هو قرار لجنة الإدارة لايكاد ينهض ليكون تعبيراً عن مصلحة عامة.

أولاً انه لابد ان يكون هناك فني لتفكير كامل بين جوائز الدولة ومواقع السلطة، ومراكز الفكر التي تلتهم لجائزة الدولة التقديرية وصحت عليها في نفس العام التي تلتهم فيه بعد تراه موسمي في مؤسسة الرئاسة بسنوات ان حصول المسؤولين على أي جائزة شبيهة بتقود والحاصل مجاملة يتداولان في عمالية توظيف النور لخدمة الشخص، ومما نذكر حجب الاحياء العامة الذي نشر به المثلثون المصريون منذ سنوات عندما خرجت علينا بتأجيل جائزة الدولة التقديرية وقد تقدم احصائين عليها مسئولون كبارين في البلاد وسجلان ارفع مناصبين لبيان رئيس الدولة في التدريب «البرونوكولي» ودل ما قرأنا وقلنا ان الذين حصلوا عليها يمكن ان يصيدوا مرموقا من الاستاذة الجامعية والاسهام المميز في التخصص لكل منهما، وكان يمكن حصولها على جائزة بعد ذلك النوع ان لم يكونا قد حصلوا عليها في الدولة أما ان يتم الاعلان عن جوائز الدولة التقديرية وقد وصفت بخاصة اربعة شخصيات في مواقع مؤثرة.

فان انما يحتاج في هذه الحالة الى مرحلة من اجلها ايضا في تعامد الماضي من ترشيح عابثين صاحبين لجائزة الدولة التقديرية بينما هما وزيران في الحكومة المتسلمة قد جند هو الآخر ذات الملاحظة حول نفس القضية... خلاصة ما راي ان الدولة في هذه الفترة ان حصول المسئول على الجائزة الدولة وهو في موقع حاكم هو الذي امر بنقص من اهتمامه، بل وبعد عودا على مكانة ذلك الاحياء لها، بينما قد يكون في مقاربه الى يتألفا وتخدم شخصيات في هذه الحالة مشقة المالح الاحياء لها، بينما قد يكون في مقاربه الى يتألفا وتخدم شخصيات في هذه الحالة مشقة المالح

الذين حصلوا عليها يمكن ان يصيدوا مرموقا من الاستاذة الجامعية والاسهام المميز في التخصص لكل منهما، وكان يمكن حصولها على جائزة بعد ذلك النوع ان لم يكونا قد حصلوا عليها في الدولة أما ان يتم الاعلان عن جوائز الدولة التقديرية وقد وصفت بخاصة اربعة شخصيات في مواقع مؤثرة. فان انما يحتاج في هذه الحالة الى مرحلة من اجلها ايضا في تعامد الماضي من ترشيح عابثين صاحبين لجائزة الدولة التقديرية بينما هما وزيران في الحكومة المتسلمة قد جند هو الآخر ذات الملاحظة حول نفس القضية... خلاصة ما راي ان الدولة في هذه الفترة ان حصول المسئول على الجائزة الدولة وهو في موقع حاكم هو الذي امر بنقص من اهتمامه، بل وبعد عودا على مكانة ذلك الاحياء لها، بينما قد يكون في مقاربه الى يتألفا وتخدم شخصيات في هذه الحالة مشقة المالح الاحياء لها، بينما قد يكون في مقاربه الى يتألفا وتخدم شخصيات في هذه الحالة مشقة المالح

الذين حصلوا عليها يمكن ان يصيدوا مرموقا من الاستاذة الجامعية والاسهام المميز في التخصص لكل منهما، وكان يمكن حصولها على جائزة بعد ذلك النوع ان لم يكونا قد حصلوا عليها في الدولة أما ان يتم الاعلان عن جوائز الدولة التقديرية وقد وصفت بخاصة اربعة شخصيات في مواقع مؤثرة. فان انما يحتاج في هذه الحالة الى مرحلة من اجلها ايضا في تعامد الماضي من ترشيح عابثين صاحبين لجائزة الدولة التقديرية بينما هما وزيران في الحكومة المتسلمة قد جند هو الآخر ذات الملاحظة حول نفس القضية... خلاصة ما راي ان الدولة في هذه الفترة ان حصول المسئول على الجائزة الدولة وهو في موقع حاكم هو الذي امر بنقص من اهتمامه، بل وبعد عودا على مكانة ذلك الاحياء لها، بينما قد يكون في مقاربه الى يتألفا وتخدم شخصيات في هذه الحالة مشقة المالح الاحياء لها، بينما قد يكون في مقاربه الى يتألفا وتخدم شخصيات في هذه الحالة مشقة المالح

الذين حصلوا عليها يمكن ان يصيدوا مرموقا من الاستاذة الجامعية والاسهام المميز في التخصص لكل منهما، وكان يمكن حصولها على جائزة بعد ذلك النوع ان لم يكونا قد حصلوا عليها في الدولة أما ان يتم الاعلان عن جوائز الدولة التقديرية وقد وصفت بخاصة اربعة شخصيات في مواقع مؤثرة. فان انما يحتاج في هذه الحالة الى مرحلة من اجلها ايضا في تعامد الماضي من ترشيح عابثين صاحبين لجائزة الدولة التقديرية بينما هما وزيران في الحكومة المتسلمة قد جند هو الآخر ذات الملاحظة حول نفس القضية... خلاصة ما راي ان الدولة في هذه الفترة ان حصول المسئول على الجائزة الدولة وهو في موقع حاكم هو الذي امر بنقص من اهتمامه، بل وبعد عودا على مكانة ذلك الاحياء لها، بينما قد يكون في مقاربه الى يتألفا وتخدم شخصيات في هذه الحالة مشقة المالح الاحياء لها، بينما قد يكون في مقاربه الى يتألفا وتخدم شخصيات في هذه الحالة مشقة المالح

الذين حصلوا عليها يمكن ان يصيدوا مرموقا من الاستاذة الجامعية والاسهام المميز في التخصص لكل منهما، وكان يمكن حصولها على جائزة بعد ذلك النوع ان لم يكونا قد حصلوا عليها في الدولة أما ان يتم الاعلان عن جوائز الدولة التقديرية وقد وصفت بخاصة اربعة شخصيات في مواقع مؤثرة. فان انما يحتاج في هذه الحالة الى مرحلة من اجلها ايضا في تعامد الماضي من ترشيح عابثين صاحبين لجائزة الدولة التقديرية بينما هما وزيران في الحكومة المتسلمة قد جند هو الآخر ذات الملاحظة حول نفس القضية... خلاصة ما راي ان الدولة في هذه الفترة ان حصول المسئول على الجائزة الدولة وهو في موقع حاكم هو الذي امر بنقص من اهتمامه، بل وبعد عودا على مكانة ذلك الاحياء لها، بينما قد يكون في مقاربه الى يتألفا وتخدم شخصيات في هذه الحالة مشقة المالح الاحياء لها، بينما قد يكون في مقاربه الى يتألفا وتخدم شخصيات في هذه الحالة مشقة المالح



الأمم

المصدر

١٩٩٩/٧/١٥

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ

شخصية علمية كبيرة لشدة أهداف صغيرة وهم
بذلك يستطيعون في مكانة العالم وليلة قلعهم في
وقت واحد

... هذه بعض ملاحظات أفراسي بالقرنوب لغيرها

العلمي وحده هو الذي يبدو أصلياً بالجامعات
ومرئياً بالراكز العلمية المتخصصة.

الثالث: لقد أصبح واضعاً أن جوائز الدولة
بدرجاتها المختلفة لا تصل بالضرورة في عدالة
قائمة وتكاليفها فرض حقيقي على من يستحقونها،
إذ تلعب العلاقات والصدقات والإصلاصات دوراً
فيها، ومازالت أكثر مافله رئيس إحدى الجامعات
الفرنسية منذ بضع سنوات عندما كان يجري
الاصلاصات مجموعاً من يعرف من أعضاء المجلس
الأعلى للثقافة.

من يوسط معارفه الآخرين لتزكية اسمه لدى من
يصوتون عند اختيار الفائزين وكأنه يعود حملة
انتخابية أو يستخرج قدراته في مجال العلاقات
العلماء، ولك ذلك ضلالت تليق بعالمها، ولكنها أضحت
الآن جزءاً من طقوس جوائز الدولة، ولذلك فأنني
أعجب أن هناك أسماء حصل أصحابها على
جوائز الدولة التشجيعية وهم في الواقع
لا يستحقون تلك التقدير، بينما جبت تلك الجائزة
للزراعة من شخصيات لها وزنها الفكري والعلمي
واسهامها المشهود في حياتنا العلمية والثقافية،
وليس يعني ذلك بالطبع أن جوائز الدولة لا تصل
إلى مستحقينها في أغلب الأحيان، وإن كان ذلك
فهيئات أسماء لهاصلين على جائزة الدولة
التشجيعية لا يفيش الناس عند استعراضها
وسوف تزيد بمتاعهم بالضرورة من يستعرضون
أسماء أخرى لمسحلي الجائزة ممن لم تصع في
الأيام بمطابق الجاهل والشيناء ولم يسعوا هم
أبداً إليها بمطابق الكرامة والكرامياء.

رابعاً: تكمن البذلات الأولى لعلوم جوائز
الدولة في مصر بذلة مهلهة قد كانت هناك أسماء
سرموقية النظرات عويلا نوعاً من التفكير وعان
الاجتهاد حولها كغبار النجم، ومازالت ذكر خطبة
طه حسين الشهيرة أمام الرئيس عبد الناصر لدى
تسلمه جائزة الدولة وولقة الجائزة الشامخة يوم
أن سمعت إليه تلك الجائزة وبعدها يرفع الشواهد
عنت الجوائز القديمة بكل الأسماء التي اختلقت
حولها ثم يبداء بهد ذلك أنه تلك الجائزة وقد
أصبحت مفعلاً نهولاً بعد التحضي في سباق
محموم لا يتخمس في مكانة الجائزة أو خلق
العلماء، ويهتد انشائية بأن عودة تقليد الاحتفال
بمعيد العلم تدعو ضرورة لأنها تمثل مهرجاناً
للثقافة عاصماً من الجوائز التشجيعية بل إلى اجازات
العلماء على الإقدام على أية تجاوزات لتحق جوائز
الدولة، فضلاً عن أن احتفالاً بعيد العلم، كان حافزاً
للأجيال الجديدة في محالي التفكير والتعلم.

خامساً: إن جوائز الدولة المصرية لا تختلف
كلها في ظروف منحها وأساليب الاختيار، فهي
والجوائز العربية والدولية التي تخضع كذلك
لغايرين مشابهة من درجة عالية من الفروق في فن
العلاقات العامة وهي ملأت في متنها في أهل
التفكير الجاد والجدرة الحقيقية، بل إلى اجازات
بالعوم عند اللحد حين الأول أني لم أعد مسجداً
لرئيس باسم العلم المصري أحمد زويل، رئيس
مجلس الجائزة العربية الذي تخضع لغيره من كل مناصب
صغيرة وكبيرة، أثار زويل حملاً، إذ إن سمته
العلماء، وهو عالم دولي معروف بكل الانقياس
تأني بهم عن كل مايطبعه انطباعاً بشبهة الدعاية
الشخصية، أو الانتشار الإعلامي لفتاس في
التي تسعى شهورة وشهوة في أهل العلم
والتي المطلوب أن يكون السعي من الجانب الآخر
تحت ثائر مجموعة تجعل منها أحياناً توقيف.

تعبق
وصلى خلق على الجزء الأخير من مقالنا
الصباح أسالوات قديمة والتفسيرات جديدة من
الاستاذ كمال محمدي مركزاً على نقاط ثلاث
لذلك الأولى أن «الغارات الصحابة في مناطق
الحجاز الجوى في العراق» شامتها بأن الغارات
على بؤسوسلافيا غارية تجمعا من الضميمة
وهو أمر لا يعارض في شيء من بعضهم
مقالنا وإن كنا قد فرقنا بين الحاضرين على
اعتماد أن مجلس الأمن هو صاحب القرار
الأساسي في فرض العقوبات على العراق بينما
الاندول هو صاحب القرار في الصالة
الدبلوماسية، ويقول في المنطقة الثانية أن
الولايات المتحدة الأمريكية لم تهاجم
بؤسوسلافيا من أجل الضميمة، وهو أمر
لا يختلف معه حيث يقول في مقالنا السابق
إن حماية الضميمة قد تكون هي الأخرى هذا
أمريكا حتى وإن كان ذلك ظاهرياً على الأقل
لم أضغط (إن ذلك قد يميل كثيراً من القوى
الشعبية العربية في دول مختلفة لصالح الدول
الأمريكية) أما النقطة الثالثة فهي تتخلل
بجدة من الرئيس العراقي صدام حسين،
بأنه يرفع راية لا يدمعها فعل منه وهو أمر
غير وارد في مقالنا الثاني إليه حيث تحدثنا
فقط عن (إن التعاطف مع العراق نابع من
الانحياز إلى بالدرعي مسلم) وهذا أمر لا أصله
بل بتعظيم القيادة العراقية... ولعلني أتفق في
النهاية على صاحب التعليق في الملاحظة التي
أوردتها سابقاً عندما كتب بأن الوجود العربي
المصري القوي شوكه في الجانب الشرقي من
أوروبا يتعين القضاء عليها التامين منطقة
الولايات المتحدة وتؤكد أن دور القوى
لقد انتهى، وهو تحليل يقتضي مع شاوليناه
في مقالنا من الولايات المتحدة الأمريكية.
قائمة العالم المعاصر، تحولت تاديب التعصبة
يفش النظر عن دياناتهم أو قومياتهم.

أخيراً: في مقالنا في بطلون نجاتنا في
مجالنا مشيدة، ولكن هناك مباحين يجب الحذر
منهم ويتعين الاحتكام إلى الضميمة خاصة
ومنها صفحات العمالة والصحة وقطع، لذلك فإن
لنختم فخر بها الاشتراك ونشر عنها الإعلانات
بضمير الناس كثيراً تلك الهوجة من الجوائز
أدوية التي عرفناها في السنوات الأخيرة من
لنشاط لجمعية أو فدية أو برزونة تحت مسلمات
لنختم فخر بها الاشتراك ونشر عنها الإعلانات
ويطرب لها رجال الأعمال ويدفعون عنها المبالغ
لأن الناس تدفع مثل ذلك الجوائز نوعاً من
الدكتور المطلوب لتزوين المكاتب وتجميع
الأوراق الخاصة والتعاية أمام بؤس الإفراسي
ولكن الناس يتكثرون فقط أمام الجوائز العلمية
لأن الدولة طرف فيها من ناحية ولأنها تصل بأمور
جادة من ناحية أخرى والعديد من مؤثرين... وغير
تريخهم الطويل بكل عالم جليل أو أئيب موهوب
أو قاتل مبدع، لذلك فإنهم يجمعون كثيراً التكرم
من مستحقين، ويترجمون أكثره من تكريم من
لا يستحق.

... دعوات دفع عملاً جليلاً من اللهاث في
شيوخه وراه تكثير ينتقوه أو تكريم يستحقه
وإن دعي أيضاً شاي وأعدا في مسهل، حياته من
أحط يصعبه بسبب غياب تشجيع يحتاجه، لقد
لقد أثيراً ١٩٨٨ مرة واحدة من أتم كتابنا الكبار
في تاريخ المسألة المصرية عليها من يقول الجوائز
مهما كانت قيمتها، بل أن أئيد الأور قسوة على
النفس وأعترها مرارة لأشعر أن شيناً من حقه
يأبى براءة سواء أو أن التظلم يرفعه عنه غير
صحب هواء.



الصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٦/١٥

شهاب في ندوة بالإسكندرية:

الحكومة مفتحة لحل مشكلة الحاسبات الآلية لعام ٢٠٠٠

الإسكندرية - من سهيلة نظمي:

أعلن الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي والندوة البحث العلمي أن الحكومة مفتحة لحل مشكلة الحاسبات الآلية لعام ٢٠٠٠ وتتضمن الآن بالدراسة لهذه المشكلة لجان كثيرة من جميع الوزارات المعنية، بالإضافة إلى رئيس جهاز التنظيم والإدارة كما تقي وزارة التعليم العالي في ملحة للفتوى لحل هذه المشكلة وهي تعتمد في ذلك على دراسات يقوم

بها أساتذة متخصصون في عمليات الهندسة المنظمة بجميع جامعات مصر. جاء ذلك خلال ندوة لطلول لجمعية للمشكلة عام ٢٠٠٠ الحاسبات وإضاف الوزير أنه ما لم توجد حلول عسسية جامعة للمشكلة. الصفرين في مطلع الألفية الثالثة سواء من التكنولوجيا أو نتيجة جهود علماء العالم فيمكن أن تُلغى هذه المشكلة على نشاطنا ورياستنا

وسرع الدكتور محمد نصر الدين نعمير مدير كلية الهندسة ورئيس لندوة بأن الكلية قد أنشأت مركزاً للتكنولوجيا المتطورة من خلال تصميم البرنامج الإلكتروني التي تستخدم قدرات الإلكترونية ذات الصلة الحاسبة للبرمجة باسم « VSL » وهي تستخدم أحدث البرامج لتصميم هذه الدوائر التي تستخدم مسرورة ملحاً في مجالات التكنولوجيا المتقدمة. حضر حفل الافتتاح السيد محمد عبد السلام المحبوب محافظ الإسكندرية والدكتور عصام سام رئيس جامعة الإسكندرية وأستاذة الهندسة ورئيس جامعة في الشراكات المعنية بهذه للمشكلة. كما ناقش فندوة من خلال ورش عمل توافر الأجهزة وتوافق البرامج ومشكلة عام ٢٠٠٠.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٧/١٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحان الإعدادية الأزهرية تأجيله إلى بعد غد

قرر فضيلة الإمام الأكبر الدكتور
محمد صبيح خطاطي شيخ الأزهر
تأجيل امتحان الدور الأول للشهادة
الإعدادية الأزهرية في مادتي التربية
الذنية والمطالعة والتصميم في جميع
الجان امتحانات باين وبنات بجميع
المناطق الأزهرية إلى بعد غد الخميس
ولمك بناء على مذكورة من رئيس
امتحانات الشهادة الإعدادية والمعتمدة
من رئيس قطاع المعاهد.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كليات الإعلام والفنون والترجمة بجامعة العلوم الحديثة والآداب

وافقت لجنة الجامعات الخامسة في اجتماعها برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي على إنشاء كيتين جديتين للإعلام والفنون والترجمة بجامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب. وتبدأ الدراسة بهذا قسم مصغر لطلاب وأوليس مجلس الوزراء. ويصرح الدكتور حسن صفدي إبراهيم رئيس الجامعة بأنه تقدر فتح باب القبول في جميع الكليات بداية من أول أغسطس للتأهيل



الأهرام

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ديپلوم جديد لفسيولوجيا الحيوان بعلوم أسيوط

أسيوط - من مكتب الأهرام:
قرر مجلس جامعة أسيوط برئاسة
محمّد وألّت محمود إنشاء ديپلوم عال
لقسم فسيولوجيا الحيوان بكلية العلوم
بجامعة أسيوط وتكليف خريجات كليات
التمريض والعمل ثلاث سنوات امتياز
بالمستشفيات أسرى بغرض كليات
الطب على أن يتم تدوين التشريعات مع
هذه الأذرة حسب تدوير اثنين الرئيسة
خلال السنوات الأربع بالكليّة كما وافق
المجلس على تقديم ثلاث مشروعات
بحثية لانتاج محصول القمح عالي
الانتاجية والتي تتناسب زراعته مع
الاراضي المستصلحة بالوادي
الاراميسي والوادي الاسيوطي

تكريم رواد علم النفس كشف أزمة «التربية في المجلس الأعلى للثقافة والتعليم»

أوجدت النكتة اللوسية في قامتها الجالس الأنيق للتحقق يوم
أولها للجالس الكريمة كبرياء الأربعة من عمدة علم النفس وتربية
الطفولة لا تخلو من الأبعاد النفسية منها ما كان من خلال
الاستيعاب والبرهان وسرطان الجالس والبصيرير والتجارب في تطورات
العلوم في عصر وراثة الميراث من تطور وتطور ونبت ونبشت
جذبات الحياة من كافة الأراضي الأنيق والتجارب والتجارب في
عجائب الامجد من الفروقات البنيانية التي نهبت في الناس
ورقاعات وخبايا أعراض من الأطفال والبرافين والخباش
وطالب الجامعات اعراضه وحكاهم وسلاحه بين خدات
الجنود في الناس ورقاعات بنيت تنزهها ونهبتا نجد
العميد من الاستحالات التي تقفز في القلوب نداء الكبريم
الفرق الذي يفرق بين قناراة والفتيل والأسلاف من
يبدوهم يوم في لغة الحديث والبرافين في كفا
من يجرسها وتظلم في الفون الميراث من كل الألف
ورقاعات الناس الأمميون للعلوم بركات مشككة
الاستيعاب من جنات الخيال في كل لغة ملوكة

قائم الحکرم

[illegible]

جماعة الرواد

أما ثاني المكرمين فهو الدكتور محمد دياب
نبيل والذي وجدته د. أحمد حسين اللقاني
مثلا للناهج بكلية التربية جامعة عين شمس
مؤدج للثالثي والرئيس، وهو من الرعيل الأول

١٠٠
 ١٠١
 ١٠٢
 ١٠٣
 ١٠٤
 ١٠٥
 ١٠٦
 ١٠٧
 ١٠٨
 ١٠٩
 ١١٠
 ١١١
 ١١٢
 ١١٣
 ١١٤
 ١١٥
 ١١٦
 ١١٧
 ١١٨
 ١١٩
 ١٢٠
 ١٢١
 ١٢٢
 ١٢٣
 ١٢٤
 ١٢٥
 ١٢٦
 ١٢٧
 ١٢٨
 ١٢٩
 ١٣٠
 ١٣١
 ١٣٢
 ١٣٣
 ١٣٤
 ١٣٥
 ١٣٦
 ١٣٧
 ١٣٨
 ١٣٩
 ١٤٠
 ١٤١
 ١٤٢
 ١٤٣
 ١٤٤
 ١٤٥
 ١٤٦
 ١٤٧
 ١٤٨
 ١٤٩
 ١٥٠
 ١٥١
 ١٥٢
 ١٥٣
 ١٥٤
 ١٥٥
 ١٥٦
 ١٥٧
 ١٥٨
 ١٥٩
 ١٦٠
 ١٦١
 ١٦٢
 ١٦٣
 ١٦٤
 ١٦٥
 ١٦٦
 ١٦٧
 ١٦٨
 ١٦٩
 ١٧٠
 ١٧١
 ١٧٢
 ١٧٣
 ١٧٤
 ١٧٥
 ١٧٦
 ١٧٧
 ١٧٨
 ١٧٩
 ١٨٠
 ١٨١
 ١٨٢
 ١٨٣
 ١٨٤
 ١٨٥
 ١٨٦
 ١٨٧
 ١٨٨
 ١٨٩
 ١٩٠
 ١٩١
 ١٩٢
 ١٩٣
 ١٩٤
 ١٩٥
 ١٩٦
 ١٩٧
 ١٩٨
 ١٩٩
 ٢٠٠
 ٢٠١
 ٢٠٢
 ٢٠٣
 ٢٠٤
 ٢٠٥
 ٢٠٦
 ٢٠٧
 ٢٠٨
 ٢٠٩
 ٢١٠
 ٢١١
 ٢١٢
 ٢١٣
 ٢١٤
 ٢١٥
 ٢١٦
 ٢١٧
 ٢١٨
 ٢١٩
 ٢٢٠
 ٢٢١
 ٢٢٢
 ٢٢٣
 ٢٢٤
 ٢٢٥
 ٢٢٦
 ٢٢٧
 ٢٢٨
 ٢٢٩
 ٢٣٠
 ٢٣١
 ٢٣٢
 ٢٣٣
 ٢٣٤
 ٢٣٥
 ٢٣٦
 ٢٣٧
 ٢٣٨
 ٢٣٩
 ٢٤٠
 ٢٤١
 ٢٤٢
 ٢٤٣
 ٢٤٤
 ٢٤٥
 ٢٤٦
 ٢٤٧
 ٢٤٨
 ٢٤٩
 ٢٥٠
 ٢٥١
 ٢٥٢
 ٢٥٣
 ٢٥٤
 ٢٥٥
 ٢٥٦
 ٢٥٧
 ٢٥٨
 ٢٥٩
 ٢٦٠
 ٢٦١
 ٢٦٢
 ٢٦٣
 ٢٦٤
 ٢٦٥
 ٢٦٦
 ٢٦٧
 ٢٦٨
 ٢٦٩
 ٢٧٠
 ٢٧١
 ٢٧٢
 ٢٧٣
 ٢٧٤
 ٢٧٥
 ٢٧٦
 ٢٧٧
 ٢٧٨
 ٢٧٩
 ٢٨٠
 ٢٨١
 ٢٨٢
 ٢٨٣
 ٢٨٤
 ٢٨٥
 ٢٨٦
 ٢٨٧
 ٢٨٨
 ٢٨٩
 ٢٩٠
 ٢٩١
 ٢٩٢
 ٢٩٣
 ٢٩٤
 ٢٩٥
 ٢٩٦
 ٢٩٧
 ٢٩٨
 ٢٩٩
 ٣٠٠
 ٣٠١
 ٣٠٢
 ٣٠٣
 ٣٠٤
 ٣٠٥
 ٣٠٦
 ٣٠٧
 ٣٠٨
 ٣٠٩
 ٣١٠
 ٣١١
 ٣١٢
 ٣١٣
 ٣١٤
 ٣١٥
 ٣١٦
 ٣١٧
 ٣١٨
 ٣١٩
 ٣٢٠
 ٣٢١
 ٣٢٢
 ٣٢٣
 ٣٢٤
 ٣٢٥
 ٣٢٦
 ٣٢٧
 ٣٢٨
 ٣٢٩
 ٣٣٠
 ٣٣١
 ٣٣٢
 ٣٣٣
 ٣٣٤
 ٣٣٥
 ٣٣٦
 ٣٣٧
 ٣٣٨
 ٣٣٩
 ٣٤٠
 ٣٤١
 ٣٤٢
 ٣٤٣
 ٣٤٤
 ٣٤٥
 ٣٤٦
 ٣٤٧
 ٣٤٨
 ٣٤٩
 ٣٥٠
 ٣٥١
 ٣٥٢
 ٣٥٣
 ٣٥٤
 ٣٥٥
 ٣٥٦
 ٣٥٧
 ٣٥٨
 ٣٥٩
 ٣٦٠
 ٣٦١
 ٣٦٢
 ٣٦٣
 ٣٦٤
 ٣٦٥
 ٣٦٦
 ٣٦٧
 ٣٦٨
 ٣٦٩
 ٣٧٠
 ٣٧١
 ٣٧٢
 ٣٧٣
 ٣٧٤
 ٣٧٥
 ٣٧٦
 ٣٧٧
 ٣٧٨
 ٣٧٩
 ٣٨٠
 ٣٨١
 ٣٨٢
 ٣٨٣
 ٣٨٤
 ٣٨٥
 ٣٨٦
 ٣٨٧
 ٣٨٨
 ٣٨٩
 ٣٩٠
 ٣٩١
 ٣٩٢
 ٣٩٣
 ٣٩٤
 ٣٩٥
 ٣٩٦
 ٣٩٧
 ٣٩٨
 ٣٩٩
 ٤٠٠
 ٤٠١
 ٤٠٢
 ٤٠٣
 ٤٠٤
 ٤٠٥
 ٤٠٦
 ٤٠٧
 ٤٠٨
 ٤٠٩
 ٤١٠
 ٤١١
 ٤١٢
 ٤١٣
 ٤١٤
 ٤١٥
 ٤١٦
 ٤١٧
 ٤١٨
 ٤١٩
 ٤٢٠
 ٤٢١
 ٤٢٢
 ٤٢٣
 ٤٢٤
 ٤٢٥
 ٤٢٦
 ٤٢٧
 ٤٢٨
 ٤٢٩
 ٤٣٠
 ٤٣١
 ٤٣٢
 ٤٣٣
 ٤٣٤
 ٤٣٥
 ٤٣٦
 ٤٣٧
 ٤٣٨
 ٤٣٩
 ٤٤٠
 ٤٤١
 ٤٤٢
 ٤٤٣
 ٤٤٤
 ٤٤٥
 ٤٤٦
 ٤٤٧
 ٤٤٨
 ٤٤٩
 ٤٥٠
 ٤٥١
 ٤٥٢
 ٤٥٣
 ٤٥٤
 ٤٥٥
 ٤٥٦
 ٤٥٧
 ٤٥٨
 ٤٥٩
 ٤٦٠
 ٤٦١
 ٤٦٢
 ٤٦٣
 ٤٦٤
 ٤٦٥
 ٤٦٦
 ٤٦٧
 ٤٦٨
 ٤٦٩
 ٤٧٠
 ٤٧١

تطبيقات و إضافات

أحدث في نهروايت فؤاد إبراهيم كستار ورياس
تسم الجمعية الهندسية بكلية التربية جامعة عين
شمس ملأاً عن الدكتور (حموشيل مغاروبوس)
رحمه الله للمشاركة في تكريم الراحل
الشارت فيه إلى ميلاده بمحاضرة أسبوع عام
١٩٩٢ وتلجج العبيدة التي ترى في الكتابة

متابعة: نعمة عز الدين

الجمعية في مجال عمل الفلاس ورسوكولوجيا
الفطرية والمزلة والصحة النفسية وإنتاج
النفسية على يد الفلاس والفلاس النفسية
المزلة على كليات كليات الفلاس في
مؤلفات وفي من الجمعية الفطرية على الزمان
للجمعية ورسوكولوجيا النفسية،
(الاستخدام الفطرية في الفلاس) (فلاس)
العلاقات العقلية بين الفلاس (فلاس)،
فلاس العقلية وفي مؤلفات،
والمستطرد في الفلاس العقلية؛ وفلاس،
كذلك، الفلاس النفسية في فصول
(فلاس) والفلاس في ١٩٧٠ من مؤلفات،
فلاس، مفاهيم في حاله في الكشف
عن الفلاس في يتكرر في تقوم به الجمعية
النفسية في الجمعية مؤلفات النفسية
في المرحلة التالية من في جهة وفلاس
المفاهيم النفسية والفلاس العقلية
فلاس الفلاس في مؤلفات،

لَوْ مِنْ الْجَمِيلِ

ويسرد الدكتور محمد خليله بركات والذي يتم تكريمه ضمن رواد الجيل الثاني لعلم النفس في مصر بعد جيل المؤسسين: يوسف مراد وعزت راجح وسعيدة غنمى حيث ولد في محافظة كفر الشيخ عام ١٩٦٦ وهو يتتسبب في أسرة كريمة للتمرن في تربية محسن الثقافي والسياسي لعنه والدة الزعيم الخالد

اسمذ زغلوله، ومنها زعيم اوله فتح الله
بركات، عايف بركات بعض من تكريات الله
عمله كمدرس في المدرسة المتوسطة والتي
انضمت في حديث القبة وتطهرها التي انشأت
فيما بعد في الارمان ومصر الجديدة محلل
لتطبيق الفكر البربري ثلاثة في عصر كانت



المصدر: الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦/١٩٩٩

الركيزة صياغة عام ١٩٦٩ توافق وزارة المعارف على إنشاء مدرسة بتروني الاشرف عابديا والمزيتا عميد معهد التربية ويرسم سياسة العمل فيها بالاتفاق مع الوزارة مع توليد نتائج الحرية يسمح بإشغال ما يراه لخدمة للمعهد من تجارب وتعديلات على المنهج وطرق التدريس وتنظيم الاستحقاق ونظمي التدخل كما كان هناك تركيز على إيجابية الطموح وإدراك قرار ذلك من خلال طريقة التدريس للفحالة (طريق الشروعات) فيها يعتبر التلميذ محور عملية التعليم وهو الطرف الإيجابي فيها، وإبها تزداد إيجابية واستعداداته وميله وتعتمد على مصادر متعددة للتعليم (الكتبة، القبة، موارد للتعليم).

معارضة عملية

وأخيرا يأتي تكريم الدكتور نجيب اسكندر من مواليد محافظة أسيوط عام ١٩١٩ والذي استطاع كما تقول د. سلوى عبدالحق أن ينجح فلسفة فلسفة في التعليم قائلا: إن د. نجيب اسكندر منذ أن عمل معروفا بمدرسة لسوان ومدرسة الأرومان للسنة للتعليم والمدرسة فكان يولع بالأطفال الفروع لاستخدام حواسهم في التعرف على ما حولهم فلم يكن تقلدها في التدريس، وكان يؤمن بمنهج التشاغل وأيضا بالنتائج التفاعلية التي يروج له في هذه السنوات لتعليم الأطفال. ويبدو أن نجيب اسكندر لم يكن بالفعل تلميذا لمعونهما وإبها كاتبة التربية مشكلة تامل سيملي للرجلة الانشائية وترتيب للقرارات اللازمة لهم كان أول من أوتدع فكرة دراسة عملية التطور في كل التدريبات كل حسب تخصصه وتجهت تطلعا واضحا.



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٥-١٠-١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب كلية التربية يجهلون اللغة العربية

كتبه: عبد الرحمن

كشفت دراسة للمجلس القومي للثقافة والأصلام عن وجود نسبة كبيرة من طلاب قسم اللغة العربية لكليات التربية يفتقرون إلى استخدام قواعد اللغة وهم من طلاب السنة النهائية. ويذكر المجلس أن هذه النسبة تبلغ ٨٠.٢٪ من عدد الطلاب. وتعد مؤشرا خطيرا يدعو للنشأة والثقافة الجاهد لحمايتها هذا الخطر الداهي.

وحذر من خطورة الإخلاء القهري والتي تظهر في القصور من التعبير اللغوي الفسليم وإلى المكتاتبات الرسمية والأهلية، وإلى لثاء للثاقشات أو إلقاء الكلمات في المناسبات المختلفة. مشيرين إلى ضرورة تصميم مقررسي اللغة العربية، والتنبيه إلى دور الخطاب السياسي والقيسي للغة، بأعذاره يتصل بأخطر القضايا التي تمس حياة الجماهير ومستقبلهم.

وشدد المجلس برئاسة الدكتور عاطف مصطفى المشرف العام على المجالس للتخصصية على ضرورة أن يتعامل مدرس اللغة العربية مع الطلاب على أنها وسيلة اتصال ويمر بها الفرد عن حاجاته ورغباته، ويضم تلاميذه عملية الاتصال بمهاراتها من

استماع وحديث وقراءة وكتابة. ودعا المجلس إلى عيادة الطلاب الأميل لكليات التربية، للتعبير من المهارات التعليمية ولاسيما الإداء، والتفكير المنطقي المنظم والتعبير السليم وإثاق الفكرة ضافقة مؤثرة، لأعداد جيل قادر على الحديث والكتابة بطلا سليمة، مع العناية بالاختبارات الشفهية في تقويم المهارات القهرية. وأوصى المجلس بضرورة الاهتمام بإصدار طبقات متتالية ومنظمة من المعجم الوسيط على فقرات رئيسية منتظمة وإصدار نشرات دورية للتعريف بالألفاظ المستحدثة وطرحها للاستعمال على أوسع نطاق لواجهة التغورات السريعة في الحياة المعاصرة، والاهتمام باللغة العربية سواء في التعليم العام أو التعليم العالي في جميع النماذج وعلى أسس العملية التعليمية لوسط اللغة بالحياة.



صالح صديق



ومشكلة تبحث عن حل

السنة
السادسة

بقلم الدكتور:

على حلمي موسى

أما القضية للسام التعليمي، فمن وجهة نظر الإباء، يبدأ هذا السام من المرحلة الأولى حصة حتى الثانوية العامة، وليرجع بعد عتبة السنة السادسة أصبح لهذا السام ١٤ درجة (٧ حصة) ٦ ابتدائي، ٢ إعدادي، ٢ ثانوي، تبدأ في سن الخامسة على الأقل، أي أن الطالب الناجح يحصل مستمرة سوف يحصل على الثانوية العامة في سن الخامسة عشرة على أقل، ويخرج الطالب للتدريس في سن تدفوع بين الثالثة والعشرين وأسساسة والمدرسين على حسب الكلية. وأن تعثر في حياته الدراسية ترفع من التسريح عن ذلك. وعلى الدولة أن تراقب الالتحاق على هذا الطالب حتى هذه السن للتفكير.

وأذا رجعنا نصف شرن في الفواء نجد أن السام التعليمي في تلك البعث كان يبدأ بفرصة وأيضاً الاختلال لمدة ثلاث سنوات ثم المرحلة الابتدائية أربع سنوات تليها المرحلة الثانوية خمس سنوات بجمعهم اثنتي عشرة سنة وكان الطالب يحصل على الشهادة التوجيهية في السابعة عشرة من عمره، ولم تكن حصيلته المعرفية أقل من الحصة الحالية إن لم تكن أكثر.

●●●

وأعمال سنوات الحصة من السام التعليمي خطأ كبير لأننا نعلم أن التنظيم في هذه السن له تأثير كبير بسبب تسويق الطفل للمعلومات في هذه المرحلة الحسنة، ولا ننسى أن العلم في الصغر كالنقش في الحجر.

لذلك فأنتم من الرأي القائل بأن ثلاثة عشر عاماً من التعليم يبعث السنة السادسة كفاية تماماً لتفريخ طالب يمكنه الالتحاق بالجامعة في سن الخامسة عشرة. وإن كان لتفكير في سن التدفيع

وأفق مجلس الشيوخ على تسهيل السام التعليمي بحيث تصبح الدراسة في المرحلة الابتدائية ست سنوات بدلاً من خمس، ونتيجة لذلك سوف ينخفض مستوى كل منهم ليصبح ٨٨٪ من التخرج السابق، أي أنه اعتصاراً من العام الدراسي ٢٠٠٠/٩٩ ينتظر أن يكون هناك منهم جديد للفرقة الأولى الابتدائية، ثم للفرقة الثانية في العام الذي يليه، وبكاد، وفي العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٤ سوف تتواجد الفرقة الخامسة الابتدائية لأول مرة. وفي نفس العام يحدث فراغ في الفرقة الأولى الإعدادية باستثناء الراسمين.

وهناك الاقتراح لحل هذه المشكلة وهو إجراء امتحان مسابقة لطلاب الفرقة الخامسة الابتدائية في نهاية عام ٢٠٠٢/٢٠٠٤ ومن ينجح في الامتحان يلتحق في الأولى الإعدادية، ومن يرسب ينتقل في الفرقة السادسة الابتدائية، ولكن يجب هذا العمل أنه سوف يؤدي إلى وجود فرقة أكثر لكاد وطناً من الفرقة الثانية لها، عند وصول هاتين الفرقتين إلى الجامعة سيكون هناك خلل في مستوى طلاب كليات اللغة من اللغة الثانية.

ولكن الاقتراح الأجدى بالدراسة هو تفرغ طلاب هذه الحصة على للفرقتين بحسب توزيع الميزان، أي يلتحق القلائد الأكبر سناً بالفرقة الأولى الابتدائية، والاصغر سناً بالفرقة السادسة الابتدائية، وبمراسلة لمصاحبة يمكن تصحيح تاريخ الميلاد الذي يستوجب الانتقال في الفرقة الأعلى، هذا النظام يحقق توزيع مستويات الكاد، بطريقة شبه مائلة على طلاب الفرقتين، مما يقلل من سلبيات حل مشكلة السنة للدراسة، ويضيق من يتم هذا التوزيع في بداية العام الحالي، بمعنى أن يتواجد في كل مدرسة نظامان: فصول بنظام الخمس سنوات وأخرى بنظام الست سنوات، مع وضع نظام للترتيب.

●●●

من الجامعة له الحكايات سلوية على المجتمع إذ يشكل عبئاً على الدولة ومشاريع التنمية كما يؤدي إلى انتشار بعض الأمراض الاجتماعية التي ظهرت حديثاً مثل الزناح العرفي والامتناع وغير ذلك.

ومعنى ذلك أن إبقاء التعليم الابتدائي خمس سنوات فحسب له مميزات تدفق عيوب العمود في نظام ست سنوات ولكن لكاد الشدود فدر حسد القانون لم تسجعت الحكومة بمشكلة السنة للدراسة، ومازالت تبحث عن حل لها.



المصدر: الأهرام - ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٦

رؤية مصرية

وينجح الرجل في مطاردة العنف بالمدارس!

حاول بجسدية أن يتنزع بنور التطرف والعنف من التعليم المصري وواجه في سبيل ذلك انتقادات شديدة وقاسية، ورغم ذلك لم تتوقف مواجهته للعنف حتى كاد أن يقضى عليه. وكان يرى أن بنور التطرف لها مظهران خطيران:

الأول: اختراق الجماعات الإرهابية المدارس وخاصة في الريف لخلق شبان إرهابي يعتقدوا أنهم معادون للسلطة. والثاني: ضرب للتلاميذ في المدارس مما يخلق مفهوما لدى الصغار بأن القوة وحدها هي السبيل إلى العقاب ولا تغيير لطبيعة القوة. والقسم الدكتور حسين كامل بهاء الدين للشرطة ضد التطرف في المدارس بلا هوادة، ولم يفلت للهجوم الإعلامي عليه. كما لم يفلت إلى تهديد الجماعات الإسلامية له. لقد مضى الرجل في طريقه دون أن تهتز له شعرة، فلقد كان حبه لقراب هذا الوطن واستقراره أقوى من الهجوم والتهديد، وكان إيمانه بما يقدم عليه هو رسالة مقدمة من أجل مستقبل أفضل لشباب مصر. حملته قوى من كل الأصوات المرفوعة أو التي لا تعلم شعار العنف في المدارس وخطورته على مفهوم العقاب والتغيير.

اكتب هذه الكلمات بمقتاسيكتين: الأولى أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين قد حسم المعركة مع التطرف لصالح مصر ومستقبل شبابها وانضمت الجماعات المتطرفة عن العملية التعليمية تماماً، ولم يعد لها وجود في طول مصر وعرضها، بينما كان تخصصهم أن يسيطروا على العملية التعليمية في نهاية التسعينات. الثانية: أنني قرأت مقالاً رائعاً للدكتور سعد الدين إبراهيم في مجلة المجتمع المدني، بعنوان: بنور التطرف والعنف في التعليم المصري واستحوذ هذا المقال بمقابلة تستحوذ تربيته لمواجهة العقاب البدني في المدارس.

والدكتور سعد الدين إبراهيم استدل وتربوى ومن المفكرين القادمين في مصر، وله اهتمامات بقضايا الوطن. يقول الدكتور سعد الدين إبراهيم: ذهب للمتخصصون في التربية وعلم النفس وعلم الاجتماع إلى أن العقاب البدني هو أحد أساليب التعليم خلفاً بل يؤدي إلى عكس المطلوب تماماً - وهو الانضباط والتهذيب والانضباط، وأكثر من ذلك وأشد خطورة على التلاميذ وعلى المجتمع هو أن يسود العقاب البدني سواء في الأسرة أو المدرسة هي فيكون لتجاوز العنف والأزهار والتطرف في المجتمع عموماً فيما بعد - أي حينما يقب الأطفال أو النقلي من الطوق ويصبح شأناً مقبولاً للعائلات.

ويذهب الدكتور سعد الدين إبراهيم إلى تحليل هذه العلاقة السلبية بين العقاب البدني والعنف والتطرف إلى تسلسل متخيلة القوة هي السبيل لتسمية للنازعات، القوة سبيل الإرهاب. القوة وحدها هي سبيل التغيير الاجتماعي والسياسي ثم يقول أن القوة تقلل الإبداع. وفي مدارس العالم المحترمة لا تتوقف هيئة المعلم على الضرب، ولا يعتمد احترام مدير المدرسة على الإذابة البدني للتلاميذ. أن اعتماد هذه الوسيلة هو دليل الانحلال وتربوى وتهافت شخصية المعلم والمدير.

إن مقال الدكتور سعد الدين إبراهيم يجب أن يقرأه كل معلم في مصر، ولا أبلغ أنني قلت كل تلميذ في مصر، أن هذا المقال الطويل يتكرر بإيام الدراسة في الأريحيات والخمسينات عندما كان للمدرس احترامه وانضباط المدرسة فيه، دون استخدام لعنف للعرض الهيبة والاحترام. أنني أرجو الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن يجعل هذا المقال في متناول أكبر عدد من المعلمين لتبني التعليم في الألفية الثالثة على أسس تربوية مدروسة لإقامة مجتمع يبتعد العنف والإرهاب.

وجيه أبو نكري



مهازل في امتحانات الشهادات العامة

امتحان الدبلومات الصناعية مكرر من امتحان ٩٧..

والتحقيق في تسرب إعدادية الأزهر

محاصرة مراكز توزيع أسئلة الثانوية بقوات الأمن

لمواجهة محاولات تسريبها

يثان أن هناك تسريباً مستمراً مع وزارة الداخلية للتصدي
محاولات لتسريب الأسئلة كما حدث مؤخرًا في امتحانات
الاعدادية الأزهرية وأكد أنه تم وضع خطة لوضع مظاريف
الأسئلة في مراعيها قبل بدء الامتحانات بوقت كافٍ وشدد على
وضع حراسة مشددة على كل لجنة للتصدي لمحاولات الغش
الخاصة. وقال أن مراكز توزيع الأسئلة محاطة بحراسات داهية
من رجال الشرطة. من ناحية أخرى قرر الدكتور محمد سيد
خفاجي شيخ الأزهر تشكيل لجنة للتحقيق في قضية تسرب
امتحان مواد الطلبة والنصوص والتربية الفنية في القدر الأول
للشهادة الاعدادية الأزهرية بمنطقة الفيديا.
أكد مصدر مسئول أن اللجنة ستكشف خلال الساعات
القادمة للتريخين في هذه القضية.
كان شيخ الأزهر قد قرر تأجيل الامتحان في مواد اللطاعة
والنصوص والتربية الفنية للشهادة الاعدادية الأزهرية إلى غد
الخميس بعد الغدا بسبب تسرب الأسئلة لمس الأول.
يلكر أن امتحان اعدادية الأزهر قد شهد تسرب أسئلة مادة
اللغة الانجليزية بمنطقة الفيديا العام الماضي ولم يتم كشف
للتريخين في هذه القضية حتى الآن.

كتب صلاح شرار وطارق شحاتة

شهدت امتحانات الشهادات مهازل غير مسبوكة خلال
الساعات الماضية. امتدت حالة التسريب والأعمال في العملية
التعليمية للدبلومات الفنية إلى الامتحانات.
فوجئ طلاب المدارس الصناعية شعبة اللباس الجاهزة نظام
٣ سنوات أمس بأن أسئلة امتحان مادة المعدات صورية مكررة
من امتحان عام ٩٧.
سادت حالة من الارتباك في اللجان على مستوى الجمهورية
حيث اعتقد الطلاب رؤساء اللجان والراغبون أن أوراق الأسئلة
تم توزيعها على القاعات من طريق الخطأ إلا أن إدارة التعليم
الفيديا بوزارة التربية والتعليم اضطرت إلى اجازة الامتحان
لانقار سعة الوزارة.
واكدت مصادر مسئولة بالوزارة أنه تقر تشكيل لجنة
للتحقيق مع واضعي الأسئلة الذين لم يكلفوا أنفسهم مشقة
وضع أسئلة جديدة واستعانوا بنموذج امتحان ٩٧ بدون أي
تعديل عليه. وإشارت المصادر إلى أن وزارة التربية والتعليم
اتخذت اجراءات أمنية مشددة لتأمين لجان الثانوية العامة البالغ
عدها ١٥٥٤ لجنة موزعة على أنحاء الجمهورية. واكد مصدر
مسئول بالوزارة العامة للامتحانات أن الوزارة انتهت من
الاجراءات الخاصة بتأمين وصول مظاريف الأسئلة وكراسات
الاجابة للكترات الرئيسية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٧/١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كيف تعود لنا ثقتنا في الجامعة؟



بقلم :

أحمد عبد الحلي حجازي

لدى قطياع لا يرى مدى صده بان نواليس الخطر التي اندلعت الصحافة المصرية منذ سنوات حول الجامعة المصرية وما نشق فيها من هفوة لاجد من يسع لها أو يجيب. انذا تقرا عن أساتذة يصرون الخشوي والكتب في كغير الشاسي بدلا من أن يجذوا في مجال تخصصهم، ويدروهم ويصفوهم بما يؤهلون ويخرجونهم ويأخذوا فيه فلو حبا جديدة، وتروا من الآخرين يصرون رسائل اللامع والاعتماد، والآخرين يصرون أسئلة (المتجذبات) ويريدون التنازع، ويصرون اللامع والاعتماد، والآخرين يصرون أسئلة (المتجذبات) وتروا عن مواجهة شاملة يدافعون على هذا كانه ويظهرون حاميته على القصص والبرهان، دون أن تفلح في دفعه واستئصال جذوره لتلقه الجامعة، وتعيد إليها للثقة في مسئولها العلمي وحسنائها الأخلاقية الذين كان تلوث بهما في الشدائد وتعمل عليهما في الخروج مما لازلنا نعيشه في مجازير من الخات عصور الانحطاط واليهما ونظفها الاجتماعية والسياسية. ولما نرى أن أكثرنا لم يتابع ما ينشر عن الجامعة وحولها للثقة، أو أننا نقرأ ولا نصدق ما نقرأ، أو نصدق ولا نقرأ شيئا، لأن صورة الجامعة في خيال الكثيرين صارت وتورات وحالت الزوال، فلم تعد كما كانت هيكل السمرة، ومملكة العلال، ومروا للثقة الحز، ومروا لثقة موقعا إلى الحرية والفراد، والتقدم والتمدن، وإنما هي مجرد خاتمة لسنات الدراسة ليد منها حتى يحصل الطالب على ورقة تساعد في كسب رتبة كارييرة يرحل عليها من أي جهة أخرى حكومية أو غير حكومية فلا يسأل عن غرابية في أن يقع في الجامعة من حوادث الرقبة والعرة والابتزاز ما يقع في غيرها.

ولما ننسحب على تشكالي الكتابة، والتسالي والتشاكلي الثقافي، وفريق من بعض الأساطير الجامعية، وما ينشر في رايها على بعض أحيانا تدن أن ينشر أو يذاع، لم أكن أعلم أن أوضاع الجامعة قد تروا هذا التدهور، وأن الفساد قد أصاب القضاء، فلم يعد يكفي في مواجهته استبعاد مسئول أو بتر عضو أو طرف، وإنما صار حتما أن يحد التفرق في الأركان كنه، ليداع من الأساس الذي يقوم عليه. لم يعد التفرق البشري في الجامعة محصورا في جملة أو طريقة خاصة في التفكير، وإنما صار يوما مسعومة يهت من جهة الطالب ومن جهة الأساتذة، ويصنف بالفقر والغنى والأستاذ، والطلاب يتخبطون في الهجمات أن يمتدحوا علوهم، ويؤاخذوا لجهلهم، ويستأفوا على فساد حركاتهم بالثبات.

والقطر يهدد الكليات العملية كما يهدد الكليات النظرية، ويرتج في الجامعات الناشئة كما يرتج في الجامعات الموروثة. ولا شك في أن الطالب الذي يستطيع أن يقطع الدروس ويؤلف المأثرة ليتكمن هو وجهه من أراءه المسألة، يستطيع أن يفتح الأستاذ من إراءه أو يرضى فكره، يرى هو أنها من الغالبية كما يراها، بل يستطيع أن يرضى على الأستاذ أن يقول مايليه عليه هو، ومثاله، لأنه هو رائد الإمبرين خصوصه فصب بل يتكلمون إذا

أرادنا ثامنا تشيئة الدكتور نصر حامد أبو زيد، وتأثنا إليها تشيئة الطالبات للثبات اللاتي جالن عميد كلية الطب أن يمتحنن والكشف من وجهه من حسيه يسمح لمن قبله الأستاذ، ولا تكفي معرفته أن الرافعة أساءة سنية وليست عليه بل كنه يتكلم من أنها ليست مسطلى أو ميدانها.

وليس غريبا أن يبلغ التفرق في الجامعة ما بلغه اليوم من حدة وانتشار، فقد عبت ريمه أول ما عبت على كلية الفنون الجميلة قبل أكثر من ثلاثين عاما، وكان هيوبريا من جهة الحكومة لا من جهة الأساتذة أو الطلاب وذلك أن وزير التربية والتعليم في الأواخر الخمسينيات وأوائل الستينيات كان رجلا قاضيا، لكنه كان مستقيما شديدا الذي فلم يدهم محنة التجارب التي كان يقوم بها الطلاب في رسم الجسم الحصري، ولم يصدق أن علم

يفرحوا بقرار الوزير ويشتوا عليه ويمسكون صبره ويؤامه، إلا قليلين منهم لم يستحيوا أن يذاعوا حزينهم، ويصغون وجد في تشيئة قبرا من للجامعة فاستقلل، أما الأجساد العارية فقد اخذت تما من كلية الفنون الجميلة، لم ترحبها الأجساد الكسبية، لأن الطلاب واستأنهم جميعا أصبحوا يتفقون أن

الرسم والتمثيلات كنه حرام، فلم إلا أن يكون خطا أو زخرفة ثم أن هذه الفروع التي عملت بكلية الفنون الجميلة، أخذت تعصب بياني الكليات في مختلف الجامعات حتى أتت عليها جميعا، لهذا استعبر أن يكون أبنائنا في اليوم مدهم حال الرقص تشيئة تشيئة معهد الفنون الجميلة، ولا فريد حقا أن نمرع موقعا من الفخر، ونه، هو طرونا من الخشونة وتعامل الأجساد بما هي جديرة به من اعتزاز واحترام، أم يبدلي طابنا أن نحاول انكارنا الحسرة، ولا، وإحتقارنا لفساد، وكراهيتنا، لقيم الذي ولدنا فيه، أن كانت الأولى فيجب أن نلهم الجامعة من التفرق والمخاطر، أما أن كانت الأخيرة فلجامعة لم يعد لها في حياتنا مكان، إلا إذا فرضنا على الجامعة أن تنكر نفسها، وتكون رسالتها، والتحول إلى مسعوم ينتج التفرق ويريس التفرق، ويمكن لهم في



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٦/ ١٦

للجيش، ويزعم بمسؤوليات
التعذيب

والد رابنا أن الذين اتهموا
بمحاكمتهم على حق تعذيب

محمودة لم يقرروا له حروبا،
وأما سمعوا ممن قرروا له

رواية لكفره، واتهموه
بالإفساد، والوثنية

والصهيونية، والأباحتية ومن
هؤلاء أساتذة يسمون في

الجامعات المصرية.
ولما كانت كلية الفنون

الجميلة قد منعت تصوير
الجمع الثوري، فمن المنطقي

أن يشيخ عمال الطابع
المصري هذا القرار فيمتحن

عن طبع أي صورة أبيض-
صاحبهها بملابس أكفأ

كما حدث بالفعل حين رفض
عمال الهيئة المصرية العامة

للكتاب أن يطبعوا ملزمة
خمسها حيلة لإدراج وهي

أحدى اللواتي تسير من
الهيئة لصور الفنان الكبير

محمود سعيد في الكوبر
للشعبه الأولى الإسلامية لأن

محمود سعيد عانى في الزمن
الذي كانت فيه المرأة حائرة

على أن تدخل لوحة الفنان كما
تدخل حمام منزله.

لقد أنقول أن الجملة هي
عمل المرأة حين سلعت لشد

سلعت الأسرة، وإلا لكل شيء
معرض للتضياع.

أن الذين يشتصون تعذيب
محمودة يشتصون به حسين

ويؤيدون الحكم، وسلسلة
موسى، وروساند افرسي.

والذين يرفضون أن يطبعوا
صور محمود سعيد لا يظنون

كثيرا عن الذين يهدون تدمير
الآثار القروية، والذين ارتكبوا

مذبحة الأقصر، والذين ارتكبوا
مذبحة النطق من قبل.

أما ربح محمود وتقسها
هؤلاء، وهؤلاء فيصممون

بالجوان?



الصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٦/١٦

٢٨.٥ مليون فرنك تروا من فرنسا للجمعية الإسكندرية

الإسكندرية - سميلة نظمي وفكري عبد السلام:

أعلن الدكتور مایر شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، أنه تم الحصول على قرع فرنسی قیمة ٢٨.٥ ملین فرنك للاستفادة منه فی عملیات تنمیل مكتبة الإسكندرية وإثراء نظام معلومات المكتبة بالإتراك مع الجانب الفرنسي الذي خصص منها بأربعة مائة ألف فرنك لتجديد أمتام المكتبة.

وأضاف أنه تم تشكيل لجنة علمية من أعضاء المركز القومي للبحوث ومدينة مبارك للبحوث العلمية والجامعات المصرية لأداء المأمورية التي أشروع إنشاء معهد بحوث للتكنولوجيا القديمة والمواد الجديدة بمدينة مبارك، فطية برع العرب شهيداً لانتقامها قبل نهاية العام الحالي، جاء ذلك عقب تلقي الفريق للاستشارة لمشروع إنشاء مكتبة الإسكندرية القديمة وجامعها بمجلس إدارة مدينة مبارك العلمية والذي حضره الدكتور عثمان سالم رئيس جامعة الإسكندرية والأراء حسان الدين جودالعلم ورئيس جهاز تنمية مدينة برع العرب، واستعرض الفريق خلال رئاسته اللجنة متابعة مشروع مكتبة الإسكندرية لإجراءات تنفيذية بروتوكول التعاون الثنائي مع إيطاليا للعلمين الحالي والمقبل، كما أوصت الأبحاث بتخصيص عدد من البعثات الخارجية لتكون كوامر من هيئة قنصلية سمود قنولي أدراسات المعلومات قنات مكتبة الإسكندرية الذي ستبدأ الدراسة به عام ٢٠٠٢، وأضاف الوزير أنه تم تشغيل القاعة المسارية مساء أمس لفرسي مدينة الإسكندرية مع نورها، كما استقبلت المكتبة الأعلاماء للخدمة إليها من إيطاليا وفرنسا والصين.

وقال الدكتور شهاب أنه تقرر توفير التمويل المالي اللازم ابتداء من الشهر المقبل لالتقاء من التشكيلات الأخيرة بمعهد بحوث المعلومات والهندسة الوراثية والتكنولوجيا وإنشاء معهد بحوث التكنولوجيا القديمة والمواد الجديدة لانتاج المدينة العلمية بالكامل قبل نهاية هذا العام.



صباح الأمانة

●● جامعة في خطر لأنها تحولت إلى وكر للفساد ولا أحد يحرك أذنيها وإفلاها وإعادة هبة فيها من جديد.. كانت جامعة زمان مستوعدا لعالم مصر، وأقوم تحولت إلى وكر يعيش فيه أصحاب الخصمات الخربة، ويختر في عظامها السوس، وهو من نالها بكل أسف.. فلست الجامعة الذي كان يوما ما ظل الله على الأرض أصبح يرثي ويسرق ويركب صوب للكرات ملقيل «الأمير».. أو حتى تزوة جعله لا يدع أسئلة الامتحان فقط، وإنما يتكلم بفتش في جهوب ضحاياه أيضا.

●● وكل يوم حصل لنا الصحف أخبار أفلاها لسانة لندع حصل على مبلغ ضخم مقابل الاستقالة، وما هذا إلا تعاقد الفرض، وإعفاء الجهود آلاف من الطلاب الفرضاء الذين قطعوا كليل بالهتاف في اللكرة، ولكر يقدم الاستقالة مقابل «قرضا سامي» من حبيبة القلب، «ه» وثلاث يسمى وكل جهده لإنجاح تجله الفاشل، حتى يكون معينا «بالعالم» ثم يكشف أمره.. وتكتفي الجامعة بتوجيه قلوب فقط، وكان من الأولى أن يحصل إلى لمياء لحاكمته بتهمة خيانة الأمانة، ولصمه أيضا ومدعه من الإشراف على الكنترو، ووضع الأسئلة وإباضه على نكة الاحتياط.

●● رأينا لسانة يخرجون من إختل أذهانهم الفاشلين كليات الطب، فيبدون لهم جامعات خاصة عملا بمبدأ أن ابن الاستاذ معيد، وابن الدكتور طبيب.. ثم إن الله وهو لا يفتح في شيء.. في حين تتجاوز الجامعة طلابا عامرين حصلوا على تقديراتهم العالية بشق الأتس.. بحجة أن قبيد لا يسمح وعدم وجود درجات!! والحكمة لسانها أنه لا ظهر له ولا سدد، وهذا منتهى الظلم والظن!!

●● قليل من الاستقالة الفاشلين، من يحاكم عمدا تلت جريمة قرصنة.. ولكن الجريمة واحدة وإن لم توجد رضة في حالة الاستاذ وتجله الفاشل.. لأنه لا يقصرون أن يخذلوا الاستاذ رضة من تجله إلا إذا كان مدشرا «طالع وكل نازل وكل» كما يقولون..

وتفتك فلايد من محامه هؤلاء، ماقت تبت الجريمة.. وإعادة تصحيح الأوامر والحصل الابن الفاشل.. لأن ما بني على باطل فهو باطل ولا يمكن السكوت عليه، ولا يصح أن يقوم «غشاش» بتعليم جيل جديد من الطلاب إلا إذا كنا بصدد غشاشين..

خرجين!!
●● هذه رسالة موجهة للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لإصلاح ما لفسه بعض ضعف لاندوس، لدراسة ملفات الكثرين.. لأن ما يحصل يدخل في باب الخريب.. وهو أمل لإصلاح الجامعة المستعبد هيبها للظلمة!!

محمد أمين



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٦/١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٨٥% نسبة النجاح بالابتدائية وإعلان النتائج الأسبوع المقبل

كتب - أيمن المهدي

الأعدادية في نهاية يونيو الحالي حيث تم الآن عمليات المراجعة النهائية لدرجات المواد التي تم تصحيحها، وأكدت للجهات المعنية ارتفاع نسب النجاح وتحازوا نسب العام للامتحان خاصة في مواد اللغة العربية والدين والطول وقال إنه نظر بالنسبة لامتحانات الثانوية العامة فقد اجتمع ختامي أبحث إجراءات الامتحانات ولقاء التعليمات الأخيرة على رؤساء اللجان على مستوى المديرية مشيراً إلى أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أصدر تعليمات بضرورة الالتزام بالقرارد الانضباط التام داخل اللجان مع توفير المناخ المناسب للطلاب والبعيد عن الشد العصبي وضروية اللاتامة للهيئة للجان الامتحان.

وأكد وكيل أول الوزارة بالجيرة أن المديرية انتهت تماما من جميع الاستعدادات الخاصة بامتحانات الثانوية بالمرحلين الأولى والثانية حيث تبدأ المرحلة الثانية يوم السبت ١٩ يونيو الحالي وتنتهي ١٠ يوليو القادم، وتبدأ امتحانات المرحلة الأولى يوم ٢٠ يونيو وتنتهي ١١ يوليو.

تقرر إعلان نتائج الشهادة الابتدائية اواخر الأسبوع المقبل بالقاهرة والتجيزة وبعض المحافظات وقد أكدت المؤشرات العامة للتصحيح ارتفاع نسب النجاح إلى ٨٥%.

وصرح محمود منبلى وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيرة بأن تصحيح جميع المواد سيتم خلال الأيام القليلة المقبلة لتبدأ عمليات المراجعة النهائية برصد الدرجات وإعداد الكشوف لتوزيعها على الإدارات التعليمية والمدارس لإعلانها في الموعد المقرر مع إعداد الشهادات الرسمية ليصلها التلاميذ.

وقال إنه تم اعتماد نتائج الصف الثالث الابتدائي على مستوى المدارس التعليمية بنسبة النجاح ٧٢%، تقدم لامتحان ١٢٦ ألفا و ٨١١ تلميذا وتلميذة، حضر منهم ١٢٢ ألفا و ١٢٦ نجح منهم ١٠٥ ألف و ٦٠ تلميذا وتلميذة.

وأضاف محمود معلني أنه من المقرر إعلان نتائج الشهادة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعم التعاون بين جامعة
القاهرة وكوريا

بحث سعيد كيونج يو سفير كوريا
الجنوبية الجديد بالقاهرة مع الدكتور
فلوق أسماويل رئيس جامعة القاهرة
دعم العلاقات العلمية بين الجامعة
ومثيلتها بكوريا من خلال عقد اتفاقيات
ثلاثية تتضمن الاشتراك في المشروعات
البحثية ذات الصلة بالتنمية وبناء
الأساتذة والدرسين



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/٦/١٩٩٩

.. وطلاب عين شمس .. نجارون وسباكون

كتب: مجدى طنطاوى

أعلن الدكتور محمود عيدة نائب رئيس جامعة عين شمس لطلاب التعليم والطلاب ووكلاء النشاط بالجامعة خطة النشاط الصيفى لطلاب الجامعة والتي يبدأ تنفيذها بعد الانتهاء من امتحان الطلاب مباشرة. تضمنت خطة الجولة والخمسة لعمامة دورات ارشادية وتكيفية وإثبات لطلاب هذا النشاط كما تتضمن رحلات الطلاب للتسعين ومشروعات خدمة عامة من بينها مشروع لعمان مبانى الفقيه الجامعية (الطلاب) ويستمر لمدة ٤٥ يوما ويشارك به ٧٠ طالبا وطالبة مغفلين

أحد يومى ٥ جهات بوجبة غذائية. هذا إلى جانب مشروع آخر لعمان مبانى الأتورة العامة لرعاية الشرب وتشارك به عدة أفرام من الطلاب مدة كل فرام ٢٠ يوما بالإضافة إلى مشروع لتبادل تدريب الطلاب العرب في الجامعة وسفر طلاب

جامعة عين شمس في دول هؤلاء الطلاب للتدريب بها وإقامة معسكرات للطلاب بمعسكر الجامعة بمرسى مطروح.

ومن خطة النشاط العلمى قال الدكتور محمود عيدة أن الجامعة تنظم المؤتمر الأدهمى العربى والذي لأول مرة في مصر وتشارك به ٥٠ جامعة عربية وبحضرة ٦ رؤساء جامعات من الدول العربية حيث وقام المؤتمر لمدة ثلاثة أيام ابتداء من ١٢ سبتمبر القادم وقام بالتعاين مع المجلس المصرى للثقافة والتعليمية من المقرر أن يعرض طلاب الجامعة أعمالهم الفنية التشكيلية إلى جانب أعمال الطلاب العرب المشاركين بالمؤتمر. كما يتتبع الجامعة بتونس مشروعات الكتاب لرحل نجيب سريوه وإخراج شاذلى سرور. إلى جانب التبادل الطلابي بين طلاب الجامعة والطلاب تونس التشكيلية في مجالات المسرح والفنون التشكيلية. هذا إلى جانب انشراك طلاب الجامعة وطلابها في مهرجان الرقص الفصحى وهو مهرجان دولى يستمر لمدة ثلاثة أيام من ١٦ حتى ١٩ سبتمبر القادم في تركيا كذلك إقامة دورات فنية خلال الصيف عن المسرح والفنون التشكيلية والتدريب على تقام لطلاب النشاط الفني سواء في كورس أو اولى.

نشاط اجتماعية

أما نشاط الاسر لطلاب دورات عربية في التسعين الاجتماعية والإعلامية والانشراك في لقاء شباب اسر الجامعات المصرية والذي تنفذه جامعة المنصورة وكذلك رحلات إلى جنوب سيناء لدعمها هيئة تنظيم السياحة ورحلات الصغار في النشاط الاسرى المتمركس مرسى مطروح ومشروعات للخدمة العامة من بينها مشروع لعمان مبانى الفقيه الجامعية ويشارك به ٢٨٠ طالبا ويستمر لمدة ثلاثة أشهر مغفلين ٥ جهات يوميا للطلاب بوجبة غذائية. إلى جانب مشروع يقدم مشغل الأتورة العامة لرعاية كسالىة ادة لمرحوب

ويشارك به ١٢٠ طالبا وطالبة بعضى جهات لكل طالب أو طالبة. أما طلاب الأنشطة لفرانسية لهم عدة أنشطة خلال الصيف من بينها معسكرات بالقاهرة وأحد الشرايف وكذلك المشاركة في المشروعات الفنية بالجامعة والمجلس الأعلى للشباب والرياضة.

وأشار الدكتور محمود عيدة نائب رئيس جامعة عين شمس بخصوص النشاط اللائفى فيتمشن عدة أنشطة لعمان مساهلات ثقافية في الشعر.. التزلج.. القصص والمقال كذلك عدة زيارات ثقافية للطلاب خارج القاهرة وللمدة مسجلة في النقد المسرحى حول أحد العروض المسرحية القادمة على مسرح الدولة.

أما النشاط العلمى فسوف يقدم دورات في الكمبيوتر إلى جانب مشروع تامين البنى الجديد برعاية الشباب بجمعية الفنونية لتأمين ضد السمرة. والنسبة للنشاط الاجتماعى والرحلات لمسرحيات تبادل طلابي بينها وبين اوزبكستان حيث يترى القاهرة اوتال انفسى القادم ٢٥ طالبا اوزبكستان وسافر معهم من جامعة عين شمس إلى اوزبكستان لمشاهدة الاثكن الحياة هناك. كذلك تبادل طلابي مع كندا يستمر ادة سبعة شهور حيث سافر ثلاثة طلاب من الجامعة إلى كندا للعمل في مجال دراساتهم على التبادل ويحضر لبيتا ثلاثة طلاب كنديين.

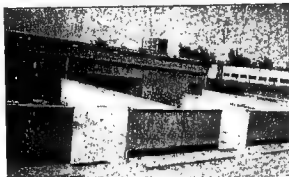
نجارون وسباكون

أما بالنسبة لمشروعات تشغيل الطلاب خلال الصيف فقد تم الاتفاق مع محافظة القاهرة على تشغيل عدد كبير من طلاب الجامعة ادة ثلاثة اشهر. كذلك سيتم تدريب الطلاب بالتعاون مع وزارة التعليم على أعمال السباكة والصيانة والتفحص وسوف تنظم الوزارة طوال مدة التدريب لكل طالب جوبتين يوميا. وبخصوص التدريب الطلابي مع الجامعات المصرية الأخرى سيتم تبادل طلابي مع جامعات القاهرة (اسر الفصحى) للمنصورة. جنوب الزاوى وفناء السويوس. حيث ستشترك كل جامعة طلاب جامعة عين شمس في أحد الصاليف كما تتضمن جامعتنا ولأمن من كل جامعة بمعسكر الجامعة بمرسى مطروح

هذا إلى جانب مشروع خدمة عامة ياندية الجمعية طلبة والمعسكرات الصيفية التي تقامها الجامعة للطلاب والطالبات في كل من إى قيسر بالاسكندرية والتدريب وورش معسكر والاسكندرية وجمعية نوبخ ومعسكر ابو بكر الصديق بالاسكندرية والذي وقام بالتعاون مع وزارة الأوقاف ومعسكرات لاعداد القادة بدارون ومعسكر التسعين بالاسكندرية حيث ياندى السيد الرئيس محمد حسنى مبارك بطلاب مصر سابقا.



قرار حظر إنشاء كليات جديدة يعطل افتتاح ٢٠ كلية جامعية في جنوب الوادي



مبنى كلية التعليم الصناعي تحول إلى جراج للسيارات

الصناعي بسوهاج والتي تسبب عدم تشغيلها حتى كتابة هذه السطور أن حالتها الهائلة إلى جراج سياراتها. يؤكد الدكتور عزلمارت كامل رئيس جامعة جنوب الوادي أنه لا توجد مشكلة في أعضاء هيئة التدريس اللازمين بجانب الأصناف ببعض أعضاء هيئة التدريس بكليات الهندسة والكليات الأخرى بالجامعة حيث يمكن وضع بقية الكليات الأخرى بالجامعة حيث يمكن تخصيص مائة كاتبة لها بمبنى كلية الآداب بقنا مؤقدا باعتبارها من الكليات الهامة للمنطقة خاصة أن الجامعة تضم ثلاث أثار العالم كما أن هيئة التدريس والمعلم موجودة وجاهزة بكليات الآداب وسوهاج وقنا والقان يوجد بهما أقسام للأثار المصرية والآشورية وترجع الأثار بهما ٢٧ عضو هيئة تدريس وكل ما في الأمر هو منع هذه الأقسام في كلية متخصصة. وأخاف رئيس الجامعة أنه من المفروض أن يكون لكل مليوني نسمة جامعة. وجامعة جنوب الوادي التي أنشئت في كل محافظة من المحافظات التي تقع في نطاقها جامعة مستقلة وعندها نطلب بإنشاء كليات جديدة للوفد أن تكون نواة لهذا الجامعات في المستقبل وفي نفس الوقت إنشاء كليات جديدة وتخصصات جديدة ما يلي على أيدي الاستعداد مشقة السفر وتخطيف التنقل بالكليات الحالية ورغم مستوى العملية التعليمية.

والسؤال: هل ترى كليات التعليم الصناعي والآثار بجامعة جنوب الوادي النور خلال الأيام القادمة لحاجة الاستعداد المسبقة لها وعدم حاجتها لاعتمادات مالية كما نكرنا في سياق هذا الموضوع. نتعظم ذلك !!

محمد مطاوع علم

تسبب قرار مجلس الوزراء بحظر إنشاء كليات جديدة في تعطيل إنشاء افتتاح ٢٠ كلية بمختلف فروع جامعة جنوب الوادي في محافظات سوهاج وقنا وأسوان والأقصر والجوهر الأحمر. كان مجلس الجامعة قد وافق خلال السنوات الماضية على إنشاء ٢٠ كلية جديدة يرجع بعضها لعام ٩٥ وهي كليات الحقوق والتربية الرياضية للفنون بقتا والصحة والتربية والتربية الرياضية للبيات بسوهاج وتحول فرع كلية التربية بالبحر الأحمر إلى كلية مستقلة وبعض الأخرى مع لعام ٩٦. وفي كلية للتربية روحية الأسرة بأسوان ٩٦ كليات عام ٩٧ وهي كليات طب الفم والأسنان وإنشاء فرع من كلية الزراعة بسوهاج بمحافظة قنا والهندسة والفنون بسوهاج والملاط والقرنفة (الأسنان) والسياسة والاقتصاد والآثار والتربية الموسيقية بالأقصر وكليات بالبحر الأحمر وفي الأقصر والتدريس برأس غارب وطبرج البحار بالقصور وطب الفيزياء والفيزياء وبسوهاج والسياسة بالقرنفة.

ولما كان السبب الذي استند إليه قرار مجلس الوزراء بحظر إنشاء كليات جديدة أنها تحتاج إلى ميزانيات كبيرة للإنشاءات والتجهيزات فإن الواقع يؤكد أن كليات التعليم الصناعي وسوهاج والآثار بالأقصر لا تحتاجان إلى اعتمادات كبيرة لهذه الدراسة بهما وبالأحرى فإنهما لا يحتاجان سوى صندوق قرار بدء الدراسة بتجهيلها مكتب التمتين للقبول للطلاب خاصة أن مبنى كلية التعليم الصناعي يعتبر جاهزا تماما بعد صدور قرار الدكتور كامل الجوزي ورئيس مجلس الوزراء بالموافقة على تنازل وزارة الإسكان والمجموعات العمرانية لمحافظة سوهاج عن مبنى مركز تربية سوهاج على أعمال حرف البناء والتعليم والتي تبلغ قيمتها قرابة المليون جنيه وذلك لا سفلال المركز في إنشاء كلية للتعليم الصناعي تتبع جامعة جنوب الوادي في يوليو من العام الماضي حيث قام السيد أحمد عبد العزيز بمر محافظة سوهاج بمخاطبة الدكتور لفتة فهمي محمد نائب رئيس الجامعة لسمرة إليها لإجراء تشكيل الكلية والتي تضم محافظات الصعيد من خلال تقديم توصية من الخرجين تسهم في إعداد المرافق الاستعمارية والفنية المطلوبة لتحقيق التنمية للشهداء في إقليم جنوب الوادي والمناطق الاقتصادية بجانب سد الحجز الصارخ في مديري للدراس والبعثات الصناعية المتوسطة في الصعيد. كما أن هناك اتفاقية بين الجامعة وجامعة كاتكو للجودة ضمن بينهما للجامعة بالخبرة الفنية في إنشاء كلية التعليم



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٤

مجرد رأي إلى فريقي الطوفان

كلية حقوق جامعة عين شمس والفكرات عنها مملوءة بالصورة والتشخيصات والتكديرات. معيد الكلية للتعليم الرجوع الدكتور عثمان خليل الذي أعطى الكلية ومن أول سنة شخصيتها المتميزة التي وضعتها في نفس الصف مع زميلاتها في جامعتي القاهرة والإسكندرية.

والراشدون الدكتور عبد الحى حجازي، وإسماعيل غاني، وشفيق شحاتة، وسليمان الطماوي، وعبد الرحمن ناج، وكامل ليلة، ومحمود أبو عالية، ومحمد علي إسماعيل، ومحمد حسن الجمل، ووكريتا مصر، وحلمي مراد مسئول الشكاوى، والذهابي والرياضي، وممد الدكتور عبد الغفار بنزوي، أمال الله معروف، دم الدكتور علي إسماعيل، السكوتون لهنائي الذي كان ينظر لبنا يتحلى وهو يحكى لنا يومها أن له ٢٥ سنة منذ التخرج في الجامعة. وما نحن بالكثير على يافوت عليه وعليها ٥٠ سنة لنجتمع بالآله معاً، ونحن نتحلى بالبوليفيل القنبي لهذه الكلية لتطويعها. بالطبع يوافق سنة ٢٠٠٠

التي سبيل القنبي ذكر كلمات الجامعة، ولكن الاهتمام الأول هو بالكلية التي تخرجت فيها. ويجب أن نعرف أن الدكتور عبد الأحد جمال الدين ابن القنبي هو أكثرنا جميعاً حماسة ومباينة، وقد أسس جمعية لخروج حقوق عين شمس ويحاول مع العديد الدكتور حسام الأفواني وشعب برنامج الإحتفال بالألق والناسية وبالشخصيات التي تأسست وجلس على المدرجات، ولعبت في الملاعب وتخرجت وانتشرت في مواقع بارزة مثل مجلة موطع صحفية مثل الاستاذ إبراهيم نافع رئيس مجلس إدارة ورئيس تحرير الأهرام ومحمد وجدي قنديل رئيس تحرير أهرام ساعة الإصديق ود. راضية المعتمد الكاتب الصحفية والناشطة موانع فنية أكثر منها. فلنكن مستوحين بالصبر والاحل كرم مملوء، والمسترخي سعد أوشى وزميل النجم سعيد عبد الفتى ولما جلاوة والراجل نجيب سرور وغيرهم في مختلف المواقع والمناصب فقد كان خريج للطلعات الأولى من النجوم. فيهم الذي رحل وله فرحة وفريق الذي مازال موجوداً ونريد أن نستثمر الفرصة لتستعيد أفكاره هذه الكلية للطلعة لاني شهدنا أياماً رائعة

وتجربة فيها، وبذلكما وهي مجرد طائر واحد في البني الموجود. يمينان عيده بالأسف، تستحق أن تحتفل بكلها وتكرى كل الذين ساهموا في قلمتها وفي تعليمنا. إلى جانب أرام مملوءة الزمن بطول ٥٠ سنة على الوجود. أين زميلات القنبي أو لا ١١ كوكبا كما كنا نسبحه أن كل بيت القنبي ١١ لفتا. أين زملاء كلجرون لكرهاو على باب الكلية ويجعلهم اليوم القنبي الأبيض يتسوق أرموس. وحتى يتم الإحتفال لأن القنبي من الخسريين للمشاركة بصحبه الإحتفال الذي سيقام في سبتهم للكل بمناسبة تخريج القنبي الأخيرة. غير تلك تسجيل الأسماء من الآن إلى في الكلية في مكتب المعيد الدكتور حسام الأفواني أو عن طريق الدكتور عبد الأحد جمال الدين (تليفون ٢٧٤١٠٤٠) الذي تطوع مشكوراً للتصديق مع المعيد من أجل الإنداء للاحتفال الكبير في تمام الليل بآن الله. فإنا كنت من فريقي حقوق عين شمس وأنا كنت قد جرتك هذه القنبي إلى الماضي فطردنا معنا وإقتروا. فليكن شقيق.

صلاح منتصر



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٧

إجراءات لتحقيق العدالة المطلقة في تقدير الدرجات لطلاب الثانوية العامة

كتب - أيمن المهدي:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم توجيهاته بأن تجرى امتحانات الثانوية العامة في جو من الهدوء والطمأنينة والرعاية والعدالة المطلقة وفي إطار من القيم الأخلاقية لابتائنا لطلاب من محاباة ويكون كسوة.

وأكد الوزير أن الوزارة ليست لديها - كما يشاع - توجهات برفع نسب الدرجات والقدح أو خفضها مشيراً إلى أنه سيتم اتخاذ كل الإجراءات لضمان تحقيق العدالة المطلقة في تقدير الدرجات وفقاً لكل كلمة في ورقة الإجابة باعتبار أن الامتحان ليس مقس يوضع لمعايير علمية. وحذر الوزير من أي تجاوز في مواجهة الفشل الفردي أو الجماعي داخل لجان الامتحانات مشيراً إلى أن التماسيح من محاولات الفشل بعد إسهامها أخلاقياً لابتائنا وإن تسامح في مسألة للمستولين عنه - وحظ وزير بالاتصال به شخصياً في حالة تعرض أي مدير لمضبوط

أو لواجب طويلاً غير طيبة التسهيل للفشل الجماعي مؤكداً أن الدولة ستخذل إجراءات وقعة لولوجة ذلك. وأكد الوزير أن الأسرة التي وافق الفواصلات والقياس التي يضمها المركز القومي للتقويم الفردي والامتحانات والتي تقسم بأن تكون لسهولة وأسهل بعيداً من أي شوش وإن تكن في حده النصح للفر من تأسيس قدرات الأبناء، ويتخوفاً وعدالة مطلقة وتمحق مبدأ تكافؤ الفرص أمام ابتائنا الطلاب.

وأوضح الوزير ضرورة معارسة جميع الأنشطة الفرسية الضرورية والفنية والثقافية من لول الاستغلال الأمثل للأجهزة الصغرية بالقدرة الطلاب. وتنمية قدراتهم واكتشاف مواهبهم من خلال تحويل المدارس إلى مراكز صغرية لتسهيل الطلاب للقاء وقت مشر في معارسة الفريب على الكمبيوتر والانترنت والمحمل وكافة الأنشطة الفنية والثقافية والفنية ومعارسة الأعمال الفرية حيث تم التنسيق بين الوزارة ووزارة الإنتاج الحربي لتوريد معدات رفع الأثقال وكذا إقام موعة الأينية التعليمية بأعداد متفاحد للتس



المساء

المصدر :

١٧ / ٦ / ١٩٩٨

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

رسالة من د. حسين كامل بهاء الدين.. إلى ٦٥٩ ألف طالب وطالبة:

أخذت إقراراً مكتوباً من وأضفى أسئلة الثانوية العامة لاغموض.. ولا استفزاز.. ولا خروج عن صلب المنهج

كتب أحمد عمر :

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن أسئلة امتحانات الثانوية العامة بحرفيتها الأولى والثانية والتي تبدأ صباح السبت القادم لن تخرج من صلب المنهج

● أعلن أنه طالب من وأضفى الأسئلة التربيع على القرار مكتوب بطور الأسئلة من القاموس والاستفزاز للطلاب وسيت لا تشمل التحويلات وتتناسب مع الوقت المحدد لها مع وجود وقت للراحة.

وجه الوزير رسالة من خلال الحساب إلى ٦٥٩ ألف طالب وطالبة

مجموع اثنين سيقبلون امتحان ثلثين أن تلميذات كانت واحدة وحسباً بالا تخرج الأسئلة من الكتاب الدراسي لا لتلجج الفزارة مع استبعاد الكتب الخارجية

● تصح الوزير الطلاب والطالبات بمراجعة أسئلة امتحانات الامتحان السابقة وحلها على اعتبار أن أسئلة هذا العام لن تخرج من هذا الإطار

قال الوزير لطلاب والطالبات: امتحانات الأسئلة صعبة وفي القياس لغيركم بمروحية ومدة حطاً ولكنها بطرح سوف تضمن جزائيات وسوية للطلاب التميز. وأن تكون الدرجة للخصصة لها مؤازرة في الموعود الثاني

أكد الوزير على ضرورة الامتحانات وأن الأسئلة لغيرها أحد سوى والخصصة الامتحان. حتى الوزير نفسه لأهرف فيها عداً. وقال في على التكمين حتى يتم فتح

الظروف في المكان
للمرأة الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن قراره اتخذته كافة الإجراءات لضمان تحقيق العدالة بين كافة الأبناء أثناء أعمال التحرير والدرجات وهذا لكل كلمة أكدوا. مؤكداً أن القائمين على تدبير الدرجات هم أبناء وأساتذة قبل أن يكونوا معلمين. كما أن القليلات والمعلمة ومروحية لوجستية رؤساء الأبنان بمسؤولية معاملها الطلاب معاملة حسنة وتزويد الجوهر للناس الطلاب والمعلم من أي استفزاز.

قال الوزير أنه على وزير أروق الأسئلة على الطلاب. فقد لجأت على مستوى عال يربو أراجمة الأسئلة وبحث أي مضمون أو شعري حولها ويتم عمل تقرير يومي ويحضر على رأي يوجه أي خروج أو سؤال فوق مستوى الطالب وسيت تحويل الدرجة الانشائية إلى لجنة على مستوى عال من الأسئلة للخصصة ليبحث السؤال والتراجع ما إذا كان يحتاج لأضفى

أوضح الدرجات أو شفيط درجة. لك أنه تم التنسيق بين وزارة التربية والتعليم ووزارة الداخلية لضمان تأمين الامتحان وبمداولها إلى مركز التوزيع حيث سيتم تسليم الأسئلة يوماً يوم وعدم الإبقاء عليها بمراكز التوزيع وليس الأسلوب مع أوراق الأدلة.



المصدر: الأخصار

التاريخ: ١٧/٦/١٩٩٩

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

قضية وراي

الانتماء بتطوير التعليم هو البداية الصحيحة للانطلاق نحو التنمية الشاملة إذا اعتبر الرئيس مبارك لتطوير قضية أمن قومي وسعى الدكتور حسين كامل بهاء الدين - وزير التربية والتعليم - للنهوض بمستوى العلم باعتباره أهم عنصر في العملية التعليمية وحجر الزاوية فيها. وفي ظل انشغال الجميع بتحقيق التطوير المنشود داخل مدارسنا لتلجأنا مديرية التربية والتعليم بالجيزة بالتدخل في عالم القرارات والعجائب من أوسع أبوابه. كيف؟

للتربية أصدرت قرار تعيين لأحد المعلمين وتسلم عمله بإحدى مدارسها، وفاجأته. بعد أن صرفت له مرتب شهر مايو. بقرار استيفائه عن العمل لأنه أصغر خمسة أشهر وعن وقع عليهم الاختيار في مسابقة المعلمين الأخير ١١١١.

إذا كان ما فعله المسؤولين عن التعليم بالجيزة مثاقيل، فإن أي موظف - مهما بلغت مدة خدمته - يمكن أن يتعرض لواقف هذا العلم بحجة أن من عينه وسلمه للعمل لم يكلف نفسه علم التفكير في مسؤوليات تعيينه.

لا اعتقد أن الاتصال مع المعلم - الذي كان أن يكون رسولاً - بطريقة مؤرخية بالهيمنة يرضي الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي يجرس على تكريم المعلمين والنهوض بمستواهم.

أحمد غراب



المصدر: البيان

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٧

النشر: الخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يضع حلولاً لمشكلة الصف السادس



بعيدا
بعيدا عن الضجة
المشوقة حول

القرار الجديد لفتح
ملاحة للشهادتين الجامعية، يرد
الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم على ضجة مثارة
حول عودة الصف السادس
للمرحلة الابتدائية، وامتحانات
الثانوية العامة وفاتورة الدروس
الخصوصية فيقول الوزير كـ
«البيان»:

نحن لم نصلحاً بكل صحاحات
التجديبه والتحذير والرفض
والثابيد بقوة التي ظهرت علي
اعلان الارار فكل هذه النقاط كانت
محل دراسة ويبحث من جانب
الخبراء والمسؤولين عن التعليم
وقبل ان يصدر القرار نوقش كثيرا
في لجان مخصصة في المؤتمرات
الدولية والمحلية وعلمت بشأنه
عشرات اللقاءات، بل انه كان مطلباً
اساسياً لاولياء الامور، وكان هناك
شعور لدى خبراء التربية بأن
السنوات الازمائية الدراسية التي
يتلقاها تلاميذنا في المدارس غير
كافية، بل على العكس هناك من
يمطالبون بزيادة هذه السنوات
وإس خفها.

وفيما يخص أزمة الفصول
تلقت هيئة الإبنية التعليمية
بقرار يطالب بضرورة إنشاء 37
ألف فصل اضافي خلال السنوات
الخمس المقبلة، بمعدل خمس
العدد كل عام بكتلة تصل إلى 2.2
مليار جنيه.. والفصول المطلوبة
تعالل ببناء 850 مدرسة جديدة

الذلفقات الخاصة بالتعليم على
أوسع نطاق والشارك ومزال
يشارك فيها الجميع ونحن نسمع
لكل وجهات النظر.. لكن لابد ان
يحدث تلك في اطار الموضوعية
واحترام الجهد الزمني.. فمثلا
عندما نقول: السياسة التعليمية
غير مستقرة وأن القرارات
عسوائية لابد ان نعرف ان كل
القرارات التي تتعلق بتطوير
المنهج او الامتحانات او تريب
المدرسين تتم في اطار مشروعات
قومية، وتناقش في اطار المؤتمر
القومي لتطوير التعليم تحت
رئاسة سوزان مبارك، وأنه قبل
الخلا أي قرار يشارك فيه كل
الاتجاهات السياسية من وزراء
ووزراء ومسؤولين وحزبيين
ورجال اعمال وقطاع خاص
، وثقائيات واعضاء مجلس شعب
وشورى ومؤسسات تربوية
مصرية وعربية واخرى دولية مثل
اليونسكو واليونيسيف، وعندما
كسنت قصور هذه المؤتمرات
توصياتها كنا نعرضها على
المجالس التي نص عليها الدكتور
والفائز.. وحول ربط التعليم
باحياجات المجتمع يقول الدكتور
بهاء الدين نحن كوزارة وحكومة
مصرية حريصون كل الحرص

حسين كامل بهاء الدين
خلال السنوات الخمس، وإعادة
النظر في المدارس القائمة حيث
يمكن بناء حجرات اضافية بها او
الداخل تحديلات في تصميمها.
ولك ان نعرف ان عدد المدارس
في عام 81 كان 17 ألفاً و234
مدرسة وقد بلغ الآن 32 ألفاً و158
مدرسة مع نهاية عام 98 وتضاعف
ايضا عدد التلاميذ الذي وصل
حالياً أكثر من 15 مليون تلميذ
وهو رقم ربما لا يتركه الذين
ينظرون في العملية التعليمية دون
علم بالطلاق.
وأصبحت المسألة كتحديجة
منهجية لهذه الظروف تدفع الأسرة
ان تبحث عن تعليم في السوق
السواء ومن ثم ضغطت لفتحها في
المدرسة.
ويؤكد الدكتور حسين كامل
بهاء الدين ان الرئيس حسني
مبارك وقرينته نجما في تحويل
قضية التعليم المصري الى قضية
قومية.. وبالتالي أصبحت



المصدر: البيان

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٧

على تحقيق ذلك ونعمل دائما على تطوير التعليم بما يواكب احتياجات سوق العمل وكذلك احتياجات المهن والصناعات المختلفة ولذلك ركزنا على التعليم الصناعي وحاولنا تغيير مفهوم التقليدي بحيث يصبح مكون المعرفة والعلم من أبرز مقوماته مع تخريج مهن لا تعتمد على القوة العضلية ولذلك توسعنا كثيرا في هذا المجال ولقدنا بإنشاء وتطوير مراكز للتدريب ملحقة بالمدارس الصناعية.

الافتكار المطروحة أمام أوسع الدوائر وفي كل المحافل التعليمية لانتدني وكلام الخبراء لانهما لكن ما حدث في قضية تطوير المناهج والكتب يعد شوطا كبيرا بالمقارنة بالمناهج القديمة، فهناك تطوير تم في الكتب والمواد والكراسات وتدريبات الأنشطة وإدلة المعلمين في جميع الصفوف وقد راعى هذا التطوير أن يحقق عدة أهداف مهمة:

-مراجعة المناهج والكتب الدراسية في ضوء توصيات المؤتمرات القومية وغيرها من المؤتمرات المهمة بالتعليم وفي ضوء دراسات مقارنة مع مناهج الدول المتقدمة بغرض الحكم على مستوى ما تقدمه إبتائنا للتلاميذ.

-إعادة النظر في الكتب الدراسية لتحقيق الكم المرغوب وتغليب الكيف على الكم بحيث يكون التركيز على المفاهيم والأفكار.

-تحديث المادة العلمية بما يتواءم مع التطورات المعاصرة والرؤية المستقبلية ومتطلبات أبعاد الموازن للقرن المقبل ومن ثم ربط المناهج بالتكنولوجيا المعاصرة والثورة المعلوماتية.

- تعليم دور التلميذ في تناول المادة العلمية بحيث تزيد فاعليته في العملية التعليمية تحقيقا للتعلم الذاتي.

-إمكانية الوصول بالكتاب الدراسي لأن يصبح مرجعا للتلميذ، وأن تتوافر مصادر التعلم المتعددة والمختلفة للتلميذ لتحصيل المعلومات والمهارات.



المصدر: البيان

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٧

فترة الصلاحية تدخل مجال التعليم
المصري وتثير ضجة

رئيس وزراء سابق يقترح سحب الشهادات من الخريجين بعد 10 سنوات

للمشاكل التي تحيط بعملية التعليم في مصر بمختلف مراحلها، وروغته على مسار دائري لازمة خاتمة فمن تسرب تلاميذ المرحلة الأولى، وتكسب القبول، وتنتهي مستوى للتدريس، في مشكلة الفصل السادس ما بين الألفاء والعربية، تأميك من الدروس الخصوصية التي تلتهم فالتورعها دخل الأسرة ويمكن من سلبها أصحاب الدخول الثانية من البنين والموظفين وتصل الألفة لورثها عند امتحانات الثانوية العامة وما تخطه من مشروط لوجاهية ونفسية واقتصادية على الأسرة والطلاب.

تكاثر

وتكتم حصيلته كل تلك المشاكل في المرحلة الجامعية، وما آلت اليه من تدني في مسنوها التعليمية، تحت ضغوط الاعداد الكبيرة للطلاب ونقص عدد المدرسين، وانخفاض المستوى الأكاديمي، وعدم ارتباط فلسفة التعليم الجامعي باحتياجات المجتمع أو مساهمة العصر، وهو ما أدى إلى ظهور الجامعات الخاصة التي تداعب آمال الأرياء الجند في خدمة تعليمية جامعية راقية ومتقدمة. ويبدو ان التعليم الذي طرح عديد الاسب العربي الدكتور طه حسين في منتصف القرن وقبل قيام ثورة 23 يوليو 1952 ضرورة اتاحته للجميع كالماء والهواء سيكون ومصر تخطو نحو الافقية الثالثة سلعة للطبقات الثائرة لقط.

وستعيش مصر خلال الفترة المقبلة ضجة لن تهدأ حول الاقتراح مفضخ ينظره مجلس الشورى الذي انتهى بورشه الإسبوع الماضي، يقضي بتصعيد مدة صلاحية للشهادات الجامعية بعد القضي عشر سنوات يتم سحبها ممن لم يطور قدراته العلمية ويحدد معلوماته ويحذفها عبر بورتات تدريجية.

قضية التعليم وايمته تبحر عبر التقارير الدالي ونورد رؤى لرئيس الوزراء المصري الأسبق الدكتور علي لطفي ووزير التعليم الحالي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وعدد من الخبراء والأكاديميين والمختصين بالعمل العام.

في البداية كان لايد ان ان نلتقي بالدكتور علي لطفي مقدم الاقتراح والذي قال: الفترة الأساسية للاقتراح

الذي تقبعت به هي اننا نعيش في عالم سريع التغير وبصفة خاصة فيما يتعلق بالعلم والبحث العلمي ومجالات التكنولوجيا والابتاع اذا قلنا ان كل ساعة تمر يأتي معها الجديد، ويجب ان نأخذ وراء هذا الجديد، ان من يتخلف في هذا المجال لن يجد له مكانا في القرن المقبل، ولذلك تقدمت بهذا الاقتراح وطرحته على مائدة البحث وهو جعل مدة صلاحية للشهادات الجامعية، بمعنى ان خريج الجامعة سواء كان طبيباً او محاسباً او محامياً، يقضي في عمله لفترة تصل وليكن مدة عشر سنوات، ولم يتابع ويجاري مايدور حوله من تقدم وتطور فلن تصبح لشهادته الجامعية قيمة تذكر.

ويضيف الدكتور علي لطفي، وهذا



المصدر: البيان

النشر والخدع: مات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦/٦/١٧

التدريب هام جدا ويجب الان اضعف المؤلفين في طريقه لئلا اترك احد خريجي الكليات النظرية الاشتغال في مجال عمله كالمعلم على الحاسب الالى تقول له انت لاتصلح رغم انه لو حصل على عدة دورات يمكنه ان يقوم بذلك بسهولة نحن نضع حواجز حتى نكفل من اعداد للمتعلمين بالجامعات، رغم انه يجب علينا فتح المجال لكل من يريد التعلم وفي اي مجال وذلك من خلال نظام التعليم المفتوح من خلال الحصول على الكثير من الدورات، لان تلك سيجعل على تطوير اداء الخريجين، والشمار الدكتور محفوظ

ان هذا الاقتراح يصلح فاما فيما يتعلق باعضاء هيئة التدريس، فالمطلوب ان تكون هناك عملية تقييم مستمرة لتقويم هيئة التدريس، بمعنى ان يقوم بتقييم الابحاث وبصورة مستمرة، وان يحضر للمؤتمرات حتى يكون على دراية و علم بكل التطورات التي تحدث في عالمنا المعاصر، ولابد من اعادة النظر في نظام الترقية الحالي لاجزاء هيئة التدريس بحيث لا يتم ربط الترقية بتعدد الموقع، بل، بمعنى ان يتم تعديل مرتب عضو هيئة التدريس وزيادته طبقا للقواعد ادارية معينة، اما الترقية والوضع الاكاديمي يتم من خلال الابحاث والدراسات التي يقدمها اساتذ الجامعة وبحث لا يجد العضو نفسه مضطرا لتقديم اي ابحاث حتى يترقى ويحصل على الزيادة المالية.

الصلاحية للمتعلمين فقط

اما الدكتور طه ابو بكر يشة نائب رئيس جامعة الزهر لثبوت الطلاب اغيري ان هذا الاقتراح مالي اكثر من اللازم، ولكن مع ذلك فاني ساكون من لارحين به في حالة تقييده، رغم انني اترك صعوبة ذلك، وقال ان الدولة هي التي تعطى الشهادات للخريجين، ولذلك فهي التي يجب عليها ان تنظم عملية الدورات هذه، لانها لو قامت بذلك وفي كل المجالات سيصبح الامر

مثل غيره مطلوب منه ان يجدد معلوماته وخبراته وعموما هذا الامر كان بداية الخيط الذي جعلني افكر في هذا الاقتراح، واطلب بان تكون هناك مدة صلاحية لجميع الشهادات الجامعية... لابد ان نستفيد من تجارب الآخرين، فولة مال الولايات المتحدة الاسريكية تجعل نظام الحصول على الدورات التدريبية اجباريا على جميع العاملين حتى يستطيعوا تجديد رخصة مزاولة العمل.

التدريب يمدد فترة الصلاحية

وعندما طرحنا هذا الاقتراح على الدكتور محمود محفوظ وزير الصحة الاسبق ورئيس لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشورى قال: التدريب امر هام وضروري للغاية اذا اردنا الحصول على نتائج افضل في كل المجالات ولذلك فاني اؤلف على اجراء هذه الدورات بصفة دورية لانها مستفاد العاملين على الخاصة وهذا موجود في المجتمعات المتقدمة وحتى يصبح الارتقاء بالعمل قيمة كبيرة بالنسبة للجميع، ولكن هذا يحتاج لبعض الوقت لان الاحساس بقيمة العمل والهمة الارتقاء به ان يأتي في مجتمع نحل الفرد فيه الل من الف دولار سنويا وانشاء ان خريج الجامعة مطلوب منه ان يعمل جالدا على تحسين مستواه وادائه الوظيفي باستمرار، واذا لم يكن قادرا على ذلك فعليه ترك مكانه لخريج اخر قد يستطيع القيام بذلك، واذا لم ينسحب هذا الخريج من تلقاء نفسه ورفض التطوير من امكانياته، والانشاق بهذه الدورات فيجب ان تسن التشريعات لواجهة ذلك، بان يتم اصدار هذا اللوائح على الحاصل مرة واثنين وثلاثة وبحيث يكون هذا الكلام خاضعا للقانون ينظمه، ولذا لم يتعجب لي هذه الحالة تقول له انت لاتصلح لهذا العمل ومع السلامة.

الكلام ينطبق على خريجي الكليات النظرية والعلمية على حد سواء، فمن قال ان خريجي الكليات النظرية لا يحتاجون الى تدريب مستمر ومتابعته للاحداث؟ وهذا لابد ان اضرب مثلا بسيطا بخريجي كلية التجارة وهي كلية نظرية تسارعت تطوراتها مع دخول الحاسب الالى وجهة نظري هو ان يحصل مؤلاء الخريجون سواء كانوا من الكليات النظرية او العملية على دورات تدريبية، واعادة تأهيل كل فترة ولكن 15 سنوات، وبعدها يحصلون على شهادة فني اعداد صلاحية لشهادة الجامعية التي حصلوا عليها، واذا لم يجتازوا هذه الدورات تسحب منهم شهادتهم الجامعية.

دورات للخريجين

وعن تصوره لكيفية تنظيم هذه الدورات ومن يقوم بالانصراف عليه اوضح الدكتور علي لطفي ان هذه تفاصيل يمكن ان نطرح للبحث ويمكن ان نقوم بتحديد جهة تتولى باعداد التسموس الخاص بهذه الدورات، وعموما هناك الكثير من المكاتب الاستشارية والجامعات التي ترحب بالانصراف عليها وبحيث تقوم باعداد الخترب شهادة تفيد تخرجه واجتيازها للدورة فيقوم بدوره بتقديمها لجهة عمله وحتى يستقر فيه واذا لم يفعل ذلك فلا مكان لهذا الخريج في سوق العمل وقال لابد ان نخطط الى ما يحدث من حولنا في الدول المتقدمة نجد ان اساتذ الجامعة مطلوب منه ان يقدم كل عام بحثا جديدا، حتى يستمر في استخاليته وحتى يكون الاساتذ مفيدا للطلاب والباحثين الصغار والى اقصى درجة، اما عندنا فالامر مختلف فطلما لك وصلت الى درجة الاستاذية وليس مطلوباً منك ان تقدم اي ابحاث او دراسات وهذا غير معقول فالاستاذ



المصدر: البيان

التاريخ: ١٤/٦/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بمعنى أن تقوم جهة العمل بترشيح الأشخاص بعضهم لحضور هذه الدورات، فمما هو العمل بالخدمة للعمالين الآخرين الذين يرغبون في الحصول عليها ومعروف أن هذه الدورات عليها أقبال كبير لما لها من امتيازات وبدلات كثيرة، ولذلك فالتطلب أن تؤخذ الأمور بعين الاعتبار ودراسة الاقتراح من كافة جوانبه وإبعاده، أما القول بمسحب الشهادة فهذا أمر لا يمكن الموافقة عليه.

الاقتراح غير منطقي

ويؤكد الدكتور عادل صادق رئيس قسم الطب النفسي بكلية طب عين شمس أنه لا يوافق على هذا الاقتراح على الإطلاق، لأنه الاقتراح غير منطقي، وأشار إلى أن اللبيل للتعليق وفي كل دول العالم المتقدمة، إن التقييم في الوظائف ليس أديها، ولكن لعدد مصادره من السنوات، ثم يتم الإعلان عن التقييم لظرف مختلف مرة أخرى ويتخالف حولها الخريجون ويتم قبول الخريجين الأكثر خبرة، ومما يبرهنه للخطوات وحصولاً على الدورات التدريبية، وهذا أفضل بكثير من الحديث عن سحب الشهادات الجامعية، أما بالنسبة لخريجي كليات الطب فمعروف أن غالبية دول العالم تجري دورات تدريبية مستمرة يحضرها جميع الأطباء وخاصة الذين يعملون في المستشفيات الحكومية، والطبيب لا يتم ترقيته إلا إذا حصل على هذه الدورات واجتازها بنجاح، ومن خلالها تستطيع تقديم هذا الطبيب وتعرف على مستواه الطبي، وهل هو مازال صالحاً للعمل الطبي أم لا، حيث أن هذا المجال يتطلب خطوات سريعة ومستمرة، وهذا النظام يسمى التنظيم المستمر، ولكن الملاحظ أن هذا النظام غير مطبق في مصر، ولذلك فالتطلب هو أن يعمم هذا النظام، وبحيث يخضع الطبيب للدورات التدريبية باستمرار، بالإضافة إلى جعل التقييم والتوظيف ليس أديها، بل يمكنه تطوير ورفع مستوى خريجيتنا، أما الحديث عن سحب الشهادات الجامعية منهم، فهذا أمر غير منطقي بالمرّة.

شبه قانون وسيد جميع الخريجين أنفسهم خاضعين له، وأوضح الدكتور طه أبوكرشة أن هذا الكلام قد ينطبق على الخريج الذي لا يعمل، فهو بالفعل سوف يجد نفسه بعد 10 سنوات من التخرج لم يعد يتذكر شيئاً، أما للخريج الذي يعمل عملاً، فهناك متابعة له من خلال عمله، وهذه المتابعة تختلف من مجال لآخر، فمثلاً في مجال التدريس هناك تفتيش مستمر، وموجهون يراقبون مستوى المدرس ويقومونه، وهناك تقارير سنوية تكتب عنه، وبذلك نرى أن هناك وسائل لرفع مستوى الخريج وبدون العجوة للدورات وسحب الشهادات.

خلل كبير في المجتمع

ومن جانبه يقول الدكتور حمدي عبدالمعظم مدير مركز البحوث الاقتصادية بتكاديمية السادات للعلوم الإدارية: أننا لا نوافق على هذا الاقتراح، تماماً، فالمشاهدة حتى نستدري ولا يمكن سحبها إيداء، ليس في مصر فحسب، ولكن في كل دول العالم، لأن سميتها من بعض الخريجين سؤالي إلى حدوث خلل كبير في المجتمع، ولكن مع ذلك يمكن التفكير في هذا الاقتراح من زوايا أخرى وهي أن نجعل الحصول على الدورات التدريبية شرطاً للحصول على العلاوات الاستثنائية أو التقييمية.

وبحسب لا يرقى الشخص الذي لا يحصل عليها، ولا يتقدم مناصب أعلى، فالخريجين هم جداً يصلون للمراتب الفنية للعامل أو الموظف ولا أحد يستطيع أن يتذكر أهمية وضرورة التدريب لزيادة الماهرة ورفع المستوى ولا مانع من عقد هذه الدورات في الأكاديميات، ولتراكز التخصص سواء داخل الدولة أو خارجها لرفع مستوى الخريجين لهذا الأمر يجب بحثه إما سحب الشهادات الجامعية من الخريجين فهذا شيء لا يمكن قبوله، وإما السحب الدكتور حمدي عبدالمعظم إلى خطوة هامة وهي أن الخريج قد لا يحصل على الدورات التدريبية لأسباب خارجة عن إرادته.



المصدر: البيان

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات
الدكتور عبد المعطي بيومي عميد اصول الدين بجامعة الازهر:

الفكر الاسلامي في أزمة وعلاجها تعديل مناهج التعليم

اسس وبراهين

القاهرة - مكتب والديان:

ه البعض يؤكد ان الحرية وتعد الأراء يبدى الى التفرقة والانقسام ويضر بسيرة الفكر. فهل هذا صحيح من وجهة النظر الاسلامية؟

طالما ان كل فكر يعمل بدوره وبقائه صاحبه على اسس وبراهين عقلية وليس هناك ضرر على الإطلاق بل ان تعدد الآراء وتنوع الفكر اظهر البراهين يعطى للفكر الاسلامي مرونة في الحركة وسعة في الأفق. اما الفكر الواحد والقرينة الواحدة فلا تنتج إلا الانغلاق وضيق الأفق.

ولفكرنا الاسلامي . بوجه خاص . يتميز بالقدسية واختلاف الامة للمجتهدين والجميع تحكيم اصول واحدة ومنطلقات اساسية تمثل مرجعية مصونة يرتبط بها الجميع وتحميمهم من الشطط، ولحسن الحظ فإن المبادئ الاسلامية الناعمة بل والقصوى الغرائبية نفسها بصفة عامة تبدو فيها الخطوط الصمراء بعيدة جلاء وتتيح الفرصة للاجتهادات المتعددة بتخلل النمط الواحد.

تعديل المناهج

ه كيف نتحول بالفكر الاسلامي من الجمود الى الحيوية والنشاط؟

لكني نخرج من حالة الجمود الفكري لابد من تعديل مناهج التعليم وابعاد نظام تربية قادرة على تنشئة جيل يفكر اكثر مما يحفظه، ونظم تعليمية لا تعني 'يصبق في القالب' وإنما تعني بخلق ملكات وقول مربية على التفكير والتحليل والاستنتاج والاستدلال ولا تتوقف عند حلقه ما هو متون في الكتب وبعد الامتحان تحسنى كل شيء وكأن لم يكن هناك تربية ولا تعليم وهذا هو السبب فيما نشكو منه الآن من أزمة المتعلمين الذين يحملون شهادات عليا.

التفاعل الحضاري

ه الحدود التي يمكن للتقالد والالتباس في إطارها من الحضارة الغربية دون انشراح بهويتنا الاسلامي؟ لكل امة تراثها الديني والحضاري الاسلامي الذي

أكد الدكتور عبد المعطي بيومي عميد كلية اصول الدين بجامعة الازهر ان الفكر الاسلامي يعيش في أزمة، مؤمها ان التذلل والرقي لا يتحققان إلا بالتقدم الفكر.

وقال ان خروج الامة الاسلامية من حالة الجمود الفكري يتطلب تعديل مناهج التعليم وابعاد نظم تربية قادرة على تنشئة اجيال تفكر اكثر مما تحفظه، ونظم تعليمية تعني بخلق ملكات وقول مربية على التفكير والتحليل والاستنتاج والاستدلال.

والفكر في حديث خاص له "يعني ان ان التذلل والافتقار من الآخرين مباح ما لم يؤد الى ضياع التراث الاسلامي والتأثير على هوية الامة ولوتها. وأوضح ان الاسلام لا يوجد فيه رجال دين يتسلطون على الناس، مثقما حدث في أوروبا، في المصور الوسطى مشيرا الى ان الاسلام لم يجعل العلم حكرا على طائفة ولم يمنع العلماء امتيازات خاصة بون بقية الناس.

واضاف ان الفصل بين الدين والحياة في أوروبا اوجد خلا اجتماعيا وسيطرة للدة على كافة شؤون الحياة. مشيرا الى ان هذا من شأنه ان يجعل نهاية الحضارة الغربية.

ه كيف يكون الفكر الاسلامي طريقا لتحقيق التقدم وللتنوير بالعالم الاسلامي؟

للتقدم وللنهوض لا يتحققان بدون فكر، والفكر الاسلامي يمر بأزمة، ولابد من اخراجه من ازمته حتى تبني مستقبل امتنا على دعائم نهضة فكرية صحيحة واخراج الفكر الاسلامي بموعد بالأسس الفكرية والدينية والتقاليد شريفة ان تتحلل هذه المؤسسات بدور تقوم على تركيزه للتنشيط العقلي والاجتهاد وابعاد التراث الاسلامي وعقد المؤتمرات لبحث الموضوعات الخلافية.

والنهضة الفكرية تفرح في ظل الحرية، يجب ان نفتح الجامعات حرية واسعة في البحث وان ندمع الديمقراطية للجامعات ومراكز الابحاث ومسؤولة عن تجديد الفكر وإطلاق ملكات التفكير والبدعين.



المصدر: البيان

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: 17/1/1999

مرحلة ترويجية بامتيازات خاصة أو عوائد مالية بل كانت الامة هي التي تعطيهم ثقتها وتضمنهم التقدير اللازم للتعبير عن انتمائها. وكان علماء الإسلام ولا يزالون يعيرون عن ضمير الامة ويقولون شد كل من يعيش بمصلحتها وإيها.

فصل تحقيقي

هـ لكن لرب الاوروبي على حيلة رجال الدين واستبدادهم في التصور الواسطي كان يصل الدين نهائيا عن الدولة قبل نجات أوروبا بد هذا الفصل وما مسير أوروبا الآن.

فصل الدين عن الدولة جعل الحياة في أوروبا مسير على أسس مادية واعتبرت الحضارة الأوروبية المصلحة لم الأخلاق وأصبحت القيم مادية والحريه تعني إطلاق يد الإنسان للعمل والكتب المادي دون تقديم بأية قيود وحتى تطور العلوم والبحوث بهدف إلى غاية مادية مثل إحراز القوة وتهديد الآخرين ومن هذا المنطلق صنعت الأسلحة الفتاكة والظلمات والصواريخ عابرة للقارات حامله الرؤوس النووية. وكان كل ذلك انتقاما من عصور مضت تحكم فيها رجال الدين وأسطفوها الناس، الحضارة الغربية كانت ثورة غير منجبرة ضد الدين والأخلاق لأنها لم تستطع التفريق بين الدين وبين رجاله ولم تبحث عن دين مناسب. غير المسيحية. لعلنا الاوضاع الغربية في المجتمعات الغربية، ولكنه إنني اعتقد أن مصير الحضارة الغربية سيكون الفشل.

سيطرة المادة

هـ وما مظاهر الفشل في الحضارة الغربية من وجهة

نظركم؟

مظهر الفشل تكمثل في تجريد المجتمع من القيم وجعل الحياة جالة لقيمة بالأسوة وانتشار الفوضى والاتصال وهذا كله ناتج من فصل الدين عن الحياة.

وحتى الحرية، التي يسمين بها الغرب، عندما جرت من كين وتم حصرها في نطاق المادة تحولت في مجال الاقتصاد إلى صياح ومناخسة من أجل الكسب المادي، ولم يستطع الضمضاء مواجهة هذا الصراع وأصبحت البطالة تهدد المجتمعات الغربية، وفي مجال الأخلاق والاجتماع تحولت الحرية إلى انحراف وفشل مما أدى إلى التفكك الأسري.

ومن ناحية أخرى انت الحرية بطلت إلى أن يقتصر على البحث في المادة ولم تعد للأبحاث العلمية غاية إلا الحرية عن الإنسان وإراحته من ضاعية وتهديد الآخرين من ناحية أخرى وهكذا بدلا من أن يجب العلم السلام والأمن والعلمانية والقدام فإن مجبب الزلل والخوف.

أما مبدأ المساواة فقد تحول إلى خرافة من خرافات الحضارة الغربية فلم تنتج هذه الحضارة في توتيب القوانين الطبيعية حتى الآن سواء في أوروبا أو أمريكا.

يكون خصائصها ونفسية إيمانها وطرق حياتهم وتفكيرهم وضياح هذا التراث يؤدي إلى ضياح عقول الإنشاء والعلوم ويؤثر على قوة الامة وسلامة خصائصها.

والخضاع الحضاري وإن كان ضرورة من الضرورات بين الأمم والشعوب نرجح به إذا لم يضر بالتراث الأصيل والبناء الأساسي لشخصية الامة، أما إذا كان هذا التناقل أو النقل يضر بالتراث فإنه لا يكون لتناقل بين أمة وأمة وإنما يكون ذليلة لتيان أمة في أخرى.

وإذا كان النقل والإقتباس من الآخرين يجعل الإسلام هو أساس التفكير وأساس التشخيص وحياة

ويؤثر تراث الامة فلا بأس به، والإسلام يدعو إلى طلب العلوم الحديثة والأخذ بأسباب التقدم.

أما التناقل الذي يدعو إليه دعاة التخريب والمعاينون الذين يرون ضرورة نقل حضارة الغرب

بحدودها إلى الشرق سواء كان النقل حسنا أو سيئا، فهذا النقل عملية فكرية واجتماعية خطيرة الأثر

على طبيعة الامة لأنها تجعل الحضارة الغربية هي المثل الأعلى والنصير الأول الذي يجب الوقوف عنده،

أما الطريقة الإسلامية والتراث الإسلامي الأصيل فلا وزن له عند هؤلاء.

وهذه الدعوة توجد نوعا من التبعية للآخر وضياح هوية الشعوب الإسلامية على المدى الطويل، ولعل

هذه التبعية تظهر الآن في تقليد بعض المسلمين للتشريعات في موضة اللباس وأسلوب الحياة والتفكير الشخصي.

مصطلحات أوروبية

هـ البعض يكره مقولة رجال الدين، ويقول ليس علمنا في الإسلام رجال دين وإنما علماء، فهل تتفان مع هذا الرأي؟

مع بداية النهضة الأوروبية لم تكن المسيحية مؤهلة لأن تكون رعية للتقدم وكان رجال الدين عيلا على أوروبا وعاملا من عوامل تخلفها، ويبلغ بهم الظلم والاستبداد أن تحالفوا مع طبقة النبلاء على حساب عامة الناس في المجتمع الأوروبي واتخذوا من الدين رعية للثراء الفلطي وحرعوا على الناس قرامة

الكتب المقدسة والإطباع على النصوص وفيها دخلوا الدين بالفلسفة اليونانية والقوا على أجهادهم القساسة واخترعوا ما عرف بمسكونك لتفان جميع الاموال وأسطفوها العلماء ونصبوا محاكم لتفتيش لكل من يخرج عن نواحي الكنيسة. وهذا أوجد الكراهية الشديدة للدين ورجاله في نفوس الأوروبيين واستوجب ثورة العلماء والفكرين ضد رهبان الكنيسة وأسطفوها للناس باسم الدين.

أما في الإسلام فلا يوجد رجال دين لأنه لا يعترف بالحقن طبقة للعلم وإنما يدعو كل مسلم ومسلمة إلى طلب العلم وعلماء الإسلام لم يطالبوا بالتبعية في أي



المصدر: البيان

للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/١٨/١٩٩٩

وقد أكد بعض المفكرين الغربيين أنفسهم أن ما
الحضارة الغربية هي الطفل فيرناند راسل يقول: إن
حضارة الرجل الأبيض قد انتهت.

التفكير الحر

ه كيف يمكن للخدمة نشر الفكر الإسلامي الصحيح
والتخفيف من مخاطر الأفكار الوافدة والذنوب؟
- يجب أن يربى الخدمة أنفسهم على التفكير الحر
وتتبعه الاجتهاد والتخلص من العبودية إزاء الفقهاء
القدامى، فكل انسان يؤخذ من قوله ويرد إلا صاحب
البروزة الشريفة كما قال الإمام مالك رضي الله عنه
وعلى الخدمة أن يعلموا أن العصمة لا تكون إلا للرسول
والأنبياء ولا عصمة في ترثها إلا للكتاب والسنة،
ومعظم المفوضين في الكتاب والسنة تتيج تعدد
الأفهام وتفتح المجال لتعدد الآراء والمال على ذلك قوله
تعالى: **وَمَا يَشَاوِرُهُمْ فِي الْأَمْرِ فَاِذْ يُعَلِّمُونَ الْقُرْآنَ**
الشورى ولكنها لا تحدد وسائل تطبيق الشورى فقد
تتحقق للشورى بتعدد الاحزاب واختيار أعضاء
الجالس الشيعية وقد تتحقق بأن نأخذ من
الديمقراطية الغربية ما يتلاءم مع مجتمعنا وتحقق
العدالة فيها، ونحن في هذا نعلق في فهم الآراء ونختلف
في تطبيقها، وقد أرسنا رسول الله صلى الله عليه
وسلم، إلى أن ما رآه المسلمون حسنا فهو حسن وهو
يقول أيضا: **هاتم أعلم بأمر دينكم.**



مدارسنا .. زمان !!



يقلم:
عبد اللطيف
عبد الكريم

والسيرة وتبذل الحب وخسار
للظلم الجوراء.

وأدرك ماكتفرون رثى ماكتفرون
الطويروى تنفذ الأوامر جلالة سلطان
مصر الذى طالب أن يكون الطويروى في
مكانة اللعاج السلطانى فهو ورس
التصديق يدل عليهم.

كما بلغ احترام التلاميذ للمعلمين
حد التنقيص فحين كان المدرس يدخل
اللمصل أو يخرج منه كانوا يلحقون
احتراماً له والذين يهينون بالتحية
حتى لو تذكر دخول المدرس وخروجه
مشيرين للأرءاء، وقد سؤله جءاء من
الأقارب من يهينهم حيث يهينهم بألأهم
منذ نعمة انظفروهم على احترام الأكربر
سناً والأكثر علماً وهو تنقيص مكتوب
على أرباب البردى وفي تعاليم دين
المسلمين لأدى أسره بالذهاب إلى
العلم حتى المسين.

ويذكر ماكتفرون من أنه إذا حدث
هفية من تلميذ يكون عقابه في لرة
الأوى بتكليفه بأداء بعض الأتمارين
الرياضية المنيفة وهو أسوأ، يترى
يجمع بين اللطف والقدانة وفي لرة
الثانية يكن الطلاق بحس التنقيص في
مكان متمول بالمدرسة مع حرمانه من
الطعام حتى يتركه أن الجوع يسأله
الخطا وأن الشيخ يسأله السواب.
أما ناطر المدرسة فإنه لا يخلص في
صورته فوق مقعده أو يجرأ أن لا يخلص
البردى واستبدال لوى السحابات ثم
يظل يتحرر مثل الذلعة طيلة اليوم
التدريسي في كل أرجاء المدرسة من
الفناء إلى اللعاب إلى الفصل إلى
مسالة الهويات إلى حجرات التدريس
إلى مسالة الطعام إلى دورات المياه.

وكان النظام الأثرى يتقوم على
التخطيط والعلم واللاق الرفيع
للمدرسة لها رئيس واحد فقط من
الناظر ولا يوجد تنازع اختصاصات
أو تناقض على الوظائف والدرجات ولا
تمنع العزلات إلا تغير جيد جود أو
ارتفاع الأسماء.

ورئيس تلك مجالات للتخجير
والتنقيص والتجريب للتعلم له ثوابته

لأولته الحكومة البريطانية إلى
مصر المظلة ليكون في الظاهر مفروسا
وفي الخفاء واحداً من سيوف الاحتلال
المصرية إلى رقب المصريين، لكن
مصر احتوته بأضياف وحافضوها
فوقع أسير موافاً وأثر البقاء فيها
عائلاً على دراسة حشائرها وتاريخها
وبخصائص أهلها منذ قومه إليها في
عام ١٩٠١ وإلى أن دفن في الرأما عام
١٩٤٦.

لقد عمل جوزيف ماكتفرون مفروسا
بالمدرسة الخديوية الثانية من عام
١٩٠١ حتى عام ١٩١٤، وكان من
أشهر تلاميذه فيها ابن الزعيم اللوى
أحمد عرابى والطالب إبراهيم زكى
الذى أصبح من أشهر الأشراء والبلاب
حامد مصطفى الذى أصبح وزيراً
للصحة وقد ساعدته مارسيت الطويلة
في التفسير على تكوين رؤية
موضوعية عن حالة التعليم في مصر،
فارسيل في أخيه (مكتان) التلميذ في
انقولترا في ١٩٠٨/٨، وسدته من
روائع مصرية نفعها الآن وقد مضى
الذين من الزمان عليها تجعلوا نصب
العينات على الصمم وفي اللساء على
أولئك الذين جروا التعليم في مصر
بالجحالة وبالثانية وبالتهارب الألف
الأميال إلى الرأوا.

كان ماكتفرون يحسب له موف
يعد في مصر لتلاميذ لا يهينون إلا
قربانة الصبر والقفز حفلة في طس
الترع وأعمال الحولاء ولكه فوجيء
يقدم روى لم يجمعها في الجأتر،
الرسالت شهادته للبدائل أن اليوم
الصباح المبكر كان يبدأ بطاير عسكري في
الصباح المبكر وأن التدريس المصريين
كانوا يتكلمون بالكلمة والنداء وقوة
الشخصية وأنهم لم يصبوا مدرسين
إلا بعد اختيار ولحص مستويات
علمهم وسلوكهم ومدى إقبالهم
للتعامل مع المجتمع.

وكان بالمدرسة الخديوية عدد كبير
من الضباط ومجال النظافة إذ كان
المصريون يهينون النظافة والنظام
تبادل الحياة ذاتها.

وكان فناء المدرسة أكثر أهمية من
الفصل الدراسية لاستخدامه في بناء
الشخصية ويتكون الصحة البدنية
وتنمية السلوك الجماعى لدى التلاميذ
الذين كانوا يرتبون زيا موحداً حيث
كانت وحدة الزي يبالى على الالتزام
بألواجبات الخاصة والعامة وسبغوا
إلى التمسك بفصلان الاندفاع

وبأضياف تلكية وليس من حق أحد أن
يهين في مناهجه.

وهناك تعديد وللمسؤوليات
ورئيس تلك أفراد مختارين ويلقبهم
التفاق ويستحقون على كل شيء، ولا
توجد مؤامرات وخفية، وناطر المدرسة
من أهم وأكربر الشخصيات وله احترام
كبير خارج أسوار المدرسة وأسمه
شبه باسم البلاط الكبير ناطر النظارة
(القرارة الآن) والتلاميذ مواطنين على
دروسهم ويتحركون أن التعلق هو جواز
الروح الجيد في مستقبل الحياة.

وكان بالمدرسة تلاميذ فراء وتولى
أباء زسلاهم الأثرى، التكل بالعلماء
دراسهم ويطبقوا التهجئة أوت
سرية تامة ونحن استعلاء أو من
والمدرسة تقدم الشريات ومها أخية
خفية للتدريس منها في منتصف
اللقرة الصباحية والسائية، كما تقدم
لهم وجبة فداء كاملة بشن رمزوى
وكان يتم اختيار مقدم الأخرى بدة
مع تغيير مرتين في العام الدراسي.

وكان اليوم للتدريس وسد من
الشروق إلى الشروب حتى يعين
التلاميذ حياة علمية واجتماعية كاملة
داخل المدرسة.

وكانت (مسحة الطيور) مسحة
يرصف مسحة يربس فيها التلاميذ
موايات عامة منها الرسم والوسيقى
والفناء والتمت والتمثيل والخطابة
والصناعة والرياضة الهندسية
والكشفة، وكانت مسحة المدرسة حافلة
بكتب كبرى أهمها كتب اللرات لفرط
التلاميذ بأصولهم وجنودهم.

وكان بالمدرسة مدرس من قدم من
الأزهر يدرس في فوس التلاميذ ويقيم
الإسلامية وجب اللغة العربية ودرس
مطالعة السواك النبوى للشرح والذين
كان كان يلقى إلى المدرسة كان كسى
يوم الأحد لرواية التلاميذ المسين.

وله أنما ماكتفرون مجتهد هو ورواثة
التجارب عن أن يبدوا إلى فريق شخصية
أو عرية تميز للعلم من السنج.

ويذكر ماكتفرون أنه كان تستمع
أحد التدريس لأنه كان يفتق شرجا
لخصا كلفها على تلميذ من الأثرى،
تظهر من يأخذ من تفق يهدأ في
الفداء وأصوم المدرس منبهذا من
الجميع، حين علمت ربة موزت
ألقى ثوابها فلما أن اشترعها من مال
التلميذ الذي هو لمصحت الحرام



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٨

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

وبقيت الطلائع، وانشرت لحظة للنفس في طابور الصباح.
واكم ادراك ماكفرسون - كما يقول -
بمنذ تلك اللحظة لماذا يمتدح التلاميذ
في مصر مطمئنين الى درجة التقدير
ولماذا يحمونهم ويمنحونهم في
مشكلاتهم!

وكم كانت المفاجأة حين علم
ماكفرسون انه محظور بأسر جلالة
السلطان أن يدخل العليين نقدا أو
عدايا وعليهم أن يقدموا العلم الى
تلاميذهم مجاناً في موايد الدراسة
وبعضا وأيس في البيوت مختلفة
الشبهات

ويحدث ماكفرسون الى اخيه عن
وجود عدد كبير من المدارس الى يمنية
والكتائب والأفرس يدرس فيها حوالي
خمسة عشر ألف تلميذ. كما كانت
توجد مدارس تشجع الجزويت
والإرساليات الكاثوليكية والإرسالية
الأمريكية والمدارس الانانية واليونانية
والفرنسية وهي مدارس لصغرها
المصريين وكان لهم أبناء فيها وكانت
ترد الجميل الى المصريين فلا تنمحل
في السياسة ولا تثير المشاعر الدينية
ولا تفرق بين المذهب لجنس وآخر
مصري ولا تنافس المدارس الحكومية
في شيء.

ويذكر ماكفرسون لأخيه كم كان
المشهد رائعا في لجنة امتحان للدرسة
الغربية حين جلس ثلاثة آلاف تلميذ
يأبسون الامتحان كأن علي وجوههم
الطور وابن حالة غش واحدة من تلك
التي تحدث عنهم في مقبرة ويكفيها
في مدارس لتجارية أخرى.

ويرى ماكفرسون لأخيه أن أحد
تلاميذه استخفى في بلكة طوخ
بالقاهرة ولحق معه بعد موقعة
الناظر واستقبل محمد الثاني مصمو
والد القنصل مروحيا وحين ادرك والده
أن ماكفرسون استكن في ميمى هب
واقفا بجبهة تمية خلسة أخرى
ويحتضنه وحين علم أن ماكفرسون
من رجال الاحتلال وبد مرتين أن
الضيف ضيف مهما كان جنسه أو
دينه أو قبطه وشارك قسيس للنفقة
في وليمة الغداء وقد لاحظ ماكفرسون
أن القس يسلم محمد الثاني مصمو
من زينة وألوانه كذلك واحد من
الأسرة وحين لاحظ للضيف دفعة
ماكفرسون قال في كياسة بدون لخلال
برأجب الضيفات:

عفتا في مصر يا غولجة
ماكفرسون.. الذين لك وأولادك
لجميع.. عندما تعود الى لندرة (لندن)
أخبر الحكومة البريطانية التي أرسلتك
وأخبر هيئة التدريس في ويكليد بال
الذات في كل شوارع لندن وفي
أحيائها أن ما عمله الله في مصر أن
يقره الاحتلال البريطاني فحق هنا
في مصر نفع دائما سوسمة فرق
فد التجارية تحت ذلال أحيائها!

والتي طار في الهواء لحفظها كل
أش طيب لطير السمان بسلامة
الكاري والأصمك للحشرة بأحم
الكابوريا وأحم البيرك الرومية وأحم
البكرى الطيور بالبانجان
والأسراراجوس ولواكه الذين والنب
والكمثرى وحين الكاسير والقهوة
المروية.. أي شاع كل أش طيب لذلك
مناظرا الحافة ونعش ماكفرسون
حالات الاحتلال!



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٦/١٤

علم النفس في الجامعات المصرية

لا تكاد تخلو جامعة من جامعات مصر من كلية للآداب، ولا تكاد تخلو كلية من كليات الآداب تلك من قسم لعلم النفس قائم بذاته. صحيح أن نشأة هذا التخصص في كلية الآداب بدأ في بعضها في أحضان قسم الفلسفة، أو قسم مشترك لعلم النفس والاجتماع، لكن هذا مجرد تاريخ تجاوزه هذه الأقسام، وينتجب مؤرخو هذا العلم إلى أن استقلال هذا العلم يبدأ بمعمل فونت في أواخر القرن التاسع عشر، قبل ذلك كانت ولا تزال بالطبع حتى يومنا هذا، مباحث علم النفس من القضايا التي تناولتها الفلسفة بأسلوبها المتعرق في التأمل والتفكير والتحليل... إلخ. لذلك، فلا فلسفة، وبخاصة في مباحثها الحديثة الفيلسوفية والنفسية والفوقية، وتطرح أمورا تندرج في صميم النفس كالوعي، والذات، والأغتراب... إلخ.

لذلك كانت الفلسفة وعلم النفس معاً في لجان ترقية الأساتذة والإسناد المساعد، لكن ضخامة الجهد، والإستقلال الفعلي لكل من التخصصين التقضي النفاذ بالفصل بين الجانبين ليكون لكل منهما على حدة اجتهاده التخصصية، وإتصال ذلك من الارتباط بين الجانبين كل بأسلوبه وطريقته، وأسوق هنا مثالا على ذلك العالم السويسري الأشهر جان بياجيه عالم النفس والفيلسوف معاً، أسس مدرسة متميزة في علم نفس الطفل، كما قدم إسهاماً رائداً ولقياً في مجال نظرية المعرفة النمطية، وكتبا وألفا أيضاً في الينبوية.

بإقليم:
أ. د. فرج أحمد فرج
استاذ مطروح، جامعة عين شمس

وتعود إلى مصر وجامعاتها والقسم علم النفس بكليات الآداب، ويتنشر أيضاً إلى أقسام علم النفس بكليات التربية، يدرس علم النفس بكليات الآداب طول سنوات الدراسة الأربع، حيث يتلقاه الطالب عند التحاقه بها وعقب حصوله على شهادة الثانوية العامة.. فيطبع بطابعه العلم، كما يطبع أيضاً بطابع مناهج الآداب، حيث أقسام الفنون والفلسفة والاجتماع والتاريخ والجغرافيا.. يطبع الطالب بهذين الطبعين معاً، فهو يدرس الاجتماع كما يدرس الفلسفة، كما يتأثر بمدارس علم النفس، وبخاصة تيارات ومدارس التحليل النفسي، كما في أدب عين شمس، وتطبيقاتها على مختلف جوانب الحياة الثقافية للإنسان، من أدب شعبي، ومن ميولوجيا يونانية رومانية.. وهل ننسى مصطلحي عقدة أو ديب والنرجسية ومكائنتهما المركزية في البنيان النظري للتحليل النفسي، كما لا يمكن إغفال اعتماد المدارس الفرنسية في التحليل على علوم الإنسان، كلود ليفي شتراوس، وعلى مدارس اللغويات الحديثة حيث يقفز اسم فريندلاند دي سوسير عالماً ضالفاً.. هذا هو حال علم النفس في كلية الآداب، مناهج عام ينتشر فيه عبق المباحث والدراسات الأدبية والفكرية والفنية لثراء صحائفه على التعمين العقلي للبحر الشاسع هذا التخصص، وهذا التفاعل والتداخل محكوم بشوازن الديكتاتري دقيق وخلاق بين العلم والخاص.

ولعلم النفس في كلية الآداب تلك الألفاظ الخرافية.. يدرس الطفولة كما يدرس الرأفة والرحمة، كما لابد له من أن يتخبط في دراسة الشبوخة ومشكلات المسنين التي بدأ العالم كله يواجه قضاياها، ولعل أرباب علم النفس بقضايا المجتمع.. مشكلات التنمية ومشاكل الانحجار السكنية ومشكلات العولمة التي سارعت بدراساتها أعلام الاقتصاد وأعلام الاجتماع وبخاصة لها، ويأتي على علماء النفس أن يتصدوا بيوهم لا تأخر الفلسفة للعولمة وهيمنة القطب الواحد - أمريكا - على مقادير العالم، كما عليهم التصدي بالدراسة والفهم لحقومات الهيمنة الثقافية - تنقلها القوات الفضائية - تلك التي تغزو بيوتنا وتخلب آداب شبابنا.. بل وأطفالنا أيضاً.



وحدة العالم وهيمنة قطبه الأوجد صار حقيقة من حقائق العصر. ولا يمر أماننا من فهمها.. ثم هذا (الوباء) المتفجر الذي أرق المسؤولين.. الزواج العرفي للمصنف.. بعدما من سن المدارس الثانوية حتى طلاب وطالبات الجامعات.. هو عالم القيم الذي أصبح سريع التغير والتقليد.. مشكلات ومشكلات.. المخدرات.. العنف.. الإهراق.. العنف والجريمة المجنونة في عالم المتقاعسين.. المدارس في الولايات المتحدة وشمال أوروبا.. هذه كلها أمور عاجلة تواجهنا جميعا.. تحاصروا.. عالم الصناعة.. عالم الإدارة.. عالم الإعلام.. حسب أن عالم وعوالم تتضح أمامنا جميعا.. تحاصروا.. تلاحقنا.. وماضف معرفتنا بها.. أفاق علم النفس.. في الجيش.. في الشرطة.. في المصانع.. وفي الإدارات الحكومية والأهلية.. ذلك التحول العميق من الانغلاق إلى الانفتاح.. ومن القطاع العام والحكومة إلى القطاع الخاص والمؤسسات الاستثمارية.. تلك الحرية الكاسحة.. تلك التحول الهائل في مجال الأعمال والإنتاج.. نحن نتحول عن قانون كنا نطه أبديا أزيبا.. وأغنى به قانون العمل والإنتاج.. حيث القاعدة والقانون من يعمل أو ينتج أرباكل.. إلى إرهابنا قانون آخر نتخلق معاه.. من لا يبدع أرباكل.. هامو الإنتاج بترابيد.. والتبالة للتفاهق.. وهنا نتحول إلى نور آخر تعلم النفس يتصدى له المتخصصون في طية التربية.. علم النفس التربوي.. علم

النفس التعليمي.. وقضية القضايا الصعبة النفسية.. في هذا العالم الجديد.. كيف تتحول العملية التعليمية من إطار الفهم والمعرفة إلى أن تصبح إطاره السائد الحفظ والتلقين.. ماذا عن عالم الدروس الخصوصية.. ضرورتها وفوائدها وعلاجها.. ثم ما يعني مطارلتها وتجربتها وقد اكتشفت الفصول في مدارسنا بحشرات من الطلاب على نحو يهدد العملية التعليمية في صميم جوهرها.

علم النفس في الإدياب وعلم النفس في التربية فواك تلتمايز لياخذ كل منهما لنفسه طريقا مستميرا.. أعان الله إخوة لنا وزعماء ما أكثر ما تتلقى معا عبر القنوات وحقائق الدراسة وعبر مناقشة وتكوين الرسائل العلمية والأبحاث العلمية.. لكن لكل منا الآسة وأخلاصة والخصايه وكوابيسه.

ثمسة تدخل وترباط.. لكن التفاضيل والاستقلال ضرورة لا مهرب منها.. أعانهم الله.. فاعلاء العملية التعليمية فقلبة بناء العمال وتقويم الخلق وتثقيف الضمير عبر أزمان لاخيرنا إذا تخيلنا عنه أو أشحنا بوجهنا عنه.

سميدى الوزير.. سادى أعضاء المجلس الأعلى للجامعات:

لقد عملنا معا عبر عقد كامل في لجان الترقية تلك التي جمعت بين علم النفس وعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية والفلسفة.. ثم تلك التي تقدمت خطوة فلم تجسم إلا بين علم النفس والفلسفة.. وهامى أصوات لتها من عن جمع جديد آخر بين علم النفس وعلم النفس التربوي والصحة النفسية. وللحسب ونحن على أبواب أغية خالدة أن تلك صواب إن تعميق التخصص وتطويره حق لنا وحق لهم.. بل حق لأجيالنا.. تطلع إلى نماذج التخصصات.. واتحرموا طياب علماء الغد من حقهم والله المستعان.



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **١٩٩٩/٦/٨**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجمهورية تقول

التعليم.. أهم مشروعاتنا

تكمّلت أركان النهضة في مصر تحت قيادة الرئيس حسني مبارك، وأصبح لدينا خريطة واضحة لمشروعات التنمية الاقتصادية والعمرانية.

امتدت مشروعات النهضة الشاملة إلى برامج التنمية البشرية، خاصة في مجال التعليم وتأهيل الكوادر الإنسانية بما يناسب طموحاتنا الوطنية في عصر المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات.

هكذا، أصبح التعليم أهم مشروعاتنا القومية. وتم وضع صياغة جديدة للعملية التعليمية. بما يضمن لنا البناء السليم للإنسان المصري معنويًا وثقافيًا.. في أوائل القرن القادم. أعيد بناء مؤسسات التعليم. من مدارس ومعامل وساحات للتلقي. وارتفعت معدلات بناء المدارس في مصر بواقع ثلاث مدارس يوميًا، وانتشرت المدارس الخاصة في السبعينيات بتوافر الأسس الضرورية للتعليم المعصري بين جدرانها وغرفها.

وكان طبيعيًا أن يمتد العام الدراسي شهرًا إضافيًا حسب القاييس العالمية بعد أن عادت المدرسة المصرية إلى نظام اليوم الكامل.. واستيعاب طاقات الأجيال الجديدة.. وتشجيع أصحاب المواهب. وإتاحة الفرصة المناسبة لهم للتعبير عن أنفسهم في كل المجالات العلمية والفنية والرياضية.

ومرة أخرى.. كان طبيعيًا أن تعود السنة الدراسية إلى السلم الدراسي في المرحلة الابتدائية.

● ● ● مع الاستعداد لبدء امتحانات الثانوية العامة غدا.. لابد أن نعتز بأن المنهج العام للامتحانات أصبح أكثر إيجابية.. فالعدالة مطلقة في الرقابة والتصحيح والنتائج.. والعدالة مطلقة في الإحتياج بالجامعات ولا نقول بأننا توصلنا إلى النظام المثالي في التعليم.. لكننا باستمرار لن نتحدث عن الزيادة في التطوير.. طرأت على أعداد التلاميذ.. لكننا لابد أن نعتز بأن مصر - مبارك - أتاحت الفرص للمواهب.. وضاعت الميزانيات.. واستغلت كل الطاقات.. بما يحقق الأهداف والمصالح الوطنية العليا.

هكذا تكملت مسيرة النهضة الشاملة في مصر تحت قيادة الرئيس حسني مبارك. وامتدت مشروعات الإصلاح والانطلاق إلى كافة المجالات

الاقتصادية والعمرانية والبشرية. بما يؤكد أن الزعيم.. حسني مبارك.. يقود مصر إلى واحة حضارية راقية في القرن القادم.. ولهذا قالت الجماهير بالإجماع نعم.. لحسني مبارك.. قائد مسيرة البناء الوطني.. نعم للرئيس مبارك.. الزعيم الحكيم.. الأمين على مصر وأجبالها للقادة ويبقى التعليم.. أهم مشروعاتنا القومية.



الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/٦/١٨

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للمياهات يناقش هذا أعمال اللجنة الشؤمية لتطوير التنظيم المالي

كتب - عبد الحسيب الخناتى:

يمتد المجلس الأعلى للمياهات لاجتماعه برئاسة الدكتور
مفيد شهاب وزير التخطيط المالي والقوة للبيت المالي هذا
الاجتماع عدد من الموضوعات تتضمن متابعة أعمال اللجنة
القومية لتطوير التنظيم المالي والمالي والهيكل اللبنة
عنها والخطوات التنفيذية التي تمت بشأن تطوير أعضاء
هيئة التدريس ومماريتهم على استخدام هيئة التدريس
بمركز للتعليمات ودعم اتخاذ القرار بمجلس قوزاء وكذلك
ما تم في شلى لجامعة أيام ثقافية بين الجامعات المصرية
وتطويراتها المصرية في حساب جامعات (الجامعة -
الاستاذية - عين شمس - القصير) كما يبحث المجلس
القرار لجنة قطاع الدراسات العلمية لانشاء شعبة فرعية
للتدريس داخل لجنة القطاع العلمي والخدمات التعليمية
التي تقدم بالاستشارات العلمية للمواطنين وتطوير مبادرات
لعداد الكلية بقطاع القرار والقرار لتقديم من المرشحين لبيانات
الخارجية للعام ٩٩/٩٨ القرار في منحهم بدل تخرج امتياز
من تاريخ ترشيحهم حتى يمكن دراسة قلعة واتمام
الاجراءات اللازمة لتسليم القرار والقرار جامعة حلوان بشأن
اعتبار دور يناير دورا خارجا عن اقسام جميع منظمات
التخرج. كما يبحث المجلس عددا من الموضوعات للربط
بشؤون هيئة التدريس والطلاب.



المصدر: الحرة

النشر والخصومات الصحفية والاعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٨

كالعادة.. بمناسبة عودة المدرسين

أمال كبيرة تفتحها تصريحات المسؤولين في عهد أمن ومريح .. نتمنى أن تصدق

■ حالة طوارئ في مطار القاهرة.. ومقاعد خاصة للعائلات على متن الطائرات

■ ضباط الجوازات يراقبون العائدين على الطائرة لإنهاء الإجراءات في الجو

مع بداية موسم عودة المصريين العاملين بالخارج وموسم السياحة العربية الوافدة.. تطفو على السطح مشاكل تكسب المسافرين بالخطر.. وتبسط الإجراءات التي قد تمتد لساعات طويلة.. بالإضافة إلى مشاكل فقدان الحافظات التي قد يستغرق العثور عليها أياما.. مما يحول رحلة العودة إلى عناء شديد وهم مليم بدلا من الاستمتاع بالإجازة وسط الأمل.

والشعب، وصفت الاستعدادات الخاصة بإخلاء مطار القاهرة لاستقبال الطيور المهاجرة هذا العام والجهود المبذولة لتوفير الراحة لهم والسياح العرب.

أكد مصدر أمسي مسئول بمطار القاهرة أن الحملة الوحيدة التي تواجه ضباط الجوازات ومسؤولي الهجرة خلال موسم عودة المصريين والسياح تتمثل في وصول أكثر من طائرة في وقت واحد بنسب المسافة مما يترتب عليه تكسب شديد يحول دون إنهاء إجراءات التمام بسرعة ومن هنا بدأ

تطبيق فكرة وجود ضباطين من الجوازات لمرافقة الركاب على الطائرة أثناء الرحلة على أن يقدموا بإنهاء إجراءات الجوازات خلال الرحلة واعتقد أن هذا الإجراء من شأنه توفير الوقت

والجهد لضباط الجوازات والركاب معا. وأكد مدير أمن مطار القاهرة ومساعده وزير الداخلية أن هناك تعاملات وإلقاء الإجازات والرحلات وتغيير الرتبة القاصمين وتم التنبية على جميع سائلي التيسيرين والأجرة بعدم اللجوء في الأجرة والالتزام بالتسوية الحسنة وسجلت إساءة كل ركاب كانت بياناته في بيانات السيارة التي يسافروها الركاب وأسم السائق وتكون إدارة مرور المطار حتى يمكنه الاتصال في حالة مخالفة السائق للتعليمات. كما تم توسيع دائرة الاشتباه خارج صالات الوصول لدم شال أي عناصر تحمل على استدلال الركاب القاصمين وتتميز حقائبهم.

أما خالد أبو السمحة- مدير عام محطات مصر الطيران - فذكر أن رحلات عودة التيسيرين ووصول السياح العرب ستتوقف شهر يونيو القادم، حيث تنقل شركة مصر الطيران ٢٠٠ رحلة إسرائيلية و١٦٦ رحلة للخطوط السعودية و١٠٠ للكويتية و١٠٠ رحلة لغيران الخليج.

وقال إنه سيتم إرسال بعثات أول شهر يونيو إلى مسقط والبرايص وأبو دابي وبنينا وطني للمساعدة في تسهيل إنهاء إجراءات عودتهم إلى مصر. وأول مرة تضم البعثات عمل تحميل بهدف الحفاظ على صفى الركاب وعدم تكسب لشدة أو ضياعها.

كما سيتم تخصيص ضباط جوازات لمرافقة الطائرة في العودة بهدف إنهاء إجراءات الركاب على الطائرة منعا للتكسب. وأشار إلى أن هناك تعليمات جديدة تضمن لأول مرة في جميع المحطات بأن يتم مراجعة المسافرين بأن يتم تحديد مقاعد على الطائرة للمسافر وذلك يتم بداية من الحجر المركزي حتى لا تتفرق الأسر بعيدا عن بعضها في الطائرة. كما قامت الشركة بتوفير ٩٠٠ كرسيا للمصافين وكبار السن ونهجوم السيارات الطبية للحوادث للرفعية الجديدة.

وأشار مدير عام محطات مصر الطيران إلى أن التيسيرية تفتحت لإجراءات حاسمة كتم ظفيرة لعدد الحافظات سواء في محطة الإقلاع داخل البلد التي يعمل بها أو في مقدم منها الركاب أو في محطة الوصول بمجرد هبوط الطائرة والتي تتعامل في توعية



المصدر: السيد

التاريخ: ١٨/٦/١٩٩٩

للنشر والخط: مامات الصحفية و المعلومات

تحقيق: ليلى عبد الحميد

على السبلح للسفينة بمساحة الركاب في حدود ٢٠٠ دولار لا يحصل عليها رسوم جمركية وإذا كان الركاب لم يحصل على ما في أجهزة الاستفاد من هذا الإطفاء يمكن شراء أجهزة من الأسواق الحرة للتفدية داخل البلاد ويستفيد من الإعفاء الجمركي في حدود ٢٠٠ دولار من قيمة الجهاز إذا تمت ذلك.

وسمى حسن خطاب الركاب من مساهلة إطفاء أي أدوات أو أجهزة تستحق دفع رسوم جمركية ولا يكون معزوما لدفع ضريبة ١٠٠٪ من قيمة الرسوم المستحقة عليه.

ومن التسهيلات التي وضعتها الجمارك للعائدين تلك حسن خطاب أنه يتم الإفراج عن أجهزة الفاكس التي يستطيعها الركاب مباشرة من الجمارك بعد دفع الرسوم الجمركية والافتراق لم يخرج الجمارك بإحضار هيئة الاتصالات السلكية واللاسلكية.

كما يتم الإفراج الجمركي مباشرة بدون شهادة من الرسمين لأن لا يتضمن شامسية لك الشفرة تحت مسئولية الركاب من مدى صلاحية للاستخدام من معصم. أما بالتمسية لأجهزة الكمبيوتر فيتم الإفراج عنها مباشرة من الجمارك دون شهادة أو تصريح عن الأجهزة التي ترد بواقع جهاز واحد بمساحة الركاب إذا كانت طرازاتها الخاصة مسجود بها طبقاً للقرارات بصفة أن يتم إلزام اتعاف الإطفاء والتفريغ وكان قبل ذلك يتم احتجازها في قسم التفتيش حتى يحصل الركاب على الموافقات اللازمة ثم بعد ذلك يتم إخضاعها وكان هذا الإجراء يعذب الركاب في القلاع والموتة إلى المطار.

الركاب بعدم حمل حطاب تزيد على الوزن المسموح به والتي يبلغ ٢٠ كيلو للركاب المادي و ٤٠ كيلو للركاب الدرجة الأولى و ٢٠ كيلو لرجال الأعمال وما يزيد على ذلك لمسيحت أخذ موافقة الركاب على أن يتم إرسال حطابيه لأمانة على طائرة أخرى مع إحضار بيانات بوجه اليوم إلى مطار.

ونظراً لأن اتعاف القادم بالمسألة رقم ٢٥ والتي يتسبب فيها عويدة للتدوين فقد تم الاتفاق مع هيئة ميناء القاهرة الجوية على السماح بمرور الطائرات ذات الأحجام الصغيرة في مساحة ١٥٠ والتي خصصت للطائرات ذات الطراز الكبير.

وأشار مصدر مسئول بهيئة ميناء القاهرة للجوى إلى أنه قد تم زيادة عوارات نال حطاب الركاب داخل المسارات إضافة إلى تزويد المسارات بخدمة التفريغ في مختلف اللواتج لتسهيل مهمة اتصال الركاب بالتأريهم خارج المطار للاطمئنان عليهم.

وحسن حسن خطاب - وكيل الوزارة لجمارك الركاب للعائدين من عمل حطاب ركاب آخرين بفرض توصيلها إلى معصم - فكثير من مؤلاء يقعون ضحايا عمليات تهريب للأجهزة وأشار إلى أن هناك إطفاء من الجمارك



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٦ / ٦ / ١٨

مفهوم الذات ومفهوم الآخر في مشروع النهضة العلمية [١]

كانت وما زالت النهضة العلمية من أهم أهداف مشاريع تحديث المجتمع المصري والعربي. ويبدو واضحا منذ مشروع التحديث الأول، وهو مشروع محمد علي (١٨٠٥ - ١٨٤٨) كيف أن محاكاة نموذج العلم الغربي كان تقليدا مستمرا على مدى قرنين من الزمان. وإذا حاولنا مراجعة مولفينا العلمي بعد هذه الفترة النبيلة من الزمن، وهي مراجعة مطلوبة في كل الأحوال، لبدنا واضحا أن محاكاة هذا النموذج لم تحقق لنا تلك النهضة. والابتعاد الإصرار هنا بأننا بعد الحاصلين على الشهادات العليا في التخصصات المختلفة بقدر ما يتعلق - على سبيل المثال - بمدى سيادة المنهج العلمي كمنهج نقاد من خلاله نقسر المظاهر وإدراك المشاكل والتغلب بها. وهو الشيء الذي لم يتحقق حتى الآن. رغم أن النهضة العلمية تعد إحدى أهم خصائص هذا النموذج.



محمد علي باشا

في إنتاج الأسلحة الفخاعة. هذه القيد الأخلاقية والتي تختلف باختلاف الثقافات تقوم بدور أساسي بالنسبة لإنتاج العلمي ومستواه. ويبدو من السابق عده حقائق تتعلق بمظاهر النموذج العلمي وخصائصه - أولا بتكون كل نموذج علمي من ثلاثة عناصر ترتبط ببعضها البعض، وبذلك فإن كل عنصر يتأثر بالعنصرين الآخرين. فلا يوجد إنتاج علمي بدون دعم مادية والذين هدف بوجه هذا الإنتاج نحو غاية معينة. ثانياً: أن الإنتاج العلمي والنفسي رغم أنه عنصر الحاد بين أطراف هذه العملية، وهو الذي يمكن انتفاعه من لغة إلى أخرى إلا أنه نتاج مباشر لكل من القيم المعرفية

في إنتاج النظريات العلمية. ولا يعني هذا تمايز أحد هذه العناصر على الآخر، لكل هذه العناصر خطوات لازمة في عملية الإنتاج العلمي. وتشكل هذه العناصر عالية العلم وقابليته للانتقال بغض النظر عن الفروق الثقافية والسياسية والفنية. فعلى سبيل المثال تتحالف تحتاج لتجارب الاستيعاب على إنتاج في إنجلترا مع نتائج تجارب الاستيعاب على القرنين في اليابان. فوحدة المناهج هنا يمكن أن تؤدي إلى الوصول إلى نفس النتائج.

ولا يتناقض الإنتاج العلمي من فراق فهو نتيجة لتلك القيم المعرفية السائدة في كل ثقافة على حدة. وتشكل تلك القيم مصدر المعرفة وحسب هذه المعرفة وإمكانية هذه المعرفة. بينما ترى بعض الثقافات أن المعرفة كاتمة في الفرد، وعندها إمكاناته فإن البعض الآخر يرى أن تلك المعرفة تقع خارج الفرد الذي يربطها عن طريق وسائل تختلف في مسمياتها.

ويتأثر الإنتاج العلمي من نتيجة أخرى بالهدف منه وبطريقة استخدامه، ويتحكم في هذا الهدف وتلك الاستعمالات تلك القيم التي تحكم بدور الإنسان ووظيفته في هذا النوع. ولذلك المؤلف من الإصرار - مرة أخرى - على أن هذه الثقافة النيرة قد تستخدم في توليد الطاقة الكهربائية في إحدى الثقافات بينما تستخدمها الأخرى

وتعني تلك النتيجة السلبية أن تلك التقنيات ونظم التعليم ومؤسسات البحث الأوروبية لم تؤدي بنا إلى استيعاب هذا المنهج العلمي. كما لم تؤدي تلك التقنيات إلى توطيد قيم وسلوكيات التحديث. ويعني هذا أيضاً أن النهضة العلمية ترتبط ضرورة بشروط عديدة تتعلق بمجعل الخصائص الأخرى لهذا النموذج. وهو ما يميز مجموعة من القضايا المهمة والتي تشمل تعريف النموذج العلمي وموقف هذا النموذج منا ومجعل رؤيته للأخر، وهو الذي يحدد ماذا مقدار ما يتعلم لنا. وتشمل أيضاً هذه القضايا مولفنا نحن من هذا النموذج، وهو الذي يحدد ملامحه وكيف نأخذ منه.

ويمكن تصنيف للنموذج العلمي بمعالجة تشمل ثلاثة عناصر: وهي المنهج العلمي ثم القيم المعرفية التي تحدد شروط إنتاج هذه المناهج. ثم القيم الأخلاقية التي تحدد شروط استخدام العلم وأهداف منه.

والحقيقة أن العلم له منهجه الخاص وله قواعده في إثبات صديق الإنتاج التي يصل إليها. وتشمل تلك المناهج كل من المنهج الوصفي والاستقرائي التجريبي ثم الاستنباطي، الفرضي، وتتمثل هذه المناهج الثلاثة في ثلاثة أنواع من الإنتاج العلمي وهي الإنتاج العلمي الوصفي والتجريبي والاستنباطي وهو المنهج المستخدم



يقدم:

د. أحمد عبد الجواد

الإستاذ بكلية الطب البيطرى
بجامعة القاهرة

هناك ذلك الاتفاق المبرور
والاخلاقي مع النموذج الغربي
بحيث يبدو لنا خيارا وحيدا في
نهضتنا العلمية، وإذا كان هناك
هذا الاتفاق فلماذا لم يؤد إلى تلك
النهضة.

ويمكن الاجابة على تلك الاسئلة
من خلال التعرض لخصائص كلا
النموذجين لتحديد درجة الاختلاف
والاغلاق بينهما، ولتحديد انهما
يمكن ان يكون أكثر قبولاً لنا.

في النموذج الياباني - للصينى
الاتحاد العلمى فإن المراكز العلمية
في النموذج الغربي من حيث
على نفس الدرجة من التطور كما
سبيل نموذج الاتحاد العلمى
الاستبدادى، كما ان هذا النموذج
اصبح يمتلك القدرة على استخدام
العلم في انتاج السلع والخدمات
على درجة من الجودة تماثل ذلك
المنتجة في النموذج الغربى.

ومن الناحية الثانية فإن كلا
النموذجين يفتان ذلك من ناحية
القيم المعرفية مع اختلاف
مصادرها الثقافية بطبيعة الحال
فمساواة في الكونشوشية او
للمسححة الغربية فإن العقل هو
محور المبادى والقوانين العلمية،
كما أنه بعد من ضمن إمكانات
الفرد، ويختلف هذا عن القيم
المعرفية السائدة في الثقافة
المصرية حيث يلعب مفهوم العقل
الفعال كقوة مخارقة دوراً مهماً
كوسيط لهم المعرفة للفرد.

ورغم اتفاق النموذجين في
الاجانبين السابقين فهما مختلفان
من ناحية المواقف من الزيادة المادية
وهل هي حرة أم مقيدة بمصالح
المجتمع، وتختلف أسس الفروع
سواء كان اقتصاديا أو علميا، في
النموذج اليابانى - الصينى نور
البعيد الاجتماعى والعمليته كما
يعتمد على ترسيخ قيم الولاء من
قبل الأفراد أو العلماء لأهداف
المشروع.

والاخلاق، وهي القيم التي تخطط
باختلاف الثقافات والتي يصمم
بالتالى نظاما من ثقافة إلى أخرى.
لذا: أن نموذج العلم الغربى
(الاروبى - الاسيوى) ليس هو
النموذج العلمى الوحيد في عالم
اليوم ففي مقابل هذا النموذج هناك
أيضا النموذج الشرقى (اليابانى -
الصينى) والذي له أيضا إنجازاته
وسهاماته الكبرى في مجال العلوم
التطبيقية وفي مجال التطبيقات
التكنولوجية.

رابعا: أن تلك النماذج هي نتاج
عملية طويلة من التأثير والتأثر
وبالنماذج الأخرى سواء المعاصرة
لها أو السابقة عليها. لقد كان مركز
انتاج العلم اوروبيا في القرن
الثامن عشر ثم انتقل إلى أمريكا
في القرن العشرين، ويحير الجمع
بينهما عن وحدة القيم بين المركزين
ولاستعانة من الديانة المسيحية
وبالتعبئة للنموذج الشرقى، فقد
كانت اليابان سيالة في النهضة
العلمية ثم تبعها الصين منذ ثلاثة
عقود. ويحير الجمع بينهما عن
وحدة القيم بين المركزين ولستعانة
من الكونشوشية. ويشمل هذا
النموذج أيضا الهند والاتحاد
السوفيتى.

وإذا كان هناك نموذجان للعلم
لهما السيادة العلمية والتقنية في
العالم المعاصر، فلماذا يبدو لنا
النموذج الغربى أكثر قبولاً وأشد
بريقاً، بينما يبدو النموذج الآخر
أقل قبولا، وأضعف بريقاً فهو

ويؤكد كذلك على قيم الارتباط
بذلك الأهداف من خلال العمل طوال
أحياسه في نفس المشروع وإلى
التفاني فالمشروع الغربى يقوم على
الحرية الفردية الخلاصة، وتحطيم
الربحية بكل الطرق، والعلاقة سواء
كانت بين الأفراد أو بينهم وبين
المؤسسات تحكمها القناعة العقلية
المباشرة.

ونتيجة لاعمية الريح وأولوية
المنفعة المادية على الجوانب
الاجتماعية للمشروع يقوم النموذج
الغربى بتوظيف العلم من أجل
تحقيق ثلاثة أهداف أساسية وهي
١. انتاج أكبر كمية من السلع
والخدمات ٢. تم توسيع نطاق
الاسواق لاستيلاء لهذا الإنتاج ٣.

وأخيرا ضمان بقاء ذلك الاسواق
مستهلك لهذا الإنتاج
ويوضح مما سبق أن الخلاف بين
النموذجين ليس بالدرجة التي
تجعل أحدهما وهو النموذج
الغربى يبدو لنا دائما خيارا وحيدا
من أجل تحقيق نهضة علمية وهو
الذي يختلف عنا في القيم المعرفية
والاخلاقية، ويوضح كذلك أن
النموذج العلمى الشرقى هو العرب
البناء من ناحية لعدالة الاخلاقية
وطبيعة المشروع فيه.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٦/٨٩



نور الشريف ويوسى والمائلة خلال الاحتفال بتخرج أبنيتهم سارة

الجامعة الأمريكية تهدي الدكتوراه الفخرية للكاتب الفلسطيني إدوارد سعيد
كتب - سمير شحاتة :

* احتفلت الجامعة الأمريكية بالقاهرة بتخريج للدفعة ٧٦ من حملة
المكافآت والماجستير ٩١٠ طالباً وطالبة في حفل أقيم بمركز القاهرة
للدراسات بدأ بإلقاء رئيس الجامعة د. جون جيه هارت بأهداء الدكتوراه
الفخرية للكاتب إدوارد سعيد استناداً لأبب الإنجليزى للقائد بجائزة
كولومبيا بالولايات المتحدة الذى ألقى كلمة عن أهمية دور الصحافة
العربية في الفكر الغربى والدور الذى تلعبه الجامعة الأمريكية لنقل ثقافة
الشرق الأوسط للغرب... كما أهدى دكتوراه فخرية للسيدانوار مارك هانفيلد
عضو مجلس الشيوخ الأمريكى.

حضر الحفل المشير محمد طنطاوى وزير الدفاع حيث شهد تخرج أبنية
شقيقته الطالبة رضوى محمد نور الدين علوم سياسية، ومن بين
الخريجين سارة أبنية نور الشريف دكتوراوس قسم مسرح، ومريم أبنية
عزت أبو عوف دكتوراوس علوم سياسية، ومحمد إين رجل الأعمال
إبراهيم كامل الاقتصاد، ولطيفين أبنية جمال الدين عبدالعزى السكرتير
للخاص لرئيس الجمهورية وصحافة وإعلام، وفئة أبنية رجل الأعمال علي
النشترى ومها عبدالمعظم خطيبة الفنان أحمد السقا علوم سياسية، بينما
حصلت علي ماجستير إعلام أبنية للخدمة للتلفزيونية فريد الزمر عند
رشد اللبيرة بالقناة الثالثة وتلى كاس رئيس الجامعة للتفوق إيرينى إيليا
ميخائيل إدارة أعمال، وأمير مورييس بطرس مهندس ميكانيكا.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٦/٨

امتحانات المرحلة الثانية الثانوية العامة تبدأ اليوم وغدا لطلاب المرحلة الأولى بهاء الدين: الأسئلة في مستوى الأعوام السابقة ولجنة محايدة للتقويم

وتقرر تشكيل لجنة محايدة لتقويم الأسئلة في جميع المواد بالإضافة إلى لجنة وإعطي الأسئلة، والتي تنال في حالة انعقاد يومها، حتى انتهاء الامتحانات. وأصبح الوزير أن هناك تنسيقاً بينها مع وزارة الداخلية لتأمين خطوط سير الأسئلة وأوراق الإجابة. ولجان الامتحانات، وكوتورولات للتصحيح، حيث تقرر اختيار ٢٢ مركزاً على مستوى الجمهورية لتوزيع الأسئلة على اللجان صباح كل يوم. أما المناطق الثلاثة التي تقرر توزيع الأسئلة عليها قبل موعد الامتحانات بـ ٢٤ ساعة وإشراق فوزير إلى توقيع قرارات وأدعة ضد المخشاشين ومخبري الشغب داخل اللجان، كما حظر من وقوع محاولات لتسريب الأسئلة، والاستجابة لخصفوط البعض بالمخافقات، لتسهيل أعمال الأمن، وصدرت تعليمات مشددة إلى رؤساء اللجان بحسن معاملة الطلاب وتوفير المياه المثلجة لهم، كما صدرت تعليمات أخرى بحظر استخدام الشياطين للتحول سوء الطلاب أو رؤساء اللجان، أو للراشدين. ومن المقرر أن تعقد امتحانات الدور الثاني يوم الأربعاء ١٨ أغسطس للقبيل لطلاب المرحلة الثانية، ويوم الخميس ١٩ أغسطس لطلاب المرحلة الأولى.



بهاء الدين

كتب - أيمن المهدي:

يؤدي طلاب الثانوية العامة امتحانات الدور الأول اليوم - حيث تعقد الامتحانات يوماً بعد يوم لطلاب المرحلتين الثانية والأولى. ويؤدي ٢٠٠ ألف و ١٢٠ ألفاً طلاباً وبكالبة بالمرحلة الثانية (الصف الثالث) امتحان اليوم الأول في اللغة العربية، وفي الفترة الثانية في اللغات (الفرن) كما يؤدي ٢٥٦ ألف طالب وبكالبة العربية غداً - الأولى (الصف الثاني) في مادة اللغة العربية غداً - الأحد وينتهي الامتحانات يوم ١١ يوليو للقبيل وقد تم تدب ١٠٩ آلاف و ٦٦٢ من للمعلمين لتسابعة مسير الامتحانات داخل ١٥٠٩ لجنة تحت إشراف لقطاعات الأربعة الرئيسية بالجمهورية وهي: القاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط. وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن جميع أسئلة الامتحانات في نفس مستوى الأعوام للتسوية، ولأمانة حول مسوية هذه الامتحانات، حيث تم إصدار تعليمات إلى وإعطي الأسئلة بضرورة الالتزام بالمواعيد التي أقرها المركز القومي لامتحانات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات الثانوية العامة

تبدأ اليوم للمرحلة الثانية

يبدأ اليوم ٢٠٠ ألف طالب وطالبة
بالمرحلة الثانية (الصف الثالث) للثانوية
العامة. امتحان اللغة العربية.
والفنون (فنون).
كما يبدأ غدا ٢٥٦ ألف طالب
وطالبة امتحان المرحلة الأولى (الصف
الثاني) في مادة اللغة العربية.



المصدر: لوز البوسفيا

للتنشر والخدمات الصحفية والإعلامية التاريخ: ١٩٩٩ / ٦ / ١٩

من وراء تسريب أسئلة امتحانات
إعلام الزقازيق؟!

کتابت کریمہ سویدان:

كشلت والقة تحسب الامتحانات
لجنة الادب بجامعة الزلزريق في
على النظريات والمذاهب السياسية
لاب الفقرة الرابعة (شعبية اعلام)
عقل في علم السياسة للفرقة الاولى
س الشعبه عن خلافات داخل القسم
براعات بين اعضاء هيئة التدريس

وقد أحال الدكتور أحمد الشيعر رئيس
معة الزقازيق تلك القضية إلى
مستشار القانوني للحامعة.

من ناحية أخرى نلى د. فاروق عز
بين عميد كلية الآداب بالجامعة
وز الیوسف عملية تسريب
لجانبات باسم الإعلام بالكلية.

وقال إن الضجة التي حدثت ليست
تخليص حسابات قيمة بين د.
عد الغريباوي الأستاذ المقدم

دكتورة نوال عمر استاذ الإعلام
تفرغ بالكلية.. وذلك بخصوص

مختلفات في وجهات النظر حول بعض
موضوعات في مجالس الأقسام
فيها موضوع الرسالة التي تشرف
عليها في مجالس الأقسام

السنة الرابعة والموضوع مازال قيد التحقيق

وتحدث د. نوال عمر إلى
روزاليوسف بعد أن رفضت في البداية
على اعتبار أنها ليست طرفاً في واقعة
التسريب إلا أنها أوضحت لكافة:

والضابط على التنازل عن القضية
التي بيني وبين د. محمد الغريلاوي

الموافق ٨ يونيو الحالي كنت في مكتب
مدير الكلية في جامعة القاهرة ١٩٨٤

في بعد بدء امتحانات السنة الرابعة في مادة النظريات والمذاهب السياسية طلب العميد أن أحضر له ورقة امتحان

طالبه معوقة كانت تجلس في مكتبه من المبنى الذي يجري فيه الامتحان يبعد عن مبنى الإدارة بحوالي عشر

قالق بالسيارة وعنما ذهب وجبت
 لدر العطار مدرس بالقسم الإعلام قد
 بلغته إحدى طالبات السنة الرابعة

في قسم الشرطة.
أخبرت الدكتورة مواله هذا

بالفسيحة لامتحان السنة الرابعة والذي تم إقفاء جميع تفاصيله عن د. أحمد الشيخ رئيس الجامعة ولكن

بالنسبة لتسريب امتحان السنة الأولى
لقد وصل لكتاب رئيس الجامعة صباح
يوم الأربعاء الموافق ٩ يونيو كشف



المصدر: **الوكيل**

التاريخ: ١٩٩٩/ ٧-١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الممنوع

كتب الزميل زكي السعدني في عدد «الوكيل» الصادر أمس أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يقوم بالتوقيع على ٣٠ ألف طلب يقدم إليه شهرياً.. من أعضاء مجلسي الشعب والشورى ومن المواطنين.

والرقم في حذائه بعد ظاهرة ملفقة للخطر. فهو يعني أولاً أن وزير التعليم لا يفعل شيئاً هذه الأيام سوى التوقيع على هذه الطلبات.. وليس لديه أية فكرة واحدة يتفرغ فيها لعمله الأساسي وهو الرقابة ومراقبة السياسة التعليمية. كما أنه لا يستطيع إذا استغل ساعات اليوم كلها أن يقرأ الطلبات التي تقدم إليه ويكتب بالتوقيع عليها دون قراءتها.. أو تفويض جيش جرائ من المواطنين للقيام بهذه المهمة نيابة عنه. ويحتمل ثانياً رغبة مشاة الأوف من المواطنين في الاستثناء من القوائم والمواعين.. فلو كانت هذه القوائم تسمح بالاستثناء من تأشير وزير التعليم.. ما كانت هناك حاجة من الأصل في الحصول على هذه التأشيرة. فقد صرح أحمد عبد الحميد وكيل أول وزارة التعليم لشؤون الاتصال السياسي بأن معظم التأشيرات يتم منحها وفقاً للقواعد المعمول بها في الالتحاق بالفرنس أو التحصيل بينها.

السؤال إذا كانت هذه التأشيرات تتم فعلاً وفقاً للقواعد.. فما هي الحاجة إذن إلى تأشيرة السيد الوزير.. ولماذا لا تعطى سلطات كاملة لبيرويات التعليم والمسؤولين في المدارس والمصرف وفق ما تقرره القواعد. ولماذا أرهاق وزير التعليم وأهله وقته في هذه العملية «التأشيرية» التي تأتي على حساب العملية التعليمية، وأهمل الوقت في مفاوضات ومجاملات.

لا التصبور أن هذه وزير تعليم في العالم يفعل ما يفعله الدكتور بهاء الدين هذه الأيام.. فهو يمثل الأخلاق وبشوش.. لكن نمالة الأخلاق وبشاشة الوجه لا تعني أن يوقع على ٣٠ ألف طلب شهرياً.. من أجل

عدم إغضاب العنادة الدوالي الصائرين وبعض أصحاب القنوط والحظوة من المواطنين.. وقد يكون واحداً من بينهم. لذا لا يصدر وزير التعليم قراراً من بند واحد.. هو إعطاء سلطات الوزير كاملة لبيرويات التعليم في هذا الشأن.. ومن ثم يتفرغ المهمة الأساسية كوزير للتعليم.

هل يخشى الدكتور بهاء الدين أن تتجاوز سبيريوات التعليم في المملكات المتوحدة لها. هل يخشى تأخيرها في بعض القرارات والتأشيرات. هل يشك في نزاهة القضاة على شئون العملية التعليمية. هل يؤمن بمر كزية القرار وترخيص السلطة في شخص الوزير.

ما الذي يخشاه وزير التعليم بالضبط؟ قلنا في أصفه أن توقيع وزير التعليم على ٣٠ ألف طلب شهرياً.. أمر غير الشقة والرداء معاً.

مجدي مهنا



المصدر: الوفد

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٤

اليوم.. امتحانات المرحلة الثانية من الثانوية العامة تعليمات مشددة بالتصدي للفش ومحاولات الإخلال بنظام الامتحانات

«بهاء الدين» يحذر من تسريب الأسئلة ومن احتوائها على أجزاء غامضة إلغاء امتحانات الفاششين والمشايخين

يتوجه صباح اليوم ٢٠٠ ألف و ١٢٠ طالباً وطالبة إلى ١٥٥٩ لجنة على مستوى الجمهورية لأداء امتحانات الثانوية العامة. يؤدى الطلاب الامتحانات في مادة اللغة العربية من الساعة التاسعة صباحاً إلى الساعة الثانية عشرة ظهراً والقدرات «فنون» من الساعة الثانية عشرة ونصف إلى الساعة الثالثة والنصف.

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إنشاء غرفة عمليات مركزية وبوزارة التعليمات سير الامتحانات على مستوى الجمهورية وتلقى الشكاوى والاستفسارات حول المستوى العام للأسئلة وإعداد تقرير شامل حول مستوى الامتحانات ومدى مطابقتها للمواصفات العامة والخاصة التي وضعها للتركز القومي للامتحانات والتقديم القنوي، يعرض التقرير يومياً على الوزير لاتخاذ الاجراءات اللازمة لإعادة توزيع الدرجات في حالة حدوث شكوى عامة من صعوبة الأسئلة في أي مادة سواء المرحلة الثانية في

المرحلة الأولى. يتابع الوزير لجان سير الامتحانات من طريق غرفة العمليات واتخاذ التقرير التي يرسلها اليه رئيس عام الامتحانات.

وقرر الوزير عدم القيام بجولات ميدانية لتفقد الامتحانات داخل بعض اللجان والتعريف على المستوى العام للامتحانات على الطبيعة. أصدر الوزير تعليمات مشددة لمدري التعليم بالمحافظات والتصدي بكل قوة ومنع أي محاولات للفش الفردي والجماعي داخل وخارج لجان الامتحانات. وأكد الوزير على عدم السماح بال خروج من لواءات سير الامتحانات وتوقيع جزائات رادعة ضد المتفاهين. كما أكد الوزير تطبيق قرار إلغاء امتحان الطلاب في حالة

الطلاب. وأعلن الوزير أنه تم اتخاذ اجراءات أمنية مشددة بالتعاون مع وزارة الداخلية لتأمين لجان سير الامتحانات ومراكز توزيع الأسئلة وعددا ٢٢ مركزاً على مستوى الجمهورية وكنترولات تقديم الدرجات بقطاعات القاهرة والإسكندرية وأسيوط والمنصورة. وطمأن الوزير أبناءه بأن الأسئلة لن تكون صعبة كما يشيع بعض المفرضين وإنما ستكون في المستوى العام لجميع الطلاب وأن تخرج من المناهج التي تم تدريسها وتفسير

أجله بالفش في للفترة عليه أثناء سير الامتحانات وفي حالة تميز كراسة الإجابة في إختلافها في العريب بها وإلتزام بعمل من شأنه الإخلال بنظام الامتحان كالفش في القنوي، كما يلقي امتحان الطلاب في حالة الامتناع بالقبول في الفصل على أحد القمتين بأعمال الامتحانات ومعاونتهم والطبقة سواء داخل اللجنة أو خارجها. وحذر الوزير من الاستجابة للتضويط التي يمارسها البعض لتسهيل عمليات الفش داخل اللجان أو إخلال وسائل مساعدة على أعمال الفش في أجهزة الأسئلة لبعض



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٤/٦/١٩٩٩ ————— للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقرير يكتبه: زكي السعدني

الطلاب أصحاب الاعتراف للترشيح الذين حصلوا على الامكان تضاعفة بالسماح لهم بقاء امتحانات الدور الثاني في أي عدد من اللواتي للدراسة. وأضاف أن المحكمة أصدرت حكمها في نظام امتحان الدرجات الحاصل عليها فزلاء الطلاب، وأضاف أنه تم امتحان الدرجات العلمية الحاصل عليها الطلاب في اللواتي التي هي الامتحانات فيها بالعدد الثاني. وأوضح أن هذه الاحكام لا تنص إلا على اصحابها فقط، وأكد الوزير أنه تقرير نوفمبر جميع وسائل الراحة والهدوء للطلاب داخل اللجان وعدم معاملة الطلاب بمختلف انشاء اداء الامتحانات لديهم القدرة على التفكير واستدعاء المعلومات للإجابة عن الاسئلة.

ويحدد الوزير على تجهيز استراتيجيات المعلمين للفرجين وتوفير الأسرة والمدرسة لطلاب الامتحانات وحظر تكرار الاحداث التي شهنتها استراتيجيات بعض المانصات ومنها التفرغ الارض وعدم وجود أسرة وسائل للمعيشة. وأضاف الوزير أنه سيتم تشا لبرامات عقابها في حالة حدوث شكوى من الاستراتيجيات. وحظر الوزير من تكرار الاحداث التي شهنتها امتحانات الثانوية العامة ومنها تصريب الاسئلة خارج اللجان.

قدرات الطلاب على الفهم واستيعاب الدروس. وأوضح «بهاء الدين» أن الاسئلة ستكون عادية جداً وبغاية من الالغاز والتعاطف والافشاء الامتحانات. وأشار إلى استمرار تعليمات لوائح الاسئلة بعدم صمودتها وتضمينها لجزء للطلاب للتمييز. وأضاف الوزير أنه سيتم معقوبات صارمة ضد المسئولين عن وضع اسئلة صعبة للطلاب. كما اضاف انه في حالة حدوث شكوى عامة من صعوبة الاسئلة في أي مادة سيتم تشكيل لجان محادثة للتعليم في هذه الشكاوى وفي حالة التأكيد من جديتها سيتم اتخاذ الاجراءات اللازمة لازالة سبيل هذه الشكاوى ولو تطلب الأمر إعادة توزيع درجات المادة موضوع الشكاوى سيتم اعادة توزيع الدرجات. وأوضح الوزير أن الشكاوى القاررية من صعوبة الاسئلة ترجع لعدم استنفاد صاحب الشكاوى للامتحان. وأشار الوزير إلى أنه من المستحيل عدم حدوث شكوى هناك من الامتحانات. وأضاف أن عدم الشكاوى يعني أنه لا يوجد امتحان. وأوضح الوزير أنه تم اعلان نتائج



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٩

وزير التعليم .. يوم الامتحان :

وفراكل الضمانات .. لطلاب الثانوية العامة التصحيح يبدأ غدا .. ومكافآت مجزية

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الوزارة وفرت كل الضمانات لاجراءات امتحانات الثانوية العامة من اليوم الى هذوم وامسكخان وانه يطمئن الاسرة المصرية على ان جميع الملاحظين والمراقبين والتصحيحين هم ابناء واولياء امور قبل ان يكونوا تربيين ومدرسين شركاء جميعاً في الحرص على مصلحة الطلاب وتوفير المناخ للاجابة بهدوء وتقديم اى مساعدة لهم.

قال الوزير انه اتخذت كل الاجراءات لنظ ونقل والقلم اكثر من ١٠٠ ألف ملاحظ ومراقب وأن ١٨ ألف مصصح يدان عملهم غدا ويرتد للوزارة كل الوسائل للالتزام المرحلة حتى ينادوا عملهم بشكل جيد.

أشكك د. بهاء الدين في تصريحات خاصة (للجمهورية) ان التصحيح سيعا فورا حتى يلتزم المصححون لوقت الكافي للتصحيح والمراجعة والرمس وان ثمن التصحيح قبل ٢٠ يناير القادم حتى تتاح فرصة شهر آخر لطلاب الدور الثاني للاستعداد لامتحانات.

اعن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبعث العلمي ان اختبارات القدرات للكلية انومية والفنية ستعقد يوم ١٧ يناير اى بعد انتهاء الامتحانات بأسرع وان المرحلة الأولى لمتسقين التويل بالجامعة بعد اعلان نتيجة الثانوية العامة بـ ١٨ ساعة اى يوم ٢٢ و ٢٤ يناير.



التاريخ: ١٩ / ٦ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الوزير يتصدى بحزم لمخالفات المدارس الخاصة

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة مستعدة بكل حزم لمخالفات المدارس الخاصة التي تستغل عملية القبول برياض الأطفال هذه الأيام في فرض الترات أو تبرعات أو مصروفات مرتفعة. وقال د. أخبار اليوم أنه طلب أن تلتزم المدارس الدولية في مصر بتحية المعلم للمصري وتزويد التلميذ القوي للمصري في طابور الصباح. وأضاف أن اجتياز خريجي هذه المدارس لامتحان تعاقبه الوزارة في اللغة العربية والدين والتربية القومية، شرط للاعتراف بشهادة الثانوية العامة لأن، تملحها.



مصريات

النظام والتعليم

إن التعليم هو سلاح الحقيقى والوحيد لتسييد الأمم وتربيتها والأمر نضع لأنفسها خططا وبرامج وإصلاحا مستقبلياً للتجارة التعليمية ذات خطوات ثابتة وألويات تفوق كل ما عداها. فى فكر وفى ميزانيات القول، تحت أى نظام حكم، إلا فى نظام حكم الفرد للطلق، خاصة فى البلاد النامية. وهو تفسير الأنهار كقام فى العملية التعليمية فى مصر.

● مستوى الخريج الجامعى لا يرقى إلى المستويات الدولية، ولا يعادل للسوى القائل للشهادات الثانوية فى العالم بل فى مصر نفسها لما قبل نظام حكم الفرد الذى بدأ فى ١٩٥٢. هذا بخلاف ضعف الانتماء الوطنى وحب للجموع والعمل العام.

● العملية التعليمية أصبحت صورية، مجرد امتحانات وورقة شهادة تون الاهتمام بجوهر العلم والتحصين، لهذا ظهرت بدع لجان الرقابة والدرجات الاستثنائية والتمريض وغيرها، والأكثر تلك الجريمة البشعة، الفتن الجماعية، بالبرق وفلوات من خارج المدارس، تحت بصير وشبهة مؤالفة الحكومة حتى ينجح كبير عدد للتشهر مكانهم ككبر عند سد خزانة، كذلك أيضاً نشأت ظاهرة الدروس الخصوصية.

ولم يعد بهم الطلق ولا حتى بهم الأباء جودة تحصيل العلم فهو فى حد ذاته لم يعد سلاح رلى أو تقدم فى ظل النظام السياسى الذى يفضل الجهلة وللثاقين لوكيوا أعلى مراتب السلطة وعشوية مجالس الشعب.

● النظام يمتنع الطلبة من العمل السياسى بالقانون رغم أنه المرسى الأولى لحب لوطن وللجموع والعمل العام. ● ميزانية التعليم والصحة مجمعتان فى نظام حكم الفرد فى مصر لم تعد أبداً ربع ميزانية للحرس التكنيزيون جهاز القابل والزرى والتفائق، رغم دخله القائل الذى يفوق ميزانيته ولا يعلم أحد شيئاً منه.

● مؤخرًا للصحية الجديدة التى ستؤدى بالثقافة الرمزية للتعليم للمصرى. وهى التعليم الإجنبي الذى يخطى الآن للراحل التعليمية كلها فى مصر. من الروضة حتى الجامعة وهكذا

سكون عندنا مصريون نوو ولاه ايجيپتري أو اسريكي وآخرون يفضلون الفرنسيين، واخرون الألمان أو الصلياني أو الجريجى أو الفرنسي، لا وطنيين ولا عرب، وطبعاً لا للغة العربية لأنها لغة قزاق. كل تلك بدعاية النظام الذى لا يفتوى على الرض أنه الاستعمار الجديد للول العرب عن طريق حكم الفرد الذى يباركونه عندنا فى جميع بلادنا العربية بلا استثناء رغم اعطائهم بالديموقراطية والحرب من أجلها.

● **فردات**



المصدر: الأهرام

لتنش وخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٤

برنامج أمريكي لتدريب مدرسي المرحلة الابتدائية في ثلاث محافظات

تقري تنفيذ برنامج لتجانييل مدرسي المرحلة الابتدائية بين الولايات
للشحدة الأمريكية ومحافظات المنيا وبني سويف
والبحيرة وبناء ٧٢٠ فصلا دراسيا للمحافظات
بالمحافظات الثلاث لتحسين العملية التعليمية.
جا، بك خلال اجتماع مصطفى عبد القادر محافظ المنيا
بوفد الوكالة الأمريكية للتنمية برئاسة السيدة جو أن
لنسون شاتشة خطوات اتفاقية شحة تعلم القدرات المروعة
بين مصر والولايات المتحدة الأمريكية.
والشار المحافظ الى تشكيل لجنة لترشيح للمجهين
والفروسين لتدريبهم، وأوضع لأقواعد التفصيلية لتنفيذ
البرنامج للتفيل عليه، والذي سيتم بموجبه قيام وكالة
التنمية الدولية بالمعاونة الفنية بتدريب عدد من للمدرسين
الأرائل الذين سيقيمون بدورهم بتدريب زملائهم من
المدرسين المصريين
وقال المحافظ أن هذا البرنامج يعتمد على مشاركة المجتمع والآباء والامهات
وللتشعات غير الحكومية في تطوير العملية التعليمية بالمدارس.



مصطفى عبد القادر



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ / ٩ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكوى من صعوبة امتحان الإحصاء للثانوية العامة

كتب - أيمن المهدي

تلقى «الأهرام» عدة شكاوى من طلاب للثانوية العامة حول صعوبة امتحان مادة الإحصاء أمس، وأكد الطلاب طول الامتحان وعدم كفاية الوقت المحدد للإجابة وخروج بعض أجزاءه عن المطلوب.

وبصرح مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن تقرير اللجان الرئيسية لم يثبت صعوبة هذا الامتحان، وفي اتصال بوزارة التربية والتعليم بالركيزة أشار رئيس اللجان إلى خروج عدد من الطلاب قبل انتهاء فترة التمهين للامتحان كما أثبت تقرير لجنة تقويم الامتحانات أن ٨٠٪ من الأسئلة جاءت في مستوى الطالب المتوسط وعجزت وحيدة الطالب فوق المتوسط أو التميز. وقال المصدر إن تصحيح العينة العشوائية لمادة الإحصاء سيبدأ اليوم بصورة طبيعية وخلال يومين سيتم رفع تقرير إلى وزير التربية والتعليم لاتخاذ القرار النهائي بشأن توزيع الدرجات.

وأوضح المصدر أن شكوى بعض الطلاب لا تنمى صعوبة الامتحان ولكن اختلاف الآراء نتيجة لن المادة يختارها طلاب المجموعتين العلمية والعمية وهي مادة لخصائية علمية. وأضاف المصدر أن نتيجة تصحيح عينة التمهين ظهرت وكانت جيدة جدا وجار الانتهاء من التصحيح للشامل المادة كما جرى تصحيح مواد الرياضيات والجغرافيا والاقتصاد. وقد تم الانتهاء من تصحيح مواد الفيزياء والكيمياء والفلسفة واللغة.



المصدر: **الكويز**

للتشخيص والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٦ / ٥

في عيادة أمراض العظام

د. محمد يسري عبد المحسن

يطحن الطلاب.. وعموم أولياء الأمور:

لا تنزعجوا..

فهو أعراض بلا أمراض!!

التهاب

أيها السادة حانت ساعة المصدر.. انتهى السعد التكاوي، وبدأ امتحان الثانوية العامة.. الآن يجلس أولادنا داخل لجان امتحان الثانوية العامة وورقة الأسئلة وكراسة الإجابة.. الآن يجلس أولياء الأمور على صفيح ساخن في القاذور، أو في الطلع أمام لجنة الامتحان.. واقتل بكول: يا رب.. وعموماً بذكر الله تطمئن القلوب.

أيها السادة.. في ساعة المصدر، كما يقول الأستاذ الدكتور يسري عبد المحسن أستاذ الطب النفسي والأعصاب ومعلم طب قصر العيني، تظهر العديد من الأعراض عند الامتحان، التي لا يشكو منها الفرد عندما يتعرض لاضطراب نفسي، ولكن هذه الأعراض النفسية أو العصبية لا تدعو بالضرورة عن حالة مرضية ولا تستدعي علاجاً تحت وصف دواء معين، لأنها في الحقيقة مجرد تعبير عن حالة التوتر أو الشد النفسي أو حالة الإحباط أو هي صرخة أين إعلان حالة رفض أو حالة تصرد وضيق على لوائح لا يرضى منها الشكوى.

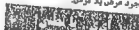
•• رسوم الختان

نصيب فرج

المفكرة أكثر من لوائحها بالعلماء وروح الوجبة الغذائية، بمعنى أن تعبير نظام الفقه ونوع الطعام لا يحدد في شكل الحالة، حيث يشعر الطلاب في الشكوى من الاضطراب والتأنيب القوي، بينما تتحسن الحالة والراحة والامتثال من المفكرة.

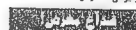


•• ويضيف الأستاذ الدكتور يسري عبد المحسن أن الطلاب قد يشكو أحياناً أيضاً من آلام المفاصل والعضلات في مختلف أنحاء الجسم، خاصة في عضلات الرقبة والكتف والظهر وصدرة الشوك أثناء جلوس الطلاب للمفكرة أو الامتحان. وفي كل هذه الأحوال لا تنطبق على هذه الأعراض شروط الحالات المرضية الخاصة بأعراض الزوتايوز، إنما هي ولي وأنها عرض بلا مرض، هي أيضاً صرخة نفسية يصعب تزوير الامتحان، وصرامات الحروف والترقب والمحدرة والإرتباك يصيب هذه الامتحانات التي تتحكم في يومه وليله، حاضرة ومستقبله ومزوره



•• يسري عبد المحسن يقول: يبدأ من الرأس والصراع وعين الآن والرظلة والوخزة... قد يشكو الطلاب من متابع في جهازه الهضمي، وهذه التغيرات تظهر في صورة الأعراض التالية: مغص حاد، تلك المغص (الغثرب في القولون) نوبات إسهال وإمساك متعاقبة، إحساس برغبة طحة في الأم، غثام فمهم. ومع هذه الأعراض تشخص الحالة بأنها أكلون عصبي، ويصاحب كل الأعراض الحلقية والغثام من تناول الطعام، وتزداد الحالة شدة مع الإرتباك الذهني، وتزداد الحالة بمرور الطلاب من

•• ويضيف: أن هذه الأعراض القلبية التكررة والمتتالية هي في حقيقتها أعراض بلا أمراض، وهي تكثور جداً ما تحدث للطلاب، وخاصة في فترة الامتحانات، حيث يشعر الطالب بأن هناك شيئاً ما في جسمه أو في جهازه الهضمي يثقل ويحرك مواجهته ويرزقه، فيجرب بالشكوى من أعراض كثيرة مثل: الصداع النفسي، بلا سبب عضوي يبرر ويشرح حدوثه، ويمكن تعميده وتشخيصه بأنه من النوع الكاوي في شدته ومكانه من الرأس، وأنه يحدث أثناء اليوم، ومع الإرتباك النفسي أثناء الامتحان، وأنه غير محبوب بأحاسيس التي أو النفس، وهو صراع يكون في شكل ثقل في الرأس مع إحساس بنوبات طراقات أو ضربات متتالية القوية مع عدم قدرة على التركيز في المفكرة وشدني المعلومات.



•• ويقول: هناك أعراض أخرى قد تصاحب هذا النوع من الصراع النفسي، مثل طنين الآن والرظلة والوخز والصداع والتوتر وصعوبة النوم... الخ، وأهم ما يميز هذا النوع من الصراع، هو أنه يزدهر حدة في فترات انهدام وإثارة المفكرة والواجب في لجان الامتحان (11). أي أنه صراع مفرط



المصدر: الكويز

النشر والإحصاءات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٦٩ / ٦ / ٤

من داخل معاهدة امتحان الثانوية العامة الطبية :

كل .. ولا تأكل ..

حتى تهز درجات الامتحانات النهائية ..

أيها السائل: القائمة التالية تؤكد ان لمدة بيت كل باد... ورسولنا الكريم ﷺ يقول: «إنما قوم لا تأكل حتى تهز»، فإننا أكلنا لا نطعم، ويصنعنا عندما نأكل أن نجعل تلك المدة الطعام، ولتلكها الأثني للشراب، ولتلكها الأخير للتغذية. معنى ذلك أنه على الله عليه وسلم يصنعنا بتجنب التغذية، وهذا أمر غريب ومطلوب في أيام حياتنا المعاصرة، ومطلوب أكثر وأج ز أيام الامتحانات، ببساطة لأن امتلاء المعدة من آخرها بالطعام، يمارس عملية الهضم، ويحجز كميات كبيرة من المعدة في المعدة المتكاثرة عبر الهضم، بينما تلح، أساس الخطأ العقلي المطلوب أثناء الامتحان وأيامه، يداني نقص الدم، بما يحمله من شقاء الخ: الأكسجين والجلوكوز، ولذلك نشاء هذا أن يعبر للتخيم بالكسل والنمسي، والبرودة، والاضمحلال الفعرا على التركيز والهدوء والاستعلاء عند الرغبة في الاسترجاع، إل آخر هذه الأثراني التي إن حدثت لأم أيام الامتحان لكل على قولها بما رحمن يا رحيم، والإسراء طيب نفسه، لأن أسرها عن عدد لا يأمون إلا نفسه..

أيها السائل: كل ما تقدم من حقائق إيمانية علمية يطمئن أن نضعها نصب أعيننا ونحن في لجنة الامتحان، نبحث من التوقع.

التحذير

التوازنة التي تقدم البروتينات (الحيوانية أو النباتية) والسكريات والمواد الحافظة بكميات كبيرة، والدهون والكربوهيدرات بكمية محدودة جداً أو مفرطة، والكربوهيدرات بكمية محدودة، إضافة إلى كل ما يتقدم القسم المناسب من الفيتامينات والأملاح المعدنية الضرورية لسلامة العمليات الحيوية داخل الجسم، وهي ضرورية في ذات الوقت لأي نشاط على سليم يضمن لتغلب تحقيق النتائج التي عمل من أجلها طوال العام.

• البروتينات والدهون والكربوهيدرات والسكريات والمواد الحافظة كلها أمور مفعولة إما بالتقوية، ولكن مقدارها عن الفيتامينات والأملاح المعدنية، هل الأفضل تناولها في صورة الأكرام... أو في صورة مواد غذائية.

• يقول د. عبد الله محمد بن محمد

ولذلك وفي تلك الأوقات المرحية يطمئن أن يتناول الإنسان الوجبات التي تصح له حالة جسمانية سليمة، وأيضاً في حالة عقلية ونفسية وصحية سليمة، بحيث يكون في أعلى من رجة اليقظة والتركيز.

كل ولا تأكل

• د. محمود صيد رحبي، أخصائي الأمراض الباطنة يقول: كبدية يطمئن على

صوم الطلاب خلال فترة الامتحانات، وفي الوجبات الصمة التالية التي تتقدم الكثير من مكسبات العلم والرفعة والذكورة الحرفية، لذلك أن الوجبات التالية الصمة واللحمة بالدهون، هي وجبات صمة الهضم حتى بالقسم للطلاب في من طلاب الثانوية العامة، فإننا أكلنا هذه الوجبات نرغشنا لسر الهضم وصعوبة امتصاص كل محتويات الوجبة. والتذرية اتجاه الدم إلى المعدة لحل ما بها من مشاكل، أما تلح والخطأ العقلي فيكون في أكثر حالاته اضمحلالاً.

• ومما يأكل لوانا يا كتيور..

• يقول د. أميل ونهج حبيب

استشاري الأسراني الباطنة: إن الوجبة

الوجبات الصحية

وعليه أيها السائل: خبراء التغذية وعلى رأسهم الدكتور هاشم ماركول أسلاف علوم التغذية بجامعة بنون (التيها) يؤكد أن الإنسان يجب أن يلتزم طوال حياته بالغذاء والوجبات الصحية التي تتناسب شخصاً، والتي تتناسب والبيئة المحيطة به، ولكن نظراً لأنه من الصعب بل من المستحيل أن تصف لكل فرد الوجبة الصحية التي تتناسب وحده هو، إلا في حالات الرض، فإن الناح هو وصف وجبات غذائية صمة تتعلم أجل الناس إن لم يكن كالم. وفي وجبات متوازنة تقدم من البروتينات والدهون والكربوهيدرات ما يضمن للفرد تحقيق مقادير التوازن الصمة بين ما يقد بهما الجهد، وبين ما يضيف من خلال تناول الطعام.

• ومما يا كتيور هاشم إن لا يلتزم الإنسان بهذه الوجبات المتوازنة..

• يقول د. هاشم من البهيمس أن يحدث نوع من أنواع الخلل في توازن الجسم وأيضاً الخ والتقل، وإن كان هذا الخلل محتملاً في أي وقت، فإنه غير مقبول أيام الامتحان، حيث يحتاج الإنسان إلى تكييف كل إمكاناته، وتركيزها في اتجاه هدف واحد هو النجاح والتفوق،



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: / /

المصدر: الكويز

حلمى عبد العزيز: إن القروش أن يحصل الإنسان على الفيتامينات في صورة غذاء طبيعي طازج، وهذه هي القاعدة العامة الراسخة والمهمة. ولكن لكل قاعدة استثناء، ففي حالات النقص الحاد والحرج يمتدح تعويض النقص بالأغذية وريوسا بالحقن، بسرعة تعاقب الاكثار داخل الجسم، أما في الأحوال الطبيعية فالحسن ننصح بتحقاق التوازن عبر الغذاء الطبيعي الطازج، وننك على النحو التالي:

(١) جسم الإنسان يحتاج إلى فيتامين (A) وهو موجود بوفرة في: الخضراوات الطازجة واللبن والزبد والكبدة والسلم. وتقع هذا الفيتامين بسبب اضطرابات الجلد وضعف الرؤية وضعف مقاومة الجسم عموماً.

(٢) جسم الإنسان يحتاج إلى فيتامين (B) وهو موجود في: الخبز واللحم والكبدة واللبن والبطاطس ومنتجات الألبان.. وفيتامين (B) ضروري كعامل مساعد لانقسام عملية هضم الطعام وامتناعه، وتقع بسبب الإصابة بالجرى برى ولتجان الشهية وبطء النمو.

(٣) جسم الإنسان يحتاج إلى فيتامين (C) وهو موجود بكثرة في: الخضراوات والفراكه والبطاطس، وذلك لبناء العظام والأوعية الدموية والأسنان، وتقع بسبب الإصابة بالأسهروبو، وبطء النمو، (الوابع والفواكه عموماً تقدم كميات كبيرة من فيتامين (C) ..

(٤) جسم الإنسان يحتاج إلى فيتامين (D) وهو موجود بوفرة في: الزبد واللبن

والسك والكبدة والزيوت، وتقع بسبب لين العظام وضعف الأسنان.

(٥) جسم الإنسان يحتاج إلى فيتامين (P) وهو من صفات الأوعية أي أنه مفيد جداً لكل الأنشطة العقلية، وهو موجود بوفرة في الخبز (البلى) والكبدة والخضراوات .. الخ.

● ويضيف د. مجدى حلمى: إن خلاصة هذا الحديث لابد أن الفيتامينات (P) و (C) و (B) على وجه التحديد مفيدة جداً لكل الأنشطة العقلية الضرورية أثناء الامتحان لسهولة: مساعدة للأوعية منشطة للشهات الحسنى والمثلى (حملة) الذاكرة وبدا الفترة على التركيز) مساعدة للاكتئاب) مساعدة للتعلم والإرهاق. ● وملا عن الأعلام المعنوية يا مكتوب.

● يتولد د. مجدى حلمى: إن الجسم يحتاج إلى العديد من الأملاح والمعادن المهمة، مثل: الحديد والفسفوس والزنك والنيوسوم، إضافة إلى الكالسيوم والفسفور.. الخ. فكل هذه الأملاح والمعادن تلعب دوراً مهماً في تنشيط النكارة وتحقيق التوازن الجسمى والمثلى، ولعدة الأسباب، وكلها أمور بالترية أثناء الامتحان خصوصاً، ولدى كل الأوقات مموماً.

● وملا عن الكالسيوم والفسفور واليود..

● قال د. محمود ميمد وجب: إنها موجودة في العديد من المواد الغذائية، وهي ضرورية جداً بحكم فائتها فى النشاط المثللى الضرورى أثناء الامتحانات

للكالسيوم مهم ومطلوب ويساعد الإنسان على النوم الهانئ، وهو مهم أثناء أيام الامتحانات، فلا تركيز بشير نوم، ولا

تذكر بغير نوم، والكالسيوم موجود بكيات وأيرة في: اللبن ومنتجاته كلها، أما الفسور واليود، فليذا مهمة وضرورية لسلامة حالة الجسم والعقل، والفسفور موجود بكثرة في: الخضراوات وبخاصة الطازجة البطراء، وهو من اليود متوافران في معد البحر: الأسماك والمصريات

والأعشاب البحرية وكل ما يتلقى بها من حيوانات البحر.

● أيتها السادة: الغذاء ليس بكميته.. وليس بكميته اللحية.. ولكن بكميته

الغذائية.. أيتها السادة.. لمدة يمت كل داء.. والتكى مدا من وضعها بالحسنى، على الأقل في موسم الامتحانات لأن الوقت

من ذهب، ولا وقت لشاقل المعنة، فطعى عموم الطلاب ما هو أصم.. سح كفه

ولا أله٩٠٠



المصدر: الكنز

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٦ / ٢٠

الكنز

**** في ساعة الصفر.. تسأل حسن أجلك**

مصحفي امتحانات الثانوية العامة:

ما هي الأخطاء الشائعة..

وكيفية تجنبها؟

تنبيه

حالات شامة الصفر.. ولأن مجلس البحث من فئات أكاديمية في لجان امتحان الثانوية العامة.. الآن وفي هذه اللحظة يجلس طلاب السنة الثالثة الثانوية وأمامهم ورقة امتحان (اللغة العربية) وفيها - الأحد - موفد مجلس في ذات اللجان طلاب الرحلة الثانية لأداء ذات الامتحان: اللغة العربية.. ثم تتوالى الامتحانات حتى تنتهي يوم الأحد ١١ يوليو القادم.. مع أطيب أمنيات أسرة تحرير (الكنز) الطلاب وأولياء الأمور بالاجتياز والتفوق وإحراز الدرجات النهائية.

ومساعدة من (كافورس) لسي- ومع جهودكم لإحراز الدرجات النهائية ننشر هذا التحقيق الذي أجريته، مع بعض مبرسي الثانوية العامة، كل أسئلة في تخصصه، لتحديد ما هي أبرز الأخطاء التي يرتكبها الطالب المتميز المتفوق والتي تحرمه مما يستحق، وهو إحراز جميع الدرجات.. يعني ٢١٠ ولا أقل.. فليأخذ قائلوا:

تتطلب ورقة الطالب في الفؤز بـ ٢١٠ من الدرجات..

وتقول إلهان سعد: كبدية محمد أبرز أخطاء الطلاب الشائعة وهي: (١) عدم قراءة ورقة الأسئلة كلها فعادة واحدة قراءة ورقة السؤال (٢) قراءة السؤال مرة واحدة وسرعة، فمع الضرورى أن يقرأ الطالب السؤال مرتين على الأقل بدقة، ويحدد بالتفصيل عدد الأمور التي يطلبها السؤال.. وهذا يستلزم التفكير الجاد في الفهم الجيد للسؤال. (٣) تجنب الأخطاء الإملائية في الإجابة. (٤) تجنب الأخطاء النحوية: تصريف الأفعال خروفاً الجو المناسب تصريف الأفعال مع مراعاة الأزمنة. (٥) استخدام أسلوب أو كلمات

●● ثلث السبوت إلهان عازر سعد، الفرقة الأولى، لغة اللغة العربية بفرقة

رافعات سيد المونة العامة (ملاحظة مصر الجديدة التعليمية): إن الحصول على الدرجات النهائية في امتحان اللغة العربية في الثانوية العامة وسواء اللغة الأولى أو الثانية أمر سهل، يسير، وذلك بسهولة تحقيق أولاً بمرحلة الأجزاء التي يتكون منها الامتحان، وإتقان المطلوب تحديداً في كل جزء بدرجة دقيقة التي



المصدر :

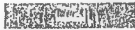
التاريخ : ١٩٩٩ / ٦ / ١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق أجراه : بشارة زيتون

(الأبصار) الثانية (الكرام) (١٦) لا يجب أن يتبرد الطالب في حل أسئلة التحويلات في الكيمياء الضوئية، فلهذه أن يعرف اللغة البصيلة له، والأخرى الطوبى تحضرها، وأن يكتب ككل منها في صورة مستلزمات منفصلة عن بعضها البعض. (١٧) بصحب كتابه رقم الإجابة عند الإجابة عليه بشكل واضح، حتى إذا لم يكن السؤال الذي يبدأ به الطالب للإجابة هو السؤال الأول، حتى يترصد الصحيح والراجع على السؤال الطوبى بكل جزئياته فينبغ حلها غير مقنن. (١٨) أن يترك الطالب مساحة بين كل سؤال والذي يليه حتى يتمكن من تعديل أو تغيير أو إضافة جديدة برأيه ضرورية لإجابته على هذا السؤال، حتى استقر الأمر ذلك بعد مراجعة الإجابة بصحبة الطالب، حتى لا يضيف ما يريد إضافته إلى سؤال، على سؤال آخر ليقم حذف الإضافة التي وضعت في المكان الخطأ، بينما يحسب السؤال الثاني من الإضافة الثانية سؤالاً ثالثاً. (١٩) لا يحاول الطالب إجابة السؤال الواحد أكثر من إجابة لأن الإجابة الطوبى واحدة فقط، وعليه ألا يميل في الإجابة أكثر من اللغز الطوبى حرموا على وقت الامتحان. (٢٠) أن يترك بعض دقائق من زمن الامتحان لمراجعة ورقة الإجابة كلها. (٢١) لسي أسئلة الأسئلة على التبركات التمهيدية المكشوفة، على الطالب استخدام تجربة واحدة للكشف والتعديب بين الركب المعروف والركب المجهول الطوبى تحديد هويته، ولا يجب أن يقوم بتجربة متعقبة لكل مركب، فلا يلعب اللعبة الكاشفة على اللغة الطوبى، الكلف من هويته، وانكر لصها مباشرة، بل عليه أن يخبر عن الكاشفة على اللغة المجهولة، وبعد ملاحظة التعديب (اللون) (الرائحة) يكتب بعد الملاحظة اسم اللغة المجهولة. (٢٢) في أسئلة تصحيح الخطأ على الطالب أن يحاول تغيير الجملة بأكملها كما خاطبها، بل عليه أن يغير أقل أقل عدد من الكلمات التي تحتها خط فقط. (٢٣) عدد الرجابة يجب أن يوضع الطالب ورقة

الأسئلة الاختيارية، ذلك أن وضع الأسئلة يلعب لفتحاً على أساس زوايا عند الأسئلة وحجم الإجابات والمساحات المخصصة لامتحن. وكل وقت يفتح في إجابة سؤال غير مطلوب، الأفضل أن يوجه لراحة الطوبى. (٢٤) لخطأ الأخطاء جميعاً في لغة اللغة في العنصر سبب الخطأ العمي، والإحساس بعدم أهمية الطالب للإجابة السليمة والقرور بعد ٢٠٠ من درجات ثلاثة بالنسبة وهو، والتعديب ورقة الإجابة أسس طريفة للـ ٢٠٠ الطوبى.



• • • ولخص الأستاذ الدكتور عزيز كسب مرسى أول الكيمياء، بصحبة الزيرة عمر الجديدة، أبرز أخطاء طلاب الثانوية العامة واقتربها شيوعاً في حل أسئلة مادة الكيمياء في صورة مجموعة من التعاميم، منها: (١) عدم القصر في إجابة إجابة سؤال بورق الأسئلة دون قراءة الورقة كلها، لأن إجابة الأسئلة يجب أن تخضع لخطوة منها الترتيب ٢٠٠ من التبركات. وهذه الخطوة الترتيب على إجابة السؤال الأسفل أولاً، حتى يملك الطالب في آخر وقت، والهدف اكتساب اللغة، حتى إذا كانت درجة السؤال قليلة، لأن الطالب كما تقع مرحلة آخر في الإجابة اكتساب اللغة، والرفع مستوى إجابته في حل باقي الأسئلة واستدعاء إجاباتها من ذاكرة عقله. (٢) يجب أن يدعم الطالب إجابته مسترشداً بالمعادلات الكيميائية للزرة متى تطلب الأمر ذلك. ولا يسي شروط التفاضل. (٣) في أسئلة التعديب يجب على الطالب التعديب باستفاحة ولا يختصر بغير ضرورة (٤) عند رسم بعض الأجزاء التمهيدية المستخدمة في تحضير بعض العناصر أو الأحياس... الخ، يجب التأكد من البيانات الموجودة على الرسم وأدق كلمة. (٥) عند حل المسائل يتمين كتابة الفاتور المناسب، بعد هذا الحل مع عدم ضياع الوجوه المبررة عن التحليل

لا يقل الطالب ٢٠٠ من صحتها، والأفضل استخدام أساليب، وكلمات يلعب صحتها. (٦) لا تكفي في موضوع التعديب أكثر من المطلوب مع الاحترام الكامل للطلاب، الخطأ أو الرسالة القصيرة أو التفتير، فلهذا تزداد على الطالب، لامت لا تحصل على درجات إجابة غير المحددة للسؤال، ولكن إذا أخطأت فيما زدت فتوقاً لتخفيف على هذا الخطأ. والثانية لوضع التعديب الأفضل كتابة كسيرة آخر صحتات ورقة الإجابة، وبعد أن ندم على ما كتبت (أسوأ وأمل) كتلة إلى المساحة المخصصة له. (٧) لا تجيب على أكثر من عدد الأسئلة الطوبى، لأن إجابة غير الطوبى، يمنع جزء من الوقت الذي تستلزمه منه أكثر وتضعهم لإجابة الطوبى. (٨) في السؤال الخاص بالورقة الثاني وما هو موجود في كتاب الترمي، لهذا السؤال يوضع من الترمي، ولا ينام لإضافة من ذلك حتى لا تقع في أخطاء ما يمر بها. (٩) واجب ما كتبه في ورقة الإجابة سؤالاً، حتى تتأكد من أنك أجبت على كل الأسئلة الطوبى، وذلك ليس

أحسنت الإجابة. وعدم القصر والتعديب الهادئ الجهد هذا وستلك المتصور على ٢٠٠ من الأسئلة. لا تكتسب أيضاً مراجعة ورقة الإجابة مرة ومرات لأنها تتضمن في الطالب معلومات وكلمات هي ملتان إجابة كل ما بين عليك موافقة لوقعة الأول في الأسئلة، والطوبى منك أن تكتب بلغة بسيطة سهلة غير معقدة، لأن السؤل يولى العرف وهو إحصاء كل الدرجات.



• • • تترك لهما محمود حسن محمود أول الأحياء بصحبة عمر من الخطأ الثانوية (الذات) أن أخطاء الطوبى في مادة الأحياء أجمعت كثيراً خلال السنين الآخرين، نظراً لأن الاختبارات كانت مباشرة. (١) أن أسئلة موجبة للطالب الترمي أما في الأسئلة غير المباشرة، وفي ظل ظروف الشد والضغط النفسي الصاحبة للاختبارات عموماً وامتحان الثانوية العامة خصوماً، فإن الأخطاء الشائعة تكون: (١) عدم فهم السؤال على نحو صحيح، وبالتالي تألي الإجابة خارج الموضوع. (٢) لخطأ والتوازي والإسهاب في الإجابة بمعدل ضمان الحصول على درجات إضافية، وهذا أسلوب غير صحيح. لأن الدرجة تكون على الطوبى فقط، وغالباً جسيم أن ياعم الطالب أن التصحيح (والشهر). (٣) إجابة الأسئلة غير الطوبى (على حالة



تدعى كتلة التانوم قبل التوضيح. تذكر أن مجموع الاحتمالات التفرع عشوائي متقطع يماوي (١). على الطالب ملاحظة أنه إذا كان معامل الارتباط موجب، فالارتباط طردي، وإذا كان معامل الارتباط سالب، فالارتباط عكسي. وأخيرا: للحصول على 7١.٠ من درجات الرياضيات يمكن جدا، ويحدث كثيرا بين



تفخيرة، فويجب من الأسرة التفاتة إلى حالة
الطلاب في الاستجابات لمعلمة في قالب
تفخيرة، وأولها حلل أن الظروف هو سرد
كل الاستجابات وأما معلمها، كل
المتعلم يحمل رفاً واحداً، وأما من
الاستجابات بعد ذلك إلى كل الشرح
معلم. من الأخطاء الشائعة أيضاً هو
تفخيرة من بين الأسئلة التفخيرية
هو، يطلب الطالب الأسئلة التي يتفق
يعمل على 20% من دروسها. من
الخطأ الشائعة أيضاً هو كل الأسئلة
تفخيرة، فالمرور بإجابة الأسئلة
التي لا تفهم، لذلك لا ينبغي أن يوافق
الطالب على عدد معين من الأسئلة في وقت
تفخيرة، وعلى عدد كبير من الأسئلة
تفهم وتعتبر من مظاهر الأسئلة
معلم. (طريقة عامة من أجل
الطالب يتصور السؤال عندما يجب كل
أسئلة إلى الصفح سوف يحفل السؤال
هو يحصل في الطالب، على أقل الشرح
لا يحدث، ما حدثت هو أن الصفح
معلمة الأسئلة الاستجابات، ثم
تفخيرة من مجموع الأسئلة، ثم
من درجة الطالب التي عليها الطالب
تفهمها على عدد معين في التفخيرة،
تفخيرة التوصل إلى درجة التفخيرة
الطالب، فبعد الأسئلة إلى إلى السؤال
مجموع درجات الأسئلة إلى إلى السؤال
تفخيرة، فبعد ذلك إلى إلى السؤال
الطالب إلى الأسئلة بعد كل
من الأسئلة التفخيرية إلى إلى الإجابة
بعد الأسئلة التفخيرية إلى إلى الإجابة
من الأسئلة التفخيرية إلى إلى الإجابة

عصاره الكافور، والتقطير من كل عنصر
 في اربعة سفوف، وتحتوي هذه السفوف
 على الاسوداد مع بعضه الفانيلين في سفوف
 وسدر وأقرن وحديث، مع بعضه تجنيز
 صندل وعود القزوع (انصودر) او جلوات
 الرشيد عاكك وعود الطوباء النورية من ارجل
 الزعفران (الأنف) (٢٤) واللبان عسلات
 الترويض وتوضع هذه الوعود والجلبان والريون من
 الأعضاء الثمانية في اربعة صناديق مزجرات
 في سبع دور (٢٥) في الفراغ والصفحة
 والنوصور وعند اجابة سؤال الانبياء من
 متعدد، يكون الملووب هو مراهق أو عكس
 الكلمة المتبادلة بالشيء الضايف والواضع
 في النص، وليس من الضروري جبراً واختياراً
 الاراف بذلك مطلق خطأ شأنه شأن على
 عدم الدقائي، وسبباً لا يحقق الفالب
 من ٢١٠ من درجات الانبياء ٢٦

[illegible]

الأئمة أمام عبثه لعمه ويكتلف أن نسي
أجابته سؤالات أو جزء من سؤالات، وهذا
لا يقتضي إلا بوجوه وأدلة الأئمة أمام عبثه
والطالب أئمة الراجعة الفقهية على حق قوله
(١٤) الطالب ألا بوجوه ضاهية أية
رسائل فقهية إلى الصحيح إلا ذلك بجهل
المرسلين وميزة. فحق تلك طائفة التعاليم
الخاصة بالأفوار المدونة لفضلنا عن أن
الصحيح كلفني بطني بكل حق حتى
بصرف النظر عن تلك الرسائل المأظومة
لأنها لا محل لتأويلها.



عمله جليل قبل إسرائيها (١). عدم قراوة
الكتاب المتأخر جديد، ومع تعهده كل
رياست الاستوار واجباته بديقة، لأن
وجه موزع للتساوى على كل جزيرة،
يأتى إلى الإيجابية بجذب الهياط الشاب
ط (٥). عدم الفهم الكثرة أبيات
عز وعطلة الشباب وعلافة الأبيات
فيها من حيث: التمهيد - النتيجة
مقبل بعد الإجمال، وكذلك عدم الحسم
لتحديد الإحتمال، وعرض كل منها
للطالبيين الصور الذاتية والصلاصات
بديعة. (٦) عدم الاختيار الجهد الموضوعات
لشقاء، فتدلل طالب قراءات، وتفتقر
نوع الإنشاء يتم وفقاً لهذه التفتتات،
من كل طالب يتفهم كأنه الحياة تصد
من موضوع الإنشاء نوعاً خاصة.



صدقت التصاريحات.. امتحان الثانوية بلا تدخين ولا محمول النحو صعب.. مرادف الكلمات مجير.. وبعض الأسئلة غامضة خطأ رئيس لجنة نظام في المنيا.. حرم طالبا من الإمتحان

كتب - احمد عمر:

صدقت تصريحات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في امتحانات الثانوية العامة. خلص الجانب في اول ايام الامتحان من الدخخين سواء من الطلبة او للراغبين. كما اخفكت التفتيشات للمصولة. ولم توزع مياه ملحية وكانت دورات المياه نظيفة.

أكد الطالب أن امتحان النحو كان ممتعاً ويستهدف الطالب للتميز فقد وان بعض الاسئلة كانت غامضة كما أنهم احتاروا في تحديد مرادف الكلمات.

الثلاث والساعة وبعض الطلبة.. قال احمد بسيوني مديروسة للتدريسي اسماعيل للتثوية بنين: رغم أن أسئلة اللغة العربية من المنهج إلا أنها طويلة.

● طارق منصور الويات لم يكن كافياً.. وكان لابد من امتحان وقت إضافي.

● حسين السيد: كانت بعض الاسئلة غامضة مثل الفقرة الاولى في السؤال الثالث حيث كان المطلوب كتابة أزواج للمصير وملاحقها بما فيها.. ولم يكن هذا السؤال ملحوظا.

● هبة سمور طيبة مديروسة على عبد الحليم: الامتحان كان سهلا زمن نماذج الوزارة والبرامج التعليمية والتلفعات للزينة.

● احمد صابر محسنو فساد وقراي

● حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بطلت التدخين داخل الأجناس سواء للطلاب أو الملاحظين وقال انه لم تنفذ

القرارات بدقة واختفت الماشن داخل الأجناس.

● احمد سمور عبد الفتاح: فوجئت بوليد

الياء المتلجة ونظام دورات المياه.. وكانت من ذيل مجهزة تصويحات من المستويين

● اول اي امتحان الا انها اصعب حققة.

● رايه سمع: الامتحان كان ممتعاً

● بعض الطلاب الا ان اسئلة النحو كانت

● منيرة وتستهدف الطالب التميز لفظ

● احمد محمد غازي: امتحان اللغة

العربية جاء طويلا ولم يكن مثالا وات

للمراجعة.

● هبة كمال طالبية بالمندوبان

لغاته قالت انها لم تتوقع ان

يُفهم امتحان هذا العام سؤالا

من امتحان العام الماضي في

الفترة الاولى بالاتي.. ويبدو ان

والنصي الامتحانات لا يراجعون

اسئلة الامور السابقة.

● مثال جاء.. السؤال الخامس

بعض مديروسة للزينة والظلم.

● جاء ايضا من اسئلة العام

للنص ولم يتوقع احد.

● الأخطاء صحيفيا

● سلوى عبد البصير: أخطاء

والاسئلة الخاصة بمرادف الكلمات صعبة

ومعيرة.

● سميرة محمود: اسئلة النص صعبة ولم

تدري طويلا

● وكتب.. خجل يوم

● راي المنيا تصيب خطأ رئيس لجنة

النظام والمراقبة في حرمين طالب من أداء

امتحان اللغة العربية.. وكان الطالب امير

سمير سمع قد شتم ولم يلاحظه.

١٩٩٧

لجنة السلام بقرار المنيا وعندما ترجع في

لجنة لم يجد اسمه ضمن الكشوف
بالمدرسة ولم يوافق رئيس اللجنة على ادائه
الامتحان.

اتجار الطالب وجري مصرعا في الشوارع

يصح من لقمه في جميع الجوان حتى

طر على اسمه في لجنة مدرسة الجمهورية

الابتدائية لكن السابعة كانت قد وصلت

المشورة لفرش رئيس مدرسة

الامتحان طيلا للتعليمات.

● والسواء تتأشد وزير التعليم السماح

للطالب بأداء امتحان الدور الثاني مع

امتصاص الدرجة التي يحصل عليها

بالكمال وليس درجة النجاح خاصة وان ما

حدث تنجبه خطأ رئيس لجنة النظام

والرابة.

● وكتب - محمد السيد:

● راي منروح نسر محمد

ابراهيم فوزه سمير ادارة العام

تعليمية عقد لجنة خاصة

للطالب فاني ابراهيم الصلبي

لصايبه وكسر صفحي في

فرامه الهمي ولم تعيين مرافق

له من نصف اثني لكاتب له.

● وكتب - علي ابو شيشين:

● راي العربية ادري ١٤ طالباً

الامتحان في اوان خاصة ويستشفى

مبارك الهادي وكان الزيات تمام وازره.

● احمد عبد القادر محافظ الدقهية اغلاق

الورق لاستمارة للجائرة الجان صوبها

لتاخير الزبون. قال وزير للطلاب.

من تصحى أخرى جاء سؤال اجهاري في

التدريسي من طهوية القدماء والمحدثين

وحي ناس الطهوية التي اختارتها

في نماذج الاسئلة للزينة للمراجعة لجنة

الامتحان.. وقالت انه سؤال اجهاري.

كما جاء سؤال التوضيح الاختباري من

ملحوظة للتصور. وفي ايضا ناس النص

الذي نشرته النساء في نموذج الاسئلة

انظمة لجنة الامتحان.

● وجاء موهوم القراء من قيم امتحانها.

● وقد نشرته النساء في ترجمتها ايضا

وفي الابن قراحت النساء ان تفصل

الاسئلة القصص للجمهورية والمصرية

صدقت ترجمتها.



المصدر: **الكتاب**

التاريخ: **١٩٩٩ / ٦ / ٥٠**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكتاب في ترميزه - عدم احتياج الإجابة بصورة تحقيق إلى - ٢١٠ من المراجعات، وقد يكون هذا راجعاً لعدم فهم السؤال فهماً دقيقاً متأنياً. (٣) عدم الاهتمام بالجزء الخامس بتاريخ مصر، وهو مهم للغاية. (١) عدم الاهتمام بحفظ تسلسل الأحداث التاريخية الخاصة بالمدارس، حيث يخلط الطالب بين المدارس، والتوجهات، خطط الأسرار والأساليب، والتشخيص والتعويض. الم. وكل هذا يخلق الطالب فرجة (٣) لا يمكن أبداً بأن يدرك الطالب حقيقة الإجابة على التسو الذي يتسببه بضرورة أن تكون المصاحفة سليمة. ■

الانتماء

●● تحول الأستاذ إمام يوسف على

أحمد مدرس أول الاقتصاد بمدرسة يوسف السباعي الثانوية: إن أبرز أخطاء طلاب الثانوية العامة التي تظهر تحديداً في ورقة الاقتصاد هي: (١) عدم الانتماء المقبول، بتحميل كل أصول المادة بدرجة متوازنة، الطالب لا يهتم بكل الفصول ذات الدرجة، وهذا يظهر في الإجابة لغير تلك مستوياته في جزء ويتخلل في آخر، وهذا يلقاه بضع درجات دون نفع. (٢) الخطأ في تعريف المصطلحات العامة، الطالب مطالب بكتابة تعريفات المصطلحات، كما وردت في الكتاب الرسمي، وليس اختراع أو ابتكار تعريف من عنده، فالأسلوب الطالب الخاص لا يمكن أن يرقى لأسلوب أساتذته، على الأثر بالنسبة الطالب حديث السن في الثانوية العامة. (٣) الخطأ بين التعريفات، وهو خطأ شائع يخلط الطالب بدرجات بلا معنى. (٤) عدم الاختصار بين المعنى والخطأ لاجد من طرح الأساليب. (٥) لا يجب الخلط بين تعريفات: الكفاءة الاقتصادية، والكفاءة الإنتاجية، والاستثمار، والتركيب. ■

الاقتصاد المنزلي

●● تحول الأستاذة مديحة أبو المجد عبد العزيز، مدرس أول الفلسفة والفنق بمدرسة يوسف السباعي: إن الحصول على ٢١٠ من درجات مادة الفلسفة يمكن ويتم لتلاميهم، وهذا يحدث كثيراً بشرط عدم الوقوع في أخطاء الثلاثة أعصيا: (١) عدم ذكر خرج أصوب من إجابات الأسئلة المختلفة، وهذا يخلق الطالب ثلثي الدرجة. (٢) عدم الفصل الواضح بين إجابات الأسئلة المختلفة، وعدم ترك مساحة من كل سؤال، لإفالة ما يريد الطالب إفالته من معلومات أبراهما ضرورية عند المراجعة. (٣) عدم القدرة على التركيز في القسط بين اسم كل المفردات وتفرقة الخاصة وأثره. ■

●● في المنطق: (١) عدم ترتيب إجابة لسؤال الإجمالي، والذي يكون في البداية من مربع أو مستطوي، حيث يجب أن تكون البيانات مرتبة وواضحة على النحو التالي: (القدرة) الحكم المنطقي، مسود الإجابة المطلوب، ثم الحل، إضافة إلى رسم مربع أو مستطوي وبهائته، ويجب أن يكون الطالب قد أجاب عن هذا السؤال الإجمالي إجابة بـ (٢) إجابة السؤال إجابة واحدة، لأن الطالب الذي يتردد بين إجابتين مختلفتين على سؤال واحد لا يحمل على درجة تزيد على (٣) إجابة السؤال إجابتين وشعب واحدة بعد المراجعة لا بأس به، ولكنه يضيع وقت الطالب. (٤) الخطأ بين آراء الفلاسفة وآراء الطالب الشخصية. (٥) عدم الالتزام بالمصطلحات العلمية المطلوبة. ويتجنب هذه الأخطاء في مادة الفلسفة والفنق يحصل الطالب على ٢١٠ من الدرجات. ■ عزيزي الكاتب، عزيزي كل وأي آخر. لقد حاولنا المساعدة لبعض من الأسئلة تناولوا معنا، وعموا وأمرنا الفصالح العام، واليدش خالد، وإعاني في (تأثير) زركش التمسكون، والسبب السحريو الخصومية نفسها الله، فشكلنا لسن تعاون، وكل الألف أن رفض من كاتبا أن يكونوا رسلا، والسلام غلام. ■



المصدر: الأخبار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٠

اليوم الأول للتأهيلية العامة

بلا مشاكل

مراوح كهربائية وماء مثلج وطبيب

في كل لجنة

القيم المصرية الأصيلة وبطولات أكتوبر

والنهضة العمرانية في التعبير

برامج زمنية وضوابط للتصحيح

استراحات مستطورة للمدرسين

أقرها المركز القومي لامتحانات والتقويم التربوي.. وأن الامتحان يقام في مختلف مستويات التحصيل العلمي للطلاب طوال العام الدراسي.. تناولت موضوعات التهيئة القيم الروحية الأخلاقية هي التي تعسم شبابنا من الانحرافات الوافدة.. وشهدت مصر في الأول مرة الأخيرة نهضة صمودية غيرت خريطة مصر الجغرافية.. وأثارت قصة بطل من أبطال حرب أكتوبر.. وذلك لكتابة في أحد الموضوعات الثلاثة.

99 بكل الأمل والثقة في مستقبل باهر.. وكان الرجم في الحصول على أعلى ٣٠ ألف طالب وطالبة الدرجات.. استهل ٣٠ ألف طالب وطالبة امتحاناتهم بالتأهيلية العامة أمس.. أدى الطلاب امتحان اليوم الأول في اللغة العربية الأسئلة جاءت في مستوى الطلاب بلا شكوى.. لم تتلق ضربة العمليات المركزية بديوان الوزارة أية استفسارات.. أكد تقرير لجنة تقديم امتحان اللغة العربية أن الأسئلة جاءت وفق الضوابط التي



النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٦ / ٤

الياء المثقلة بكرا : قنا : عبدالناصر رزق

وفي قنا قام اللواء مسعود سكاكو المخاضة بتفقد لجان قنا الثانية بعام ٢٠٠٤ حيث قام بالسلامة الصحية وأصدر تعليمات بتوفير التلحاحات واللقاحات وإجازات في استراحات الاطباء والممرضين. وأمر بالقاء لتدابير أحد الاطباء بجهة جنوب افرسيه كما امر بتزويد جميع اللجان بالمواد واليلاء المثقلة بوجوه طيبة بكل لجنة

لا شش بمطروح

مطروح : أحمد الخندوق :
وفي مطروح انتقلت التفتيش على هذه وتم تحديث حيلة في ١٠٠ كانت في مستوى الطلاب وقد اطمأن الكري. كما قام بالقاء بوجه مصر أحمد فريش مدير عام التعليم على حركة سير الامتحانات. وتم اعداد استراحات وفي اللجان لتسهيل الامه ولقاء واضعافا للجان وفندق عرفت عمليات لتلبية سير الامتحانات

طبيب بكل لجنة

اسوان : محمد وحيد :
في ٢٠٠٤ والى ٢٢٠٠ طابيا وبالقوة بالوجهة الثانية الامتحان امام ٢١ لجنة تم اعداد وتوزيع على اللجان وتزويدها بالمواد الكبريائية واللقاحات كما تم تخصيص طيب وممرض بكل لجنة لتزويد افرسيه الصحية للطلاب بما في توجيهات لواء صلاح مسباح المصالح كما اعدت المصالح ونساج مساحا للمدرسين والمراقبين لزيارة الاسان الاثري خلال فترة توقف الامتحانات

لا شكوى بالشرقية

الشرقية : سناء عثمان :
اخذت ٢٠٠٤ لجان الامتحان امام ١٠٠ لجان جميع مراكز المحافظة قام ١٠٠٠ حامين ومراقبين طابيا وبالقوة حسن المسوري وكيل اول الوزارة بالمرح على اللجان للاطمئنان على حسن سير العمل بها. وقد ساد الهدوء جميع اللجان ولم تحدث شكاوى من مستوى الطلبة وتم تزويد اللجان بالمواد واليلاء المثقلة وطيبين كما تم توفير سبل الراحة للمراقبين للتحسين

لجنة خاصة واحدة

دمياط : محمود شعيب :
قام المستشار احمد سلطان بحلف مسيراه واحمد حبيب وكيل وزارة التعليم بالمرح على عدد من اللجان للاطمئنان على حسن سير الامتحان وتزويد الامه للطلاب. وتم توفير ١٥ استراحة للمراقبين المراقبين وتشكيل فرق عملات لتلقي أي شكاوى كما تم مبدد لجنة خاصة وبطد.

وتولى خبير كلية المربية احمد عبدالمصطفى بالمرح على اسئلة مادة المربية مختلفة لتكثير من الملاحظات الفنية للوزارة الاستشارية. وقد شنت الاسئلة الموجهة للمراقبين والمخاطبة للخدمات المختلفة للطلاب وقد روعي فيها مناسبتها من حيث الكم والكيف والزمن للمصعد وشكلها من الاغشاء الطهيمة وشخصها من اسئلة الكتب المقررة.

قام المستشار ماهر الجوسي بحالفة اللجنة ومعهود متولي وكيل وزارة التعليم. وعلى ابراهيم مدير عام ادارة المعايير التعليمية بجولة تفقدرا فيها لجان الامتحان بدفوس الاورمان الثانية التعليمية والاورمان التجريبية والعلي. قام الاطلاع الثانية وليسعي الزمر والمختار الدرافر جميع الخدمات

رؤسائنا التنزيه بالاشارة

الياء والمراوح بالاجان

الاسكندرية : حمدي ياسين :
للتفتيش بالوجهة الثانية في يومها الاول في عموم قام في الامتحان ٢٢ لجان ٩٠٠ طابيا وبالقوة في ١٨ لجنة بوجوه ومادة واحدة. زبده لجان التفتيش والقاء لجانا بجميع سبل الراحة. وقد لواء احمد عبدالمصطفى للمصالح وبوقته زبده الاسوسي وكيل اول الوزارة لجان الامتحانات بدفوس موارك الثانية لجان والاول الثانية لجان. لم تحدث أي شكاوى من مستوى امتحان اللغة العربية ولم تصطب حالة غير وقد بدأت اعمال التفتيش لطاق الاسكندرية ويضم ٥ محافظات في موسى مطروح والاسكندرية واليومية وكفر الشيخ والغربية والشراف

وقام قيسوي ومعهود فرج في فريق اوراق الاجابات لطلاب القطار بالانعام المسيرة والتفتيش على نقل الاوراق خارج الاسكندرية تحت حراسة أمنية مشددة يومها. وتم توفير ٢٢ استراحة لجان المصممين ومقرى الدراجات

توفير الرعاية الصحية

طنطا : عبد العزيز هالالي :

قام ١٠٠ احمد عبدالقادر محافظة الغربية بوقته حلفه طابيا وبالقوة لجانا بالمرح على عدد من اللجان للاطمئنان على حسن سير الامتحان وتزويد الامه للطلاب. وتم توفير ١٥ استراحة للمراقبين المراقبين وتشكيل فرق عملات لتلقي أي شكاوى كما تم مبدد لجنة خاصة وبطد.

وقام الاشراف ان التفتيش ستان لحد ايام ٢١ او ٢٢ او ٢٣ بوايو القديم وذلك وفقا لتجارب اعمال التفتيش والارامعة الثانية حيث ستان التفتيش الثانية لطلاب المرحلة الثانية (الصف الثالث) وتضمن اوراق الشهاده للعام الدراسي العالي. بينما سيستلم الطلاب والمرحلة الاولى (الصف الثاني) بيانات الامتحان من مدرسيهم الاساسية. وبعد امتحان الدور الثاني لطلاب المرحلة الثانية يوم الاربعاء ١٨ أغسطس القادم، وطلاب المرحلة الاولى يوم الخميس ١٩ أغسطس القادم.

وقد والى الدكتور حسين كامل بوء الدين وزير التربية والتعليم على البرنامج القومى للتصحيح اوراق اجابات طلاب الثانية بمرحلتها الاولى والثانية. وقد تم تحديد سواعه يوم التصحيح ولم يتم تحديد موعد الانتهاء وذلك لتسهيل عمليات التصحيح والمراجعة خلفا كاملا ان الوقت الثاني ويحدد اول يومين في التصحيح لكافة اوراق تفتيش المعايير. وسيتم تقديم وفق سوايوه وتوزيع درجاس موزع على جميع التفتيشات لتسهيل العمل وتكامل الفرض بفرهم. ويبدأ تصحيح اجابات اللغة الثانية هذا الاثني ٢١ بوايو. ويبدأ تصحيح اللغة الانجليزية ٢٢ بوايو. ويبدأ تصحيح اللغة العربية ٢٣ بوايو. ويبدأ تصحيح اللغة الفرنسية ٢٤ بوايو. ويبدأ تصحيح اللغة الاسبانية ٢٥ بوايو. ويبدأ تصحيح اللغة الإيطالية ٢٦ بوايو. ويبدأ تصحيح اللغة الألمانية ٢٧ بوايو. ويبدأ تصحيح اللغة الهولندية ٢٨ بوايو. ويبدأ تصحيح اللغة الدانماركية ٢٩ بوايو. ويبدأ تصحيح اللغة السويدية ٣٠ بوايو. ويبدأ تصحيح اللغة النرويجية ٣١ بوايو. ويبدأ تصحيح اللغة الفنلندية ٣٢ بوايو. ويبدأ تصحيح اللغة التشيكية ٣٣ بوايو. ويبدأ تصحيح اللغة البولندية ٣٤ بوايو. ويبدأ تصحيح اللغة السلوفاكية ٣٥ بوايو. ويبدأ تصحيح اللغة المجرية ٣٦ بوايو. ويبدأ تصحيح اللغة الرومانية ٣٧ بوايو. ويبدأ تصحيح اللغة الأوكرانية ٣٨ بوايو. ويبدأ تصحيح اللغة الأوكرانية ٣٩ بوايو. ويبدأ تصحيح اللغة الأوكرانية ٤٠ بوايو.

لا حالات غياب بالقاهرة

كثرت منى النجان :

تقدم للامتحان في القاهرة ٢٧ لجان ١٠٠ طابيا وبالقوة لجانا بالمرح على عدد من اللجان للاطمئنان على حسن سير الامتحان وتزويد الامه للطلاب. وتم توفير ١٥ استراحة للمراقبين المراقبين وتشكيل فرق عملات لتلقي أي شكاوى كما تم مبدد لجنة خاصة وبطد.

الاسئلة مطابقة للمواصفات

كتب محمد محمود :

قام ٢١ لجان الامتحان امام ١٠٠ لجان جميع مراكز المحافظة قام ١٠٠٠ حامين ومراقبين طابيا وبالقوة حسن المسوري وكيل اول الوزارة بالمرح على اللجان للاطمئنان على حسن سير الامتحان وتزويد الامه للطلاب. وتم توفير ١٥ استراحة للمراقبين المراقبين وتشكيل فرق عملات لتلقي أي شكاوى كما تم مبدد لجنة خاصة وبطد.



المصدر: الأوساط

التاريخ: ٢٧/٤/١٩٩٩

للنشروالخدماتالصحيةوالمعلومات

٤٧ استراحة للمفتريين

المنصورة - حازم نصير

وفي محافظة الدقهلية لدى لاس ١٨
لغا و١٩ خالبا وبخالية بالدرجة الثانية
الاستحسان امام ٤٢ لجنة ساد الودس الثام
للجان. وقام المحافظ للواء فخر الدين
خالد ير الله عبدالحسن ميالطيط وكل
الوزارة بجولة تفقدية خلالها سبر
الاستحسان بالجنس للمصورة الثانوية

ولطاة امتحان الثانوية العامة بجميع
احياء المحافظة موزعين على ١٠ لجان
عامة. تفقد اللواء منوح الزهريري المحافظ
حسن سير الامتحانات وأطمان على وجود
الراء للخدمة داخل اللجان. جاء الامتحان
في مستوى الجالب العالي ما عدا مادة
الذبح التي اشكتى عليها معظم الطلبة.
وإلحاق المحافظ على الشامة الراءسين
للذين في قرية الحجاج سجانا.

البنات وحمز ميدالدين لابين. وادى ١٦
طاليا وبالية الامتحان امام لجان خاصة
بينهم ٩ مستشفى للصورة الجاسي
ومستشفى ميت حمر العام و١٩ بقار
لجان الامتحان. وتم توافر ٤٧ استراحة
للمكثين للذين.

ارتياح الطلبة

دمهور - لطفي عبدالشافي

استقبل طلبة وطليات الثانوية العامة
بالبحيرة امتحان اللغة العربية والقدرات
أمن بالارتياح. لم تلاق غيرة العمليات أي
شكوى. وأكد الكلية أن الامتحان لم يخرج
من النوع المبرر لتفقد الفروق الثلاثي
للمحافظة واحمد اسماعيل جاني وكيل
الوزارة لجان الامتحان والحسنة على
توافر سبل الراحة داخل لجان
وأرياء واعضاء اللجان.

قرية الحجاج للمراقبين

السويس - على منسى

وفي السويس لدى ٢ آلاف ٢٦٦ طاليا

الارواح بالجان

بنى سويف - بكتبة زكريا

وفي بنى سويف قام المحافظ المهندس
سميد النجار بتفقد لجان الثانوية بنات
والسكينة بنين برفقه د. بدر عبدالعزیز
وكيل الوزارة للإمتحان على سير
الامتحان وتوافر سبل الراحة للطلاب
وتم تخصيص عدد من الأطباء للمعبر
على اللجان مع توفير المياه للشربة
والشروبات والأرايح لغسان الجور
للتاسب وتم اعداد ٧ لجان خاصة
للطلة.



المصدر: **الشمس**

للتشوير والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٣٩٩ / ٦ / ٥

د. محمد خطاب لأختوير:

جامعة للعرب بالقهر الصناعي

.. لخدمة التنمية

في مصر والعالم العربي

• برامج للإعداد العلمي والتقني وتشمل هذه البرامج على مدار السنوات العشرية مثل الكمبيوتر.. واستخدام الإنترنت.. والمعرف بأسماء الكتب والبرامج في العلوم المختلفة الطلاب يشاركون في العديد من البرامج التي تقدمها هذه الكلية البنية سواء من حيث التكوين أو المشاركة في المحاضرات والمناقشات.

أما استراتيجية هذه الكلية لإنجاز تقوم أساساً على أن تكون كلية متميزة تعمل على رفع جودة التعليم الجامعي.. وإثارة أرواح التعلم عن بعد.. والتقدم بمسار التعليم الجامعي.. والتخصص المستمر وأحد مسارات ممكن من المؤهلين.. من خلال أساليب ملائمة تتشعب مع متطلبات التطورات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي

يشهدها مجتمعنا في الوقت الحاضر
■ ما هي الخطة التي وضعتها الوزارة لمتابعة أكبر عدد من الطلاب بهذه الكلية؟ وكيف سيتم تزويهم بها، التتبع؟
□□□ د. محمد خطاب: تقدر ترخيص أ. مدة التعليم في معظم الكليات والمساعد والمدن التعليمية.. وتضمن في نهاية الأمر الحال.

وتولي اهتمامات مع تلبية هذه الأجهزة وميزانيتها.. لإتاحة أجهزة الاستقبال للطلاب من خلال نظام القسط المرن.. وتقوم بعمل دراسة ميدانية لاحتياجات الطلاب والجامعات وأعضاء هذه النورس.. لتقوم بالأداء للاستفادة من أرقام في تزويد أداء الكلية.. وتحقق أعلى معدلات الاستفادة الرجوع للطلاب.. وبعد إنشاء وحدة ذات طابع خاص لهذه الكلية.. لتكون حقله وصل بين وزارة التعليم العالي.. وإلغاء القدرات التخصصية بالتحكم الإيجابية والتفوقون.

• محاضرات تعليمية في مجال التخصصات المختلفة.. ومدة كل محاضرة نصف ساعة.. واتبع الكلية ١ محاضرات يوميا في تخصصات متنوعة.. لإتاحة الفرصة لاستفادة أكبر عدد ممكن من الطلاب من هذه المحاضرات.. والتي يقوم بإعدادها وتقديمها أساتذة من الجامعات المختلفة.. وتقدم هذه المحاضرات مدعمة بالآلة الصوتية والأفلام.. ويستخدم في شرح المحاضرات الجرافيك والكمبيوتر والخيال الفني.. والصور ثلاثية الأبعاد والصور المجسمة.

• مجموعة من البرامج الإلكترونية.. وتقوم هذه البرامج بسور تعليمي للمحاضرات.. لتقديم المادة والمرقة العامة للطلاب في جميع المجالات.

• مجموعة برامج خاصة برسائل الماجستير والدكتوراه.. وبرروعات للتحقق الخاصة بالطلاب.. وتعقد هذه البرامج إلى تنمية التفكير والإبداع لدى الطلاب.

• مجموعة من البرامج الترفيهية.. وتتناول المحادثات والمطالعات المختلفة من مختلف دول العالم.

• برامج لتعليم شخصية الطالب وتدريب روح الانتماء لديه وتقديم هذه البرامج

لتعاجل لقوة.
• برامج خدمية تنمي الحس الجماعي والروح الفريقية لدى الطلاب وتتناول الأساليب الصحيحة للعمليات.. والحديث بين الطلاب وبمفهوم.. وكذلك بينهم وبين الأكبر حدا معهم.. كما تشمل هذه البرامج أيضا على تعريف الطلاب بالأساسيات والتكاليف.. ومجالات العمل التي توفرها لهم بعد التخرج في مصر والأماكن العربية.
• برامج للتأهيل للأندية الطلابية وتضمن تشجيع الإبداع الفني والفناني والريفي وتنمية مهارات الطلاب في هذه المجالات.

مذ بداية الإرسال الرسمي للتخصص للطلاب المتخصصين للتخصصات.. تأيل مسات الأول للتعليم العالي والثانية للبحث العلمي.. والأشياء مشيرة التي تحتاج لإجابة توضح شكل وعمل هاتين القائمتين؟

جملت «أكتوبر» هذه الأسئلة إلى د. محمد خطاب: وزير التعليم العالي والبحث العلمي لوضع النسخة لقوة الحروف.

■ ما مدون برامج أثناء التعليم العالي.. والصفة التي تقوم عليها.. وحجم المستلزمات من هذه الكلية.. وعطفا مستقبلي؟

□□□ د. محمد خطاب: يتخذ من برامج هذه الكلية أكثر من مليون ونصف المليون طالب من مختلف الكليات والمساعد.. ووضعت اللغة السابعة لهذه الكلية.. وهي ألا تعلم في محاضراتها أو برامجها على أسلوب للتفكير.. وتقديم البرامج والمحاضرات بأسلوب بسيط وجذاب وتطور.. مدة التي بهذه الكلية ٨ ساعات يوميا من الساعة ١٢ إلى مساء.. وتزود أساتذة من التوزيع في الخدمات التعليمية الجامعية التي تقدمها هذه الكلية.. ويوفر الآن استخدام هذه الكلية في مجال التعليم للتخرج.. وتقدم برامج التعليم المستمر وإبدا في مرحلة لاحقة تزويهم برامج الدراسات العليا.. وكذلك برامج التعليم الجامعي الخاصة لشهادات (المكافؤات) والقبول والقبول.

وفي هذا الإطار يدرس إنشاء جامعة عربية بالقهر الصناعي.. تشمل على التخصصات التي تحتاج إليها خطة التنمية في مصر والعالم العربي.. والتأكيد من إتاحة ١٢ برنامجا لتشكل على ما يلي:

التعليم



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اجتماع لمتابعة إجراءات

قبول الطلاب بجامعة الأزهر

يتألف المجلس الأعلى للأزهر اليوم برئاسة فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر وعضوي الدكتور محمود جدي ونزيق وزير الأوقاف والدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر - عددا من المسؤولين منها المقرر في المحافظة على قواعد وتسوية قبول الطلاب المسجلين والراغبين بمرحلة الإجازة المالية بكتليات جامعة الأزهر (بنه) وبنات) للعام الدراسي القادم. كما يتألف المجلس بمسألة تعليمات قسم التاريخ بكلية الدراسات الإنسانية بمسألة جميع الأقسام بالكلية في درجات امتحان مادة القرآن الكريم. وكذلك للنظر في الموافقة على إضافة شوط إلى نص الإعلان من طريقة سيد بكلية القرآن الكريم للقرآن وطورها بطنا.



حول جامعة المستقبل

عقدت عدة مؤتمرات على مستوى الجامعات المصرية لثلاوات موضوع التعليم الجامعي من جميع الزوايا، كما عقدت مؤتمرات أخرى وندوات عالجت موضوع الدراسات العليا في الجامعات المصرية، وكانت حصيلتها كل ذلك مجموعة ضخمة والمقتربات التي توجت إصلاح وتطوير التعليم الجامعي يشق في المرحلة

د. السعيد إبراهيم البندوي

عيد معهد البحوث والدراسات

الأزهرية - جامعة القاهرة

وبخاصة ومراكز البحث فيها تعتبر الوضع الذي يرضى طريق البحث العلمي الجاد، ولقد فشرت بعض هذه المؤتمرات والندوات قدمت خلالها أوراق عمل وبحوث واستمعت إلى مناقشات عديدة كان من نتيجتها أن وضعت مجموعة من الملاحظات السريعة والمختصرة التي لا يصعب المجال في هذه الصفحة إلا لها . وأهم هذه الملاحظات مايلي:

أولاً: لابد أن ينظر إلى التعليم في مراحله المختلفة كمنظومة شاملة حيث أن التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي مدمج إلا مدخل للتعليم الجامعي وأساسه، وفي نفس الوقت لابد أن يعاد النظر في شهادة الثانوية العامة حيث أنها تكون علق رجابة مدمر ينعكس أثره على نظام التعليم كله سواء التعليم العام أو الجامعي . ثانياً: لابد من النظر إلى مضمون التعليم سواء في المرحلة العامة أو المرحلة الجامعية بحيث يتحول من نظام الحفظ والتلقين إلى نظام الفهم والإبداع والابتكار . ولابد أن يبنى نظام التعليم حاجلة للتعلم اللصري الخاص إلى نوعية معينة من المعلمين وبالتالي ينبغي التركيز على التعليم الفني مقابل الجامعي سواء الزراعي أو الصناعي أو التجاري ويضاف إلى ذلك التعليم الحر في أي المهني بحيث تتكون لدينا ركيزة من الفنون اللين يحملون عيه التنمية الصناعية في مصر بجوانب كليات الهندسة والمعادن المتخصصة على المستوى الجامعي مع ملاحظة أنه ينبغي تطوير المناهج والنظم التعليمية الموجهة إلى هذه التخصصات وأن تكون هذه التخصصات معتمدة في تعليمها على أرقى وسائل التكنولوجيا .

ثالثاً: ينبغي أن يكون القبول في الجامعة على أساس الإمكانات الفعلية للجامعة سواء بالنسبة لمعد أعضاء هيئة التدريس أو إمكانات الأماكن أو لعدة للمال أو الإمكانات المادية ولا يكون هذا القبول بناء على قرار سياسي . ويكون ذلك بناء على المجموع الكلي للدرجات بالإضافة إلى درجات التخصص وفي مجموعات نوعية متخصصة مثلا كليات الطب والعلوم والصناعة وكليات الهندسة وغير ذلك من المجموعات النهمية وفي هذا الصدد يمكن اتباع نظام الدراسة الجزئي في الجامعة (Part time)

رابعا: ضرورة المناهج وللقرارات الجامعية بحيث تتماشى هذه القرارات مع متطلبات الضرورة التي تتغير بسرعة كبيرة على مستوى العالم ووفقا للتدقيق السريع في المعلومات وسهولة الاتصالات ويمكن أن يتم تدوير القرارات على مستوى الأقسام العلمية بعد رفعها إلى إدارة الكلية ورئيس الجامعة ومجلس الجامعة الذي يقر هذا التدوير في وقت قصير وسريع وليس عن طريق اللجان الأعلى للجامعات أو اللجان الفرعية المختصة التابعة له والتي تستغرق وقتا طويلا .

وينبغي تكوين لجان علمية دائمة لكل تخصص للاطلاع على أحدث المستجدات في هذا التخصص وذلك من أسة علماء التخصص ويمكن لهذه اللجنة أن تعطي التوصيات والإقتراحات للأقسام المتخصصة من أجل تدوير أو تعديل المناهج والقرارات مع الأخذ بنظام الساعات للمعمدة في جميع الأقسام العلمية وتخصص مواد اختيارية وكذلك تخصيص مقررات مفتوحة يمكن تدويرها سنويا مثل مقرر موضوع خاص أو إقليم خاص أو مشكلة الساعة وذلك لتجديد المستمر في المحتوى العلمي الذي يحصل عليه الطلاب .

خامسا: مساعدة أعضاء هيئة التدريس على الاحتكاك العلمي مع نظرائهم في الجامعات والمعاهد الفنية في الخارج وتكون هذه المساعدة عن طريق تصفقات السفر، أو غير ذلك من الصوافز الدالية التي تعظمهم على السفر للخارج وينبغي وضع الضوابط والبرامج لحد أعضاء هيئة التدريس على إجراءات البحوث العلمية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٦/٣ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والاعتماد للتربية في أوقات التناسب وذلك من أجل خلق مناخ علمي مناسب يدفع أعضاء هيئة التدريس للبحث العلمي الجاد

ساعات الانقسام ببدل الوعى التوعى والاشغالي لدى الطلاب في المراحل التطبيقية المختلفة وذلك لتوحيدهم توجهات التطور المختلفة التي قد تفرض في إحدى المراحل التعليمية وليس بالضرورة أن يكون ذلك من خلال المقررات الدراسية فقط ولكن أيضا من طريق القدوة الحسنة من جانب الاساتذة والجمعيات التي تمارس الهوايات المختلفة الرياضية والفنية والموسيقية... الخ

سابقات الحاجة الملحة إلى إقامة علاقات وثيقة بين المؤسسات التعليمية والمؤسسات والشركات في المجال العلمي بحيث يحدث نوع من التكامل بينهما . ولابد أن يكون تطوير النظام الجامعي سواء في التعليم أو البحث مرتبطا ارتباطا وثيقا بمشاكل المجتمع وتطوره وتنمية وإيجاد الصلة الوثيقة بين الطرفين لأن هذا التكامل يمكن أن يحل مشكلات كثيرة سواء للطلاب للخروجين عن طريق امتصاصهم في العمل في هذه المؤسسات وكذلك لحل المشكلات التي تعاني منها هذه المؤسسات من الناحية الفنية أو العملية وبذلك تتحقق الفائدة للطرفين

ثامنا لابد أن نوضح خطأ لزيادة إيرادات الجامعة سواء من الحكومة أو من القطاع الخاص وذلك عن طريق تخصيص نسبة معينة معقولة من الميزانية العامة للدولة تخصص للتعليم الجامعي والبحث العلمي وكذلك تخصيص نسبة معينة من إيرادات المؤسسات والشركات في القطاع الخاص وذلك لمساعدة البحث العلمي وتدريبه .

تأسسات ينبغي عقد مؤتمر فوري عام للتعليم يناقش منه مؤتمرات نوعية للتعليم الجامعي والدراسات العليا يقصد إيجاد صيغة ومشروع متكامل للتعليم في مصر يراعى ما أصبحت في القرن العاشر والعشرين وينبغي أن يكون هذا المشروع طويل المدى بحيث لا يتغير مآجاء فيه من نظم وعيائل سواء للثروت الحكومية أو للثروت الأوراء المعنوية بالتعليم خلال فترة معينة ولكن مشروعا عاما ويهدف لتحقيق الاستقرار التعليمي في مصر طيلة هذه الفترة في الهيكل العام للتعليم . أما فيما يتعلق بالنتائج والمقررات فيمكن أن تتعدل وتتغير سواء كل سنتين أو ثلاث ويهدف لتحقيق الفائدة المرجوة من مبدأ الاستقرار والتغيير في نفس الوقت

عاشرات حيث أن العالم يتجه نحو العالمية والتكيفية فلا بد أن يكون بجانب النواحي العلمية والتطبيقية جرجة من المعلومات عن التغيرات العالمية السياسية والاقتصادية وقد تكون هذه المواد اختيارية أو تكميلية

وأخيرا والمهم هو تنفيذ التوصيات والمقترحات التي توصلت إليها المؤتمرات والندوات . خصوصا أن وزارة التعليم العالي والبحث تبتد النظر الآن في قانون تنظيم الجامعات الذي صدر في عام ١٩٧٢ ، وهذه فرصة طيبة لوضع المقترحات في صلب القانون الجديد.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/ ٦/ ٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٦٥.٦ نسبة النجاح

في إعدادية شمال سيناء

شمال سيناء مكتب الأهرام اعتمد
أسس على حافط مساهمة شمال سيناء
نتيجة اتمام التجهيزات الإدارية ووقت نسبة
النجاح المضافة ٢٦٥.٦ واعلان النجس
مابين تأييد وكيل الوزارة للتعليم بالمعاقلة
ان نسبة التخرج ٩٦.٩٨ والتخرج ٢٦٩٠
وان التخرج كان من نصيب الملتحقين



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لدى امتحانات الثانوية العامة
ولا شكوى من أسئلة اللغة العربية
بنات أمس امتحانات الثانوية العامة
للمرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوي).
وأس ٣٠٠ ألف طالب وطالبة الامتحان في
مادة اللغة العربية دون شكوى. ويبدأ
اليوم امتحان ٣٥٦ ألف طالب وطالبة
بالمرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي)
في اللغة العربية.



المصدر : الأهرام

النشر و الخدمات الصحفية و المعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٦ / ٢٠



إلغاء امتحان الطالب في حالة اعتدائه على القائم بأعمال الامتحان

كتبت - مشيرة موسى:

أكدت المحكمة الإدارية العليا برئاسة الدكتور جويث الخطر رئيس مجلس الدولة أن القانون لجأ لوزير التربية والتعليم إلغاء امتحان الطالب في امتحانات النقل أو الإمتحانات العامة في حالات محددة منها اعتدائه بالقول أو الفعل على أحد القائمين بأعمال الإمتحانات أو معاونيه داخل اللجنة أو خارجها.

كما أجاز حرمين الطالب من دخول امتحان العام التالي أو العامين التاليين لمن أُلغِيَ في حالة الاعتداء على العاملين المكتتبين بجان سير الامتحان بالقول أو الفعل داخل اللجنة أو خارجها على أن تكون العقوبة مناسبة لجسامة الفعل المرتكب. وقضت المحكمة العليا بتأييد قرار وزارة التربية والتعليم بإلغاء امتحان طالب في الشهادة الإعدادية في جميع الدوا وحرماته من دخول امتحان العام التالي ومن دخول امتحان العامين التاليين.

قالت المحكمة إن قانون أن الطالب كان يلزم امتحان الإعدادية بأحدى مدارس الثلاث بالإسكندرية عقب انتهاء آخر سنة في الامتحان اعتمد على إحدى القرارات القضائية بجان الامتحان بأن وجه لها الناقط غير لائق ثم نوعها على باب المدرسة ثم تنمها خارج المدرسة في الطريق العام واعتمد عليها بالقرار بالترجل ووجه لها الناقط ثانية.



٢٥٦ الفايبدأون اليوم امتحانات المرحلة الأولى

لا شكوى من أسئلة اللغة العربية للمرحلة الثانية

كتب - أيمن المهدي:

واته لا صفة لا توجد عن تأجيل امتحانات المستوى الرابع والقرى
إجرائيا يوم ٢٤ يناير ، وإن المصريين القرويين لديهم دخل كاف
لذلك هذه الامتحانات بعد انتهائهم من إمتحاناتهم في الخارج
الجزيرة - من صائل الدمية تلقد الاستخبار ماهر العشري
محافظة الجزيرة عددا من لجان إمتحان الثانوية العامة الرطب
الثانية للاختبار على سهر الامتحانات ، وشملت الجولة للعلم
بمدارس ليلية اليوم والأورمان الثانوية بين عام الأسفل الثانوي
بنات بمدينة الجزيرة ، كما شملت الفرسة الثانوية بمدينة العوامية
اسوان - من موفيق أبو الغنيل تلقد السيد صلاح مسبا
محافظة أسوان عددا من اللجان لقد زار لونا مدرسة أسوان
الثانوية للبنات ولجنة مدرسة الدكتور طه حسين الادعابية ليد
مدرسة أحمد طه حسين الثانوية ، ولشأن على أبنائه الطلاب وعلى
توايل اليوم والشانبة لهم
قنا - من يحيى الويلقي تلقد السيد مسررت شاكى مسرعا قد
لجان جامعة أفرام ، جنوب قنا والإسلام الثانوية الثانوية بنين
قنا على لوزي بها إمتحانات الثانوية العامة ضمن ٢٢ لجنة على
مستوى المحافظة وتقيم للإمتحانات المرحلة الثانية لسي A الـ
٩١٢ طاكيا والملاية
اصوط - من عبيد الشافي تلقد الدكتور محمد وجاني الشعلان ،
محافظة أسيوط لسي بولقة وكل وزارة التربية والتعليم بأسيوط عددا
لجان الامتحانات طلاب الثانوية العامة بمدينة أسيوط . رشلت الجزا
لجان الامتحانات بمدارس الجامعة والديلة واسماعيل القلي

بدأت أمس امتحانات الثانوية العامة (المرحلة الثانية)
حيث أوى ٣٠٠ ألف طالب وطالبة إمتحان اللغة العربية
وجاءت الأسئلة في مستويات الطلاب دون أي شكوى
وتناولت موضوعات التعمير لشبابا عامة وجاء الموضوع
الأول حول القيم الروحية المتبادلة التي تضمنت عبادتنا من
التواضع ، والثاني حول النهضة العمرانية التي تضمنها
عصرنا الحالي والثالث قصة بهاء من أبطال حرب أكتوبر
وبعث الطالب في أحد الموضوعات الثلاثة ، ولم تكن غرفة
التعليقات المركزية بالوزارة أي استفسارات أو شكوى
ربما اليوم امتحانات طلاب المرحلة الأولى في اللغة العربية حيث
يأبى ٢٥٦ ألف طالب وطالبة إمتحان وقد أقر الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على البرنامج الزمني
لتصحيح أوراق إجابات الطلاب في مرحلتهم وتقرر بدء تصحيح
معاودة بداية التصحيح يوم يتم تحديد موعد انتهاء التصحيح
عمليات التصحيح والمراجعة والوقت فكانت وتحدد أول يومين في
التصحيح لكافة أنواع تقدير العينات وستتم تقدير باقي الأسئلة
معدة تحلل المدة بين الطلاب ، وأصدر الوزير تعليمات إلى
جميع معاينات التربية والتعليم ومستوى اللجان بالمعاقبات
بضرورة مراعاة الدقة في تنفيذ الأسئلة والإجراءات
وتلى الوزير حدود أي تغييرات في مواعد جدول الامتحانات



المصدر : الأمر

التاريخ : ١٩٩٩/٦/٥

للنشر والخدمات الضخفية والمعلومات

الفتاح ميان جديده لدعم العملية التعليمية بجامعة القنطرة

الفتاح جامعة قنطرة السويس - ميان
جديدة من منشآت كليات الزراعة والطب
والتيجارة والسياحة والفنادق بتأسيسه عبد
العزيز محمد بن محمد الفكري محمد شهاب
وزير التعليم العالي والبحث العلمي وأن
الانشاء بلغت ٢١ طابقاً جديده وانها
تحتوي في إطار اعتماد الدولة بدعم للانشاء
التعليمية بالجامعات المصرية بهدف انتظام
العملية التعليمية بالصورة اللازمة
وتتضمن المنشآت الجديدة مركز الخدمة
العامة للكتابة اليدوية ومبنى الفيزياء
ومدرجات وخدمات طلابية في كليات
الزراعة والطب والتجارة إلى جانب مبنى
كلية السياحة والفنادق.



الأهرام

المصدر

١٩٩٩/٦/٤

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشروعات خدمية وطبية وإدارية وتربوية بفرع جامعة جنوب الوادي بتكاليف ٧١ مليون جنيه

كتب - أحمد عامر:



د. عزلات كامل

انطلقت جامعة جنوب الوادي من إنشائها عدد من المشروعات الخدمية والتعليمية والإدارية والطبية والترفيهية بمختلف فروع الجامعة في سوهاج وقنا وأسوان والأقصر والفرقة بتكاليف إجمالية قدرها ٧١.٥ مليون جنيه.

صرح بذلك الدكتور عزلات كامل رئيس جامعة جنوب الوادي وأضاف أن هذه المشروعات تضمن الانتهاء من تنفيذ وتجهيز مباني كليات الطب البيطري والعلوم ومجمع مدرجات كليات العلوم والآداب والتربية بفرع الجامعة بقنا بتكاليف قدرها ٦١ مليون جنيه وتخصيص ٢٠ مليون جنيه لإنشاء فرع الجامعة بسوهاج وتخصيص ٨ ملايين جنيه لفرع الفرقة والأقصر و١٨ مليون جنيه لأعمال منشآت الجامعة بأسوان لشراء عدة مباني من المحافظة للسكن الطلابي وإنشاء مبني فصول كلية الخدمة الاجتماعية ومبني للإدارة والخدمات بكلية الهندسة ومبني مجمع مدرجات كليات العلوم والتربية والخدمة الاجتماعية ورأى أعضاء هيئة التدريس.

وأشار الدكتور فوزي عبد الله المستشار الإعلامي لجامعة جنوب الوادي إلى أن الجامعة قامت بأعداد خطة جديدة للتنفيذ لإنشاء عدد من المنشآت الجامعية بمختلف فروع الجامعة والتي في مقدمتها مستشفى الجهاز الهضمي ومختبري الطب البيطري بقنا وإنشاء مشروع سكن الطلاب بفرع الجامعة الجديد بمنطقة الكروم بسوهاج والآن الانتهاء من المرحلة الثانية من مباني كلية التجارة بنفس المراتب بالإضافة إلى الانتهاء من إنشاء المستشفى الطلابي بأسوان ومبني كلية القانون الجديدة بالأقصر إلى جانب تطوير وترميم عدد من الكليات والقاعات بفرع الجامعة بسوهاج وقنا وأسوان وتجهيز وتجهيز عدد من المباني والمنشآت بالخدمة



الإسماعيلية تستعد لتنفيذ أول جامعة الخمانية تكنولوجية متخصصة في الشرق الأوسط على أرض سيناء

ويؤكد الحافظ أن التتير الذي أعده الدكتور رافت عبد العظيم والدكتور خالد شريف استشاريا مشروعا وأدى للتكنولوجيا يتضمن تصميمًا مصريًا للجامعة التكنولوجية أسهم فيه عدد من المهندسين المصريين الشباب ولحقا أحدث أساليب التصميم في العالم، كما يتضمن دراسة جدوى ودراسة اممية لجامعة هذه الجامعة بالنطقة بشكل تفصيلي باعتبار أن رافعي التكنولوجيا مجتمع عمراني متميز مبني على نشاطات اقتصادية تاج من تقابل الاستثمار والبحث العلمي في حيز جغرافي واحد.

وفي اللاهراء تكفل لجنة الجامعات الخاصة برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي والتي تضم عددا من كبار السادة الجامعات في الهندسة والاقتصاد وإسنادة أكاديمية البحث العلمي على رئاسة مختلف التقادير ودراسات الجدوى والرسوم الهندسية للمشروع سواء من الجانب المصري أو الأجنبي تمهيدا لتصوير القرارات التنفيذية لإنشاء الجامعة الجديدة على أرض سيناء.



عبد العزيز سلامة - د. رافت عبد العظيم
مصر، توليد العمالة للبرية عالية الكفاءة والالتزام لادارة وحداتهم الاقتصادية

وقد وجدت الجامعة الانانية الجديدة نفس الانقسام والترويح من الجانب المصري في كل الجامعات.

وفي الاسماعيلية أعلن الحافظ عبد العزيز سلامة أن الخطط العام لراعي التكنولوجيا الذي يلقبه مصر على أرض سيناء إلى إنشاء محافظة الاسماعيلية لإقامة صناعات عالية التكنولوجيا على مساحة ١٦٠ ألف فدان يتضمن تخصيص مساحة محددة لإقامة جامعة تكنولوجيا عالية المستوى تقدم أهداف مشروعات الراعي وتمهيد بالمسألة للزراعة على كافة المستويات وبشكل دائم كما تكون مركزا لبحوث التكنولوجيا المتطورة والعالمية لأول مرة في الشرق الأوسط.

لتكنولوجيا الانانية للجامعة باستمرار في مصر.

● السيد الاجتماعي: وهو دور الجامعة في تطوير المنطقة الاجتماعية والتمهيد لمعبر المنطقة إلى افاق الاقتصاد العالي استفادة بالأبعاد التاريخية لسيناء.

● السيد السياسي: يرى الناشون على فكرة الجامعة من الأمان أن مكانة مصر العالمية تضمن النجاح لهذه الجامعة وزيادة انتشار الأفكار العلمية الانانية في الشرق الأوسط.

● السيد الثقافي: تؤكد فكرة إقامة الجامعة الانانية في مصر أهمية الدلائل المصرية الانانية باعتبار أن مصر مركز حضاري مهم في العالم.

● السيد الاقتصادي: حيث إن ألمانيا كقوة اقتصادية محركة للقرار الاقتصادي المالي لبن بناء جامعة انانية على أرض مصر سيطلع مصر في طريق الانفتاح الحقيقي والقدرة على السوق العالمية.

وتؤكد الدراسة المصرية الانانية أنه تم توفير كل مصادر التمويل اللازم بالتعاون مع شركات الاتحاج عالي التكنولوجيا كما وضعت اسساً لتأمين القطاع الخاص المصري في دعم هذه الجامعة التي ستكون لهم

خلال زيارة الرئيس مبارك الأخيرة لانانيا وبع مع الاستشار الاناني اثلاثا مشتركاً لإنشاء الجامعة الانانية التكنولوجية في مصر لتصبح أول جامعة انانية في الشرق الأوسط.

وقد أثار توليد الاتحاج اقتصادا كبيرا في الأوساط العلمية في كل من مصر ولانانيا في أن واحد، ففي الانانيا الانانية بالتعاون مع الصلور المصرية في بون وأعضاء للكتب الشفاني المصري على أعداد ودراسة جدوى، أكدت العلاقة الوثيقة بين التنمية الاقتصادية والبنو السكاني ودر الجامعات في تطوير مجتمعاتها العلمية ومن هنا جاء اختيار الاسماعيلية ومنطقة شرق القناة المنطة على الحافة والتجارة لها والتحديد لكان إنشاء الجامعة باعتبار أن هذه المنطقة نقطة ارتكاز واتحاج على سيناء والكمال وهي المنطقة القصودة بهذا التطور باعتبار أن وجود هذه الجامعة في تلك المنطقة سوف يطلع رئيس الاسوال المصرية والانانية للاستثمار في المنطقة تحديدا.

وتتميز الدراسة أن الجامعات الانانية التكنولوجية الجديدة لها عدة أبعاد هي:

● البعد العلمي: ويقتل في ظل

صابر عبد الوهاب



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/٣/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هروب الأساتذة قنبلة في المدرجات

قبل إقرار

تعديل قانون

تنظيم الجامعات

د. جيهان رشتي، الأساتذة يعيشون على حد الكفاف

ووسائل التعليم منهارة

د. عبد المجيد أبو الهادي: ضغوط الحياة تصوق

مسيرة عطاء الأستاذ الجامعي

تدرس وزارة التعليم العالي مشروع تعديل قانون تنظيم الجامعات بما يضمن قيام اساتذة الجامعات باعطاء وقت أكثر للعمل داخل المعامل والمدرجات وذلك باعتبار أن التدريس هو المهمة الأساسية لأعضاء هيئة التدريس خاصة بعد أن اتجهت الفالجية منهم للعمل خارج أسوار الجامعة في ظاهرة أطلق عليها البعض «هروب اساتذة الجامعات».

تحقيق

بشير العبد

المفكرة جيهان رشتي، صيد كلية الاعلام الاسون ترى أن امتداد الجامعة يعمل في مناخ سيء للغاية خاصة بعد أن التفت كل السبل الكفيلة بزيادة بالعملة للتدريسية والجامعة كما يتبين مما أثر بالسلب على العملية التعليمية بالجامعات المصرية.. ان وضع اساتذ الجامعة قد وصل الى حد خطير بعد أن تعجزت وشعة الكفاية والمعنوي وسيب شغل للزوات والتي تجعله يعيش على حد الكفاف في كرات التي لم تلم فيه الوزارة بأعداد الكاف للنائب للمالية للتدريسية سواء كان ذلك متعلقا بتاعات للمشار أو مخرجات الجامعة هذا فضلا عن عدم توافر الاساليب الحديثة والمتطورة للمعلمة للتدريسية لمزال اساتذ الجامعة يستخدم

من جانبهم لكه بعض اساتذة الجامعات ان هناك قصورا وانحسا في حقوق أعضاء هيئة التدريس للحدوية وهو ما دفع بالبعض منهم نحو الانتهاء للعمل خارج أسوار الجامعة. فيما أكد البعض الآخر أن ليس اساتذ الجامعة لا يتأقرب مع نوره أو مكانته العلمية.

تفتقر الاحصاءات الرسمية إلى أن الميزانية المخصصة للتعليم الجامعي والبحث العلمي في مصر لا تتعدى ١٪ من إجمالي الناتج القومي بما يقدر بـ ٨٠٠ مليون جنيه من بينها ٢٢٠ تخصص كادرس ومخرجات لاساتذة الجامعات والباحثين المميزين. وهو ما يؤثر سارازات عمق حول طبيعة الالاح الذي يعمل فيه اساتذ الجامعة خاصة في ظل الرهاج للاندية التي يحصل عليها وكيف يولج أعضاء الهيئة.

حد الكفاف



المكتبة في المصروفات
استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة
وتقديم المكتبة جوهان في تراكم تلك المشاكل

الطاقة على هائق استناد الجامعة جعلته يمكن في
كيفية الخروج منها فنتهم من يتجاهر بالجامعة
التطبيقية وذلك بإسائه الدروس التخصصية مع
أصالة عمله الأساسي في الجامعة ومنهم من يتجاهر
العمل في المكتبات الخارجية وكان ذلك من رغبة
أساسي على العملية التطبيقية. والمطلب أن يساهم
القطاع الخاص مع المكتبة في تمويل العمل على
تطوير حالة الأبنية التطبيقية وتوفير المناخ للناس
لكل من طالب والاستاذ الجامعي. ومن لمصلحة
أخرى فإن بعض المكتبات الخارجية تجذب أساتذة
الجامعة ليعمل بها والاستفادة من خبراتهم في
مجال التخصصاتهم وإيمانهم بتقديم الأبحاث العلمية
ويؤمل استناد الجامعة للقول لتسعين بطة ويؤمل
للمدى بعد أن حرمة الوزارة من ذلك.

تغييرات اجتماعية

أما الدكتور عبد المجيد أبو العاطي - الأستاذ
بمركز البحوث الاجتماعية - فيقول أن الاستناد
الجامعي سواء في الجامعة أو مراكز البحوث
الأكاديمية أن يتراخي في أداء دوره للتطوير في
مجال التدريس وذلك باعتبار أن العلم لابد أن يتجدد
ويجب تحديثها كما يتغير هذا بالإضافة إلى وجود
التراجع والقدرة التي تعد من تلك التراجع إلا أن
التجديد الذي يمكن حدوثه من الأشخاص الأكفاء وذلك
بأنفسهم للتدريس الاجتماعية التي يواجهها استناد
الجامعة في تطوير العملية وبعض هذه التدابير
تحتاج إلى أبنية خارجية لا تدخل للاستناد فيها.
ولمما يتعلق بالبرقيات فإن الباحث يجد نفسه
مستخدماً الحق. فالأجور لا يتناسب مع المستويات
الطموحة التي انتظما من عمره في البحث والدراسة.
ويكفي أن أي حامل للمكتبة يخشى أكثر من ١٥
عاماً في البحث والدراسة حتى يحصل على الدرجة
العلمية فوق الجامعية لم يتأخراً بأن يضعه المادى إلى
بكرين من العمل في مجالات أخرى. حتى مكانته
الاجتماعية تكثر بمصروفات جديدة إلى قمة
العلم الاجتماعي.

لدى أن فريق أساتذة الجامعات إلى المكتبات
الأكاديمية يمكن ملاحظه برامج الزيارات خاصة بعد أن
تمكنت إلى العرض والمطلب في عملية جذب الخبراء
والخبراء والمساهمة بالنسبة ليست زيادة الأجور والمطلب
للمرأة تمديدات جديدة على قانون تنظيم الجامعات
والامتثال للتعليمية وكذلك إضافة لقطاع في قضايا

المكتبات الجامعية وزيادة أعداد الطلاب داخل
الجامعات وكذا الأمر ذات آثار سلبية على العملية
التعليمية داخل الجامعات المصرية بغض النظر عن
الراتب الذي يحصل عليه الاستاذ بالجامعة أو
مراكز البحوث.

انخفاض الأجور

ويؤكد الدكتور أحمد أبو الفدا - استاذ القانون
بجامعة القاهرة عن بعد آخر في قضية
انخفاض أجور أساتذة الجامعة فبعض القدرة
التي يؤدي بشكل مباشر إلى عدم ملائمة لبعض
للأستاذ الحاصل في مجال العلم وشراء للأجور
التي يصل سعرها إلى أكثر من ٥٠٠ جنيه لبعضها
هذا بجانب متطلبات الحياة الأسرية التي يعيشها

الأستاذ الجامعي ومي متطلبات تعرضها جميعة
الحياة. وإذا حاول الاستاذ توفير أرشاعه والعمل
في مكانه الخارجية فإنه يضل قلباً في أراء. عمله
في أحمدا أو إلى الأمل يطرأ للاختيار بين رغبته
في تحقيق عائد مادي مناسب. وبين أوجه
الأساسي كاستناد له مهمة رسالة وعلمياً فإنه
بعض بالجامعة. لا يستطيع التخصصية بالمكتبات
الخارجية.

والحقائق في الأجور شهدت زيادات متلاحقة في
الفترة الأخيرة إلا أنها لم تكن سبباً في استقراره
داخل الجامعة والعمل بها.
ويؤكد الدكتور أبو الفدا ضرورة ربط مرتبات
أعضاء هيئة التدريس سواء بالجامعة أو بمراكز

البحوث على نفس الويل المستحق لرجال القضاء
ولم ما قد يواجه هذا الرأي من معوقات في
التطبيق نظراً لوجود فئات أخرى في المجتمع لها
نفس المطلب. وعلى فهم فكرة عمل استاذ الجامعة
أدى المكتبات الخاصة كمراكز الأبحاث أو
للعمالة أو في العيادات الخاصة فإننا نرى أن أمر
طبيعي بحق مكثف الاستاذ الجامعي لا في الأراء
من التامعيت للمادية العلمية إلا في هذه الأمثال
تتطلب أن يكون الاستاذ الجامعي على قدر كبير من
المعرفة العلمية بما يفعله للعمل في أبنية التي
تخصص فيها ويرى أن عمل الأستاذ بالمكتبات
الخارجية ليس سبباً لهروبهم من داخل الجامعة
ولمما السبب يرجع إلى العوامل العلمية داخل
الجامعة نفسها.

الحقيقة

الدكتور علي حافظ - استاذ الاقتصاد - يقول:
يعتقد البعض خطأ أن استاذ الجامعة يحصل على
عائد مادي كبير نتيجة بيعه للمكتبات الجامعي
وهو على بل الامتحانات وغير ذلك إلا أنهم
تفلسوا أن أساس راتب استاذ الجامعة الذي حصل
على درجة الدكتوراة لا يمدى جهيزات مالية لتصل
إلى ١٥٠ جنيه وأنه لم تعد أمامه فرصة الحصول
على بدل أو أن المكتبات حيث قامت الجامعة
بشراء حق التأليف نظير مبلغ كلفة المؤلف ولم
يعد من حق الاستاذ الجامعي. بل ذلك لا في
بعض الحالات النادرة وفي هذه الحالات فإنه
لا يحصل على ثمن الكتاب وحده وإنما يشتركه
بعض زملائه المشاوري في تأليف الكتاب هذا
بجانب عدم قيام الاستاذ الجامعي بالتدريس بشكل
سليم ومن ثم يتولد عنه عدم الحد الذي نلذمه
الوزارة. وذلك حتى يظل عند تقديم النقل إلى
الراتب الأساسي بين النظر إلى مسألة المكافآت
والمحافض على اعتبار أنها من الامتيازات وأيضاً
الراتب هذا في الويل الذي يختلف فيه الاستاذة
فيما بينهم حسب المدة وعدد سنوات العمل. ومن
الضرورة أنشاء هيئة لحوال. الامتيازات التي يحصلون
في مجال العلم وكذلك أمانة حقوقهم المتصورة
باعتبارهم المساهمين الأرائل في عملها تدعم
اتخاذ القرار وصقله بما يضمن أحداث تطور شامل
على جميع المستويات.

